

ملخص

تينا أسماء الحسنى همزة (٢٥٠٠٩٠٠٢١٩): "نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا"

اعتمادا على ملاحظة ومقابلة الباحثة عند مدرس اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا يستند هذا البحث من مشاكل التي يواجهها التلاميذ على فهم مادة اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يسير تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا إلى نظام نظرية الوحدة. أما أغراض من هذا البحث: (١) لمعرفة أغراض تعليم اللغة العربية. (٢) لمعرفة صلاحية التخطيط نموذج تعليم اللغة العربية. (٣) لمعرفة تنفيذ نموذج التعليم اللغة العربية. (٤) لمعرفة العوامل الداعمة والعراقلة في نموذج التعليم اللغة العربية. (٥) لمعرفة التقييم في نموذج التعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا.

إن النوع البيانات المستخدم في هذا البحث هي البيانات النوعية. في هذا البحث، تستخدم الباحثة مصدرين للبيانات، وهما: البيانات الأساسية، والبيانات الثانوية. أما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث فهي مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، تأتي البيانات في شكل وثائق تنظيمية وأرشيفات رسمية مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمسائل التي تمت مناقشتها. وتشمل مصادر البيانات الثانوية الكتب، أو الرسالة، أو الوثائق المتعلقة بهذا البحث. أما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة والوثائق. تم أساليب تحليل البيانات هي جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج / التحقق.

ونائج هذا البحث ما يلي: (١) أغراض التعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا باستخدام كتاب KMA 183 تم تكييفه للاختصاص الأساسي KI والكفاءات الأساسية KD. باتباع منهج المواد العربية باستخدام نظام النظرية الوحدة الذي يهدف إلى امتلاك أربع مهارات وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (٢) صلاحية تخطيط نموذج التعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا هناك جيدة جدا وصلاحية ينظر إلي سبعة الجوانب: أ) أهداف التعليم، ب) المواد التعليمية، ج) استراتيجيات التعليم، د) اختيار وسائل الإعلام التعليمية، ح) اختيار مصدر التعليم، و) التقييم، ز) تخطيط الإثراء أو الأنشطة العلاجية. تم تعديل تخطيط تعليم اللغة العربية لقرار وزارة الأديان رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس ومناهج الطوارئ. (٣) تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا هي تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من المقدمة، والأنشطة الأساسية، والخاتمة. (٤) العوامل الداعمة والعراقلة في التعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا تنقسم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. (٥) التقييم من نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا يتوافق مع نظام التعليم النظرية الوحدة، أي أن المدرس يعطي النتيجة النهائية ليس لكل وحدة مهارات لغة، ولكن قيمة اللغة العربية وفقاً لأغراض تعليم اللغة العربية. هذا التقييم وفق نظرية تقييم نظرية الوحدة. ووفقاً لنظرية التقييم التي تتطلب أن يشمل التقييم ثلاثة جوانب من التقييم، وهي المجال المعرفي. والعاطفي والنفسي الحركية. وهي: أ) يقوم المدرس الملاحظة، ب) والإختبار، ج) والتقييم الأدائي. ويجري المدرس بالتقييم هي التقييم اليومي، والتقييم النصفني، والتقييم النهائي. الكلمة المفتاحية: نموذج التعليم ; تعليم اللغة العربية ; النظرية الوحدة.

ABSTRAK

Tina Asmaul Husna Hamzah (2190090021): “Model Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Wijaya Surya Majalengka”

Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Wijaya Surya Majalengka, penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dihadapi siswa dalam memahami bahasa Arab. Berdasarkan hal itu, pembelajaran bahasa Arab di MTs Wijaya Surya Majalengka menggunakan sistem *Nazhariyyah al-Wihdah*.

Tujuan penelitian ini: 1) Untuk mengetahui tujuan pembelajaran bahasa Arab. 2) Untuk mengetahui kelayakan perencanaan model pembelajaran bahasa Arab. 3) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran bahasa Arab. 4) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran bahasa Arab. 5) Untuk mengetahui hasil penilaian dalam model pembelajaran bahasa Arab di MTs Wijaya Surya Majalengka.

Jenis data penelitian ini adalah jenis data kualitatif. Penelitian ini menggunakan dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. sumber data primer dalam penelitian ini adalah: kepala Madrasah, Guru Bahasa Arab, dan beberapa siswa. sumber data primer berupa dokumen aturan, dan arsip-arsip resmi yang berkaitan langsung dengan masalah yang dibahas. sumber data sekunder berupa buku-buku, Tesis, atau dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian ini. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dianalisis dengan mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Wijaya Surya Majalengka menggunakan buku KMA 183 disesuaikan dengan KI dan KD mengikuti kurikulum untuk mata pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan sistem *Nazhariyyah al-Wihdah* yang bertujuan untuk memiliki empat kemahiran, yaitu: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. 2) Kelayakan perencanaan pembelajaran Bahasa Arab layak dan baik sekali untuk dilakukan dapat dilihat dari 7 aspek yaitu: a) tujuan pembelajaran, b) materi pembelajaran c) strategi pembelajaran, d) pemilihan media pembelajaran, e) pemilihan sumber pembelajaran, f) evaluasi, g) perencanaan pengayaan/Remedial. Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab disesuaikan dengan keputusan Kemenag Nomor 183 Tahun 2019 tentang kurikulum pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah dan kurikulum darurat. 3) Implementasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Wijaya Surya terdiri dari 3 langkah, yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. 4) Faktor penunjang dan penghambat pembelajaran Bahasa Arab di MTs Wijaya Surya terbagi menjadi faktor intern dan ekstern. 5) Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Wijaya Surya Majalengka telah sesuai dengan sistem pembelajaran *nadzaryah al-Wihdah*, yaitu guru memberikan nilai akhir tidak untuk setiap unit keterampilan bahasa, melainkan nilai bahasa arab sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa arab. penilaian ini sesuai dengan teori penilaian *nazhariyyah al-wihdah*. dan sesuai teori penilaian yang mengharuskan penilaian mencakup tiga aspek penilaian yaitu Ranah *cognitive*, *affective* dan *psychomotoric*. yaitu : a) guru melakukan observasi, b) tes, dan c) tes kinerja. Kemudian guru melakukan penilaian pembelajaran Bahasa arab dalam bentuk: a) penilaian harian, b) penilaian tengah semester, dan c) penilaian akhir semester.

Kata Kunci: Model Pembelajaran; Pembelajaran Bahasa Arab; Teori Kesatuan.

ABSTRACT

Tina Asmaul Husna Hamzah (2190090021): “Arabic Learning Model at MTs Wijaya Surya Majalengka”

Based on the observation and interview of the researcher with the Arabic language teacher at MTs Wijaya Surya Majalengka This research is motivated by the problems faced by students in understanding Arabic. Based on this, learning Arabic at MTs Wijaya Surya Majalengka uses the Unity Theory.

The purposes of this study: 1) To find out the objectives of learning Arabic. 2) To determine the feasibility of planning an Arabic learning model. 3) To find out the implementation of the Arabic learning model. 4) To find out the supporting and inhibiting factors of the Arabic learning model. 5) To find out the results of the assessment in the Arabic learning model at MTs Wijaya Surya Majalengka.

The type of data used in this research is qualitative data. In this research, the researcher uses two data sources: primary data and secondary data. The main data sources in this research are the school principal, the Arabic language teacher, and the students. In addition, the data comes in the form of organizational documents and official archives that are directly related to the issues discussed. Secondary data sources include books, thesis, or documents related to this research. The methods for collecting data are observation, interview and documentation. The methods of data analysis are data collection, data reduction, data presentation, and inference/verification.

The results of this study are as follows: 1) The objectives of learning Arabic at MTs Wijaya Surya Majalengka using the KMA 183 book are adapted to *KI* and *KD* following the curriculum for Arabic subjects using the Unity Theory system which aims to have four skills, namely: listening, speaking, reading, and writing. 2) The feasibility of planning learning Arabic is feasible and very good to do, it can be seen from 7 aspects, namely: a) learning objectives, b) learning materials c) learning strategies, d) selection of learning media, e) selection of learning resources, f) evaluation, g) enrichment/remedial planning. Arabic learning planning is adjusted to the Ministry of Religion's decision No. 183 of 2019 concerning the Islamic and Arabic education curriculum in Madrasah and the emergency curriculum. 3) The implementation of Arabic learning at MTs Wijaya Surya consists of 3 steps, namely introduction, core activity and closing. 4) The supporting and inhibiting factors for learning Arabic at MTs Wijaya Surya are divided into internal and external factors. 5) The assessment used in learning Arabic at MTs Wijaya Surya Majalengka is in accordance with the Unity Theory learning system, namely the teacher gives the final score not for each unit of language skills, but the value of Arabic in accordance with the objectives of learning Arabic. This assessment is in accordance with the Unity Theory assessment theory. and according to assessment theory which requires that the assessment includes three aspects of the assessment, namely the cognitive domain. affective and psychomotor. namely: a) the teacher makes observations, b) tests, and c) performance tests. Then the teacher conducts an assessment of Arabic learning in the form of: a) daily assessment, b) mid-semester assessment, and c) end-semester assessment.

Keywords: Learning Model; Arabic Learning; Unity Theory.