

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلقية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل بين البشر في الحياة اليومية، واللغة هي أداة لنقل الأفكار أو الأفكار الموجودة في العقل والمشاعر التي يمكن إدراكها باستخدام الإشارات الصوتية أو المكتوبة.^١ من بين ملايين اللغات في العالم، إحدى اللغات التي تستخدمها البشر هي العربية.

تحتوي اللغة العربية بشكل أساسي على جانبين، وهما جوانب اللغوية وجوانب المهارات اللغوية.^٢ وبالتالي، سيتم إعطاء تعلم اللغة جانبين من المواد، وهما جوانب اللغة وجوانب المهارات. ويشمل جانب اللغوي هي قواعد والنحو والترجمة وغيرها. بينما يشمل جانب المهارات الأربع الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

بشكل عام، لم يكن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في جميع أنواع ومستويات التعليم ناجحًا كما هو متوقع. يمكن رؤية هذا المؤشر من أهداف اهتمام وقدرة معظم الطلاب، عند مقارنتها باهتمامهم وقدرتهم في إتقان اللغات الأجنبية الأخرى، وخاصة اللغة الإنجليزية.

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في مواجهة مختلف العقبات والمشاكل. للتغلب على هذه المشاكل، فإن إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي فهم نظام تعلم اللغة العربية كأساس لفهم

¹ Depag RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta : 1976), h. 6.

² (Imam Asrori 2011, 17). Dalam Sampiril Taurus Tamaji. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL)*. Malang 5 Oktober 2019. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V. h. 45.

ممارسات تعلم اللغة العربية. هناك نظامان رئيسيان تم تطويرهما في تعلم اللغة العربية، وهما نظرية الفروع (منفصلة) ونظرية الوحدة (متكاملة).

اعتمادا على ملاحظة ومقابلة الباحثة عند مدرس اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا هو الأستاذ أحمد نجم الدين في ١٠ من نوفمبر ٢٠٢١، فإنه يُظهر أن نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا يستعمل بالنظام النظرية الوحدة.

تعلم اللغة العربية بنظام النظرية الوحدة هو التعلم الذي يهدف إلى امتلاك أربع مهارات، وهي: مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يتم تدريس المادة بطريقة متكاملة، والتي تتضمن جوانب مختلفة ومترابطة من اللغة، بحيث تنعكس أن اللغة هي في الواقع نظام لا يمكن إتقانه إلا من خلال التدريب على موضوع ما.^٣

تتكون مادة الصف السابع والثامن والتاسع من ٣ فصول لكل الفصل الدراسي. يتم تدريس كل مادة بطريقة متكاملة مع جوانب مختلفة من المهارات اللغة واللغوية.

موضوع الفصل السابع في الفصل الدراسي الأول يدور حول التعارف، والمرافق المدرسيّة، والأدوات المدرسيّة. موضوع الفصل الثامن يدور حول الساعة، ويوميّاتنا، والهواية. موضوع الفصل التاسع هو رأس السنة الهجرية، والحفل بموليد الرسل، ونزول القرآن والعيدان.

³ Jabal Nur. 2015. *Konsep Nadzariyyah Alwihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 8 No. 1 Januari-Juni.

موضوع الفصل السابع في الفصل الدراسي الثاني يدور حول العنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة. موضوع الفصل الثامن يدور حول الرياضة، والمهنة، وعيادة المريض. موضوع الفصل التاسع هو جمال الطبيعة، وخلق العالم، والحفاظ على البيئة. يحتوي كل موضوع تعليمي على مواد المفردات والاستماع، والكلام، والقراءة، والتراكب، والكتابة.

يهتم المعلم في تدريس اللغة العربية بالنظرية الوحدة بكافة جوانب المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، حتى يكتسب الطلاب قدرة متوازنة. بالإضافة إلى ذلك، يهتم هذا النهج أيضًا بالعناصر المختلفة للغة العربية، مثل أصوات الحروف، والمفردات، والقواعد، والنبر، والتنغيم. يُتوقع من الطلاب اكتساب المهارات التي تحدث بشكل تدريجي وطبيعي مع مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة التي يُنظر إليها على أنها مكون منفصل لا يتم تدريسه بشكل منفصل.

وفقًا للسيد أحمد نجم الدين، ليسانس. يُظهر مدرس اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالين نجاحًا أن التحصيل الدراسي للطلاب هو أحد مقاييس النجاح في أنشطة التعلم، وأحد المعايير المستخدمة لقياس مستوى نجاح الطلاب هو توفير الحد الأدنى من معايير الإكمال المحددة مسبقًا. تتأثر الدرجات العالية والمنخفضة التي حققها الطلاب بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي الذكاء والاهتمام والموهبة والتحفيز. بينما العوامل الخارجية هي البيئة المدرسية، والبيئة الأسرية، وبيئة المجتمع.

يوجد في الدرس العديد من المكونات التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار لتحقيق هدف التعلم بما في ذلك الاستراتيجيات والنماذج والأساليب بالإضافة إلى التقنيات والتكتيكات في التعلم. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، من المهم جداً أن ينتبه المعلمون إلى عدة جوانب من هذه المكونات. على وجه الخصوص، ستناقش هذه الرسالة نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا .

بالنسبة لنموذج تعلم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا، هناك العديد من الجوانب التي ستكون أهداف البحث للباحثين. وهي الأهداف والتخطيط والتنفيذ والعوامل الداعمة والعراقلة وكذلك تقييم نماذج التعلم.

أولاً: الغرض من دراسة دروس اللغة العربية يتكون من جانبين، هما الجانب اللغوي، والجانب المهارات اللغوية. ويشمل الجانب اللغوي قواعد النحو والترجمة وغيرها. بينما جوانب المهارات اللغوية هي: مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ثانياً، التخطيط هو إحدى الشروط المطلقة لكل منظمة أو مؤسسة ولكل نشاط يتم القيام به. لأنه بدون تخطيط أو تخطيط دقيقين، سيواجه تنفيذ نشاط ما صعوبات أو حتى فشل. في التعلم، تشمل عناصر التخطيط المواد التعليمية والمناهج وخطط الدروس.

ثالثاً، التنفيذ هو يحتاج إلى التنسيق الفعال والتواصل بين المعلمين والطلاب. في التنفيذ، هناك حاجة أيضاً إلى الابتكار الذي يستخدمه المعلم أثناء عملية التعلم. يُطلب من المعلمين إتقان

كل من الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في نقل المواد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعرفة جيداً .

رابعاً، تكون العوامل الداعمة والعراقلة من عوامل داخلية وعوامل خارجية تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب . بينما الإنجاز هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب أثناء الدراسة والتي تؤدي إلى تغييرات في أنفسهم، في شكل زيادة المعرفة أو المهارات نحو التقدم . وبالتالي، فإن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية يأتي في شكل زيادة المعرفة بالجوانب اللغوية والجانب مهارة اللغة العربية .

خامساً، التقييم أو يُسمى أيضاً نتائج تطوير النموذج، أي كمنشآت تعريف لمعرفة ما إذا كان البرنامج ناجحاً أم لا، بالإضافة إلى إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما .

الهدف المراد تحقيقه في عملية التعليم والتدريس هو حدوث تغييرات في الطلاب بعد خضوعهم لعملية التعلم تحت إشراف معلم . تشمل هذه التغييرات ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية .

إذا كان المعلم يستخدم النموذج تعليم اللغة العربية، يمكن للطلاب أن يكونوا ماهرين في الجوانب اللغوية وأن يكونوا ماهرين في مهارة اللغة . ولكن في الواقع بعض الطلاب في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا لا يزال هناك بمدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا أقل مهارة في الجانب اللغوي ومهارة في اللغة . لماذا لم يقدم تعليم اللغة العربية نتائج مرضية بشكل كامل . في الواقع، إذا تم تطبيق التعليم بشكل صحيح، فسوف يعطي النتائج المتوقعة .

وبالنظر إلى خلفية البحث، ستبحث الباحثة بحثاً علمياً عن: نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث التي قررتها الكاتبة في صورة

الأسئلة الآتية:

١. ما هي أغراض تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا ؟
٢. كيف صلاحية التخطيط نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا ؟
٣. كيف تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا ؟
٤. ما هي العوامل الداعمة والعراقلة في نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا ؟
٥. كيف أساليب التقييم نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

- وتتمثل أغراض هذا البحث في كشف العديد من أسئلة البحث هي:
١. معرفة أغراض تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا .
 ٢. معرفة صلاحية التخطيط نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا .
 ٣. معرفة تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا .
 ٤. معرفة العوامل الداعمة والعراقلة في نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا .
 ٥. معرفة التقييم في نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا .

الفصل الرابع: أهمية البحث

اعتمادا على أغراض البحث، فعمل بحثنا هذا يفيد نفعا في تعليم اللغة العربية مباشرة أم غير مباشر، ومن أهمية هذا البحث هي:

١. أهمية نظرية

- ومن الناحية النظرية، أهمية من نتائج هذا البحث كما يلي:
- أ. أن يكون هذا البحث مفتاحا للقارئ في كشف العلوم الجديدة وتعميقها في تعليم اللغة العربية ولزيادة محبته ورغبته في هذا العلم.
 - ب. أن يكون هذا البحث خيرا ومراجعا للتشجيع والتشويق في البحث المستقبل، وأن يكون مقارنة للبحث نموذج تعليم اللغة العربية.

٢. أهمية تطبيقية

ومن الناحية التطبيقية، أهمية هذا البحث كما يالبي:

- أ. الباحث: أن يستفيد العلوم والخبرات عن نموذج تعليم اللغة العربية.
- ب. المدرس: أن يكون مراجعا مناسباً وخاصة في عملية التعليم اللغة العربية وزيادة المعرفة للمعلمين.
- ج. التلميذ: أن يسهل ويساعد التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية.
- د. المدرسة: أن يكون مراجعا في تخطيط نموذج التعليم، من أجل تطوير ومتابعة رؤيتها ورسالتها في المستقبل.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

النموذج في اصطلاح هو الشكل أو المظهر أو النمط أو المثال أو النوع.^٤ النموذج عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض الموضوع بطريقة منظمة وغير متضاربة وتستند إلى نهج معين.^٥ إن النموذج هو شيء يوضح نمط التفكير. ويصفه كل المفاهيم المترابطة، ويعتبر جهداً لتحسيس النظرية وتشبيه المتغيرات في النظرية وتمثيلها.^٦ وفي مجال التعليم، نموذج التعليم هو الإطار المفهومي الذي يصف عملية منظمة في تنظيم خبرات التعلم، وتحقيق الأهداف المنشودة. ويعمل

⁴ A. Akrom Malibary L.A.S, dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN* (Jakarta: Proyek Pengembangan Agama Depag RI: 1979) h. 91

⁵ A. Akrom Malibary L.A.S, dkk. h. 91

⁶ Pribadi. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Hlm.86

نموذج التعليم كإرشادات لمصمم التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم. لذلك، تهدف أنشطة التعليم أنشطة مرتبة ومنظمة.^٧

بينما يتم تعريف التعلم بشكل عام على أنه عملية اكتساب المعرفة أو المهارات. تمت صياغة موليياسا Mulyasa التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك نحو الأفضل^٨. في هذه التفاعلات، هناك الكثير من العوامل التي تؤثر عليها، سواء العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الفرد، والعوامل الخارجية التي تأتي من البيئة. التعلم هو عملية تفاعلية تتم بين المعلمين والطلاب أو بين مجموعة من الطلاب بهدف اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف وتحديد ما تم تعلمه^٩. هذا النشاط هو جوهر العملية التعليمية الشاملة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. تتم عملية التفاعل في جو تعليمي^{١٠}.

فهم آخر عند عمر حماليك Oemar Hamalik، وهو أن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم^{١١}.

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل خاص من قبل المعلم في الفصل. في نموذج التعلم هناك الاستراتيجيات، والمدخل، والطريقة، وأساليب التعلم المطبقة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل^{١٢}.

⁷ Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Hlm.22

⁸ E. Mulyasa. *Kurikulum berbasis Kompetensi, konsep, ksrskteristik, implementasi dan inovasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003) h. 100.

⁹ S. Nasution, *Kurikulum Dan pengajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), h. 102.

¹⁰ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, h. 1.

¹¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003, h. 57.

¹² Mohamad Surya. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran* (Bandung: PustakaBani Quraisy, 2004)

تشير هيلدا تابا Hilda Taba في سفري هادي سافوترا Suprihadi Saputro، أن استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي يختارها المعلمون في عملية التعلم والتي يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{١٣} الاستراتيجية هي خطة حول طرق استخدام واستخدام الإمكانيات والمرافق القائمة لزيادة الفعالية والكفاءة.^{١٤}

المدخل هو مفهوم أساسي يستوعب ويلهم ويقوي ويؤسس طريقة تعليم ذات نطاق نظري معين.

طريقة التعليم هي إجراء والتسلسلات والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعليم. يمكن القول أن طريقة التعليم هي وصف للمدخل. يمكن ترجمة مدخل واحد إلى طرق تعلم مختلفة. يمكن القول أيضًا أن الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على تحقيق الأهداف. من هذه الطريقة، يتم اشتقاق تقنيات التعليم بطريقة تطبيقية وحقيقية وعملية في الفصل الدراسي عندما يحدث التعليم.

التقنيق هي طرق ملموسة المستخدمة أثناء عملية التعليم. يمكن للمدرسين تغيير التقنيات حتى في نفس الطريقة. يمكن تطبيق طريقة واحدة من خلال تقنيات التعليم المختلفة. تسمى حزمة تطبيق هذه المدخل، والطريقة، والأساليب، وتقنيق التعليم تسمى بنموذج التعلم.^{١٥}

نموذج تعلم هو نمط يستخدمه المعلمون في تخطيط وتنفيذ التعلم للطلاب في الفصل والتعلم باستخدام الوحدات.

¹³ Suprihadi Saputro dkk, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*. Malang : Universitas Negeri Malang. 2002. h. 21.

¹⁴ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*. Jakarta: Bumi Aksara. 1991. h. 90.

¹⁵ MBarkah Lestari dan Mustofa. *Media Pembelajaran Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi*. Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. 2009. h. 5

تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية في تنفيذه نظامين رئيسيين تم تطويرهما في تعلم اللغة العربية، وهي نظرية الفروع (منفصلة) ونظرية الوحدة (متكاملة).^{١٦}

يستخدم نموذج تعلم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا تطبيق بنظام نظرية الوحدة. يهتم المعلم في تدريس اللغة العربية بنظرية الوحدة بكافة جوانب المهارات اللغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، حتى يكتسب الطلاب قدرة متوازنة. بالإضافة إلى ذلك، يهتم هذا المدخل بالعناصر المختلفة للغة العربية، مثل أصوات الحروف، والمفردات، والقواعد، والنبر، والتنغيم. يُتوقع من الطلاب اكتساب المهارات التي تحدث بشكل تدريجي وطبيعي مع مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي يُنظر إليها على أنها مكون منفصل لا يتم تدريسه بشكل منفصل.

نظرية الوحدة لها عدة خصائص، وهي: (١) يتم الحصول على جميع الوحدات من منهج واحد وكتاب اللغة العربية، (٢) يتم تدريس جميع الوحدات في نفس الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية، (٣) يتم تدريس جميع الوحدات من قبل نفس مدرس اللغة العربية، (٤) من حيث التقييم، يعطي المعلم علامة نهائية ليس لكل وحدة، ولكن قيمة اللغة العربية حسب أهداف تعلم اللغة العربية.^{١٧}

الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا هي طريقة المباشرة، والمحاضرات، والسمعية الشفوية، والقواعد والترجمة، والتميز، والإتقائية.

¹⁶ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), h. 14.

¹⁷ Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosdakarya), cet. 1, h. 112

تتكون مادة الصف السابع والثامن والتاسع من ٣ فصول لكل الفصل الدراسي . يتم تدريس كل مادة بطريقة متكاملة مع جوانب مختلفة من المهارات اللغوية واللغوية .

موضوع الفصل السابع في الفصل الدراسي الأول يدور حول التعارف، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية . موضوع الفصل الثامن يدور حول الساعة، ويومياتنا، والهواية . موضوع الفصل التاسع هو رأس السنة الهجرية، والحفل بموليد الرسل، ونزول القرآن والعيدان .

موضوع الفصل السابع في الفصل الدراسي الثاني يدور حول العنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة . موضوع الفصل الثامن يدور حول الرياضة، والمهنة، وعيادة المريض . موضوع الفصل التاسع هو جمال الطبيعة، وخلق العالم، والحفاظ على البيئة . يحتوي كل موضوع تعليمي على مواد المفردات والاستماع، والكلام، والقراءة، والتراكب، والكتابة .

قبل التعلم، يطلب المعلم من أحد الطلاب أي رئيس الفصل لدعاء باللغة العربية، ثم يقرأ كشف الحضور باللغة العربية، ويعطي الدافع للتعلم ويشرح أهداف التعلم . على سبيل المثال، في الفصل السابع الذي يتعلم في مادة التعارف، يعطي المعلم المفردات وأمثلة على المقدمات . أولاً، تكرر الطلاب ما تقلد المعلم مع عدة مرات، بعد أن يُطلب من الطلاب بطلاقة تقديم أنفسهم باللغة العربية، وإجراء حوار الطلاب مع الأصدقاءهم، تعرفوا على بعضهم البعض، واسألوا عن العنوان، والمدرستهم باللغة العربية . في مادة الأدوات المدرسية يقوم المدرس بتدريسها بإحضار بعض المستلزمات المدرسية أو عرضها بوسائل الإعلام . يحاول المعلم دائماً تحفيز كل طالب ليكون قادراً على ربط المواد العربية في حياتهم .

الفصل الثامن في مادة الساعة يعطي المعلم المفردات عن الساعة، وهي الساعة ١-١٢. بعد قراءة الساعة بطلاقة، تم اختبار الطلاب واحداً فواحد. أولاً، يختار المعلم الطالب ١ ليسأل عن الساعة، وبعد الإجابة، يُطلب من الطالب ١ أن يشير إلى صديق آخر ويسأل الطالب ٢ عن الساعة، ويجب الطالب ٢ أن يجيب المعين. بعد الإجابة، يقوم الطالب ٢ بتعيين الطالب ٣ وما إلى ذلك حتى يقوم جميع الطلاب بالإجابة وإتقان المادة. لا تركز المعلم في مادة "عيادة المرضى" بشكل كبير على جميع النصوص في الكتاب، بل تركز بالأحرى على تطبيق اللغة، يعطي المعلم بعض المفردات حول الأمراض المختلفة ثم يسأل السؤال ما هو الألم الذي يشعر منه الطلاب مع السؤال مما تسكو؟ ويستطيع الطلاب الإجابة شعرت بألم في المعدة، أو في الرأس أو أمراض أخرى. وسأل المعلم سؤالاً آخر، وهو: يسأل المعلم الطالب ماذا أصابك يا طالب؟ أو ماذا أصابك يا طالبة؟ والطلاب تمكنوا من الإجابة على أصابني صداع أو زكام أو حمى أو أمراض أخرى. الأهم من ذلك، أن الطلاب قادرون على التمييز بين أصابك للبين وأصابك للبنات.

يؤكد الفصل التاسع في تعلم مادة رأس السنة الهجرية، والحفل بمولد الرسول ص.م.، ونزول القرآن والعيدان على إتقان المهارات اللغوية، ويتم تدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية وترجمتها. يستخدم المعلم طريقة السمعية الشفوية والقواعد والترجمة. يتم تزويد الطلاب وتعليمهم كيفية استخدام القاموس وترجمة النص باستخدام مترجم جوال وكتابة اللغة العربية باستخدام لوحة المفاتيح العربية. ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات في تعلم الترجمة. بعد اكتمال التعلم، يمنح المعلم دائماً الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتفكير في التعلم وكذلك تقييم نتائج التعلم.

الغرض من دراسة اللغة العربية يتكون من جانبين هما جانب اللغوي وجانب اللغة . ويشمل الجانب اللغوي هو القواعد والترجمة والنحو والصرف وغيرها . بينما جوانب اللغة هي: والاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

وفقاً لغنثري في التخطيط التعلم هو عملية التي تحقيق وتحدد أهداف التعلم والاستراتيجي والتقنيق والوسائل بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم العامة . التخطيط هو أحد المتطلبات المطلقة لكل منظمة أو مؤسسة ولكل نشاط سيحدث . لأنه بدون تخطيط، سيواجه تنفيذ نشاط ما صعوبات أو حتى فشل . في التعلم، تشمل عناصر التخطيط المواد التعليمية والمناهج وخطط الدروس . تنفيذ التعلم، يتطلب التنسيق والتواصل الفعال بين المعلم والطلاب . في التنفيذ، هناك حاجة أيضاً إلى الابتكار الذي يستخدمه المعلم أثناء عملية التعلم . يُطلب من المعلم إتقان كل من الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في نقل المواد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعرفة جيداً .

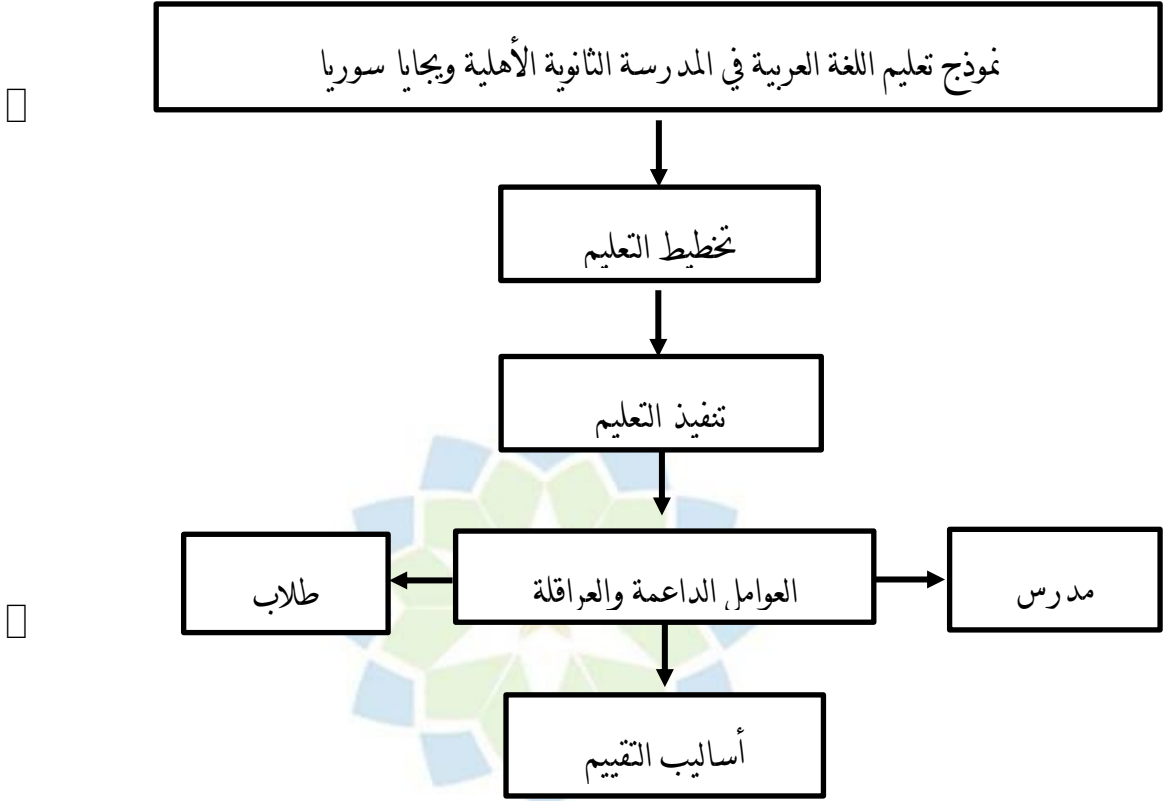
تظهر نتائج الملاحظات من خلال المقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة وبجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا في ٢٠ من نوفمبر ٢٠٢١ أن التحصيل الدراسي للطلاب هو أحد مقاييس النجاح في أنشطة التعلم، وأحد المعايير المستخدمة لقياس مستوى نجاح الطالب هو توفير محدد مسبقاً الحد الأدنى من معايير الأكمال . تتأثر الدرجات العالية والمنخفضة التي حققها الطلاب بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية . العوامل الداخلية التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي الذكاء والاهتمام والموهبة والتحفيز . بينما العوامل الخارجية هي البيئة المدرسية، والبيئة الأسرية، وبيئة المجتمع .

العوامل الداخلية والعوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر على تحصيل تعلم الطالب . بينما الإنجاز هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب أثناء الدراسة والتي تؤدي إلى تغييرات في أنفسهم، في شكل زيادة المعرفة أو المهارات نحو التقدم . وبالتالي، فإن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية يأتي في شكل زيادة المعرفة بالجوانب اللغوية ومهارة اللغة العربية .

تتكون العوامل الداعمة والعراقلة من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي تؤثر على تحصيل الطالب . بينما الإنجاز هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب أثناء الدراسة والتي تؤدي إلى تغييرات في أنفسهم، في شكل زيادة المعرفة أو المهارات نحو التقدم . وبالتالي، فإن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية يأتي في شكل زيادة المعرفة بالجوانب اللغوية وإتقان اللغة العربية الطبيعية العربية . نتائج تطوير النموذج أو يُسمى بالتقييم، أي كشاط تعريف لمعرفة ما إذا كان البرنامج ناجحاً أم لا، بالإضافة إلى إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما .

الهدف المراد تحقيقه في عملية التعليم والتدريس هو حدوث تغييرات في الطلاب أو الطلاب بعد خضوعهم لعملية التعلم تحت إشراف معلم . تشمل هذه التغييرات ثلاثة جوانب ، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية .

ولتوضيح الإطار الفكري السابق، تعرض الباحثة الرسم البيان الآتي:



الصورة الأولى: صورة الإطار الفكري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

لقد قام بعض الباحثين في مجال نموذج التعليم اللغة العربية عدة بحوث سابقة أذكرها فيما

يلي:

١. رسالة الماجستير: ديفي كورنياتي. الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٠. تحت الموضوع: تأثير نموذج

التعليم والتعلم السياقي في تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الإبداعي في ضوء الجنس

لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

الأهداف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي في التعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الإبداعي لدي الطالبات. (٢) وصف تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي في التعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الإبداعي لدي الطلاب. (٣) ووصف الاختلافات بين مهارة التفكير الإبداعي لدي الطالبات و الطلاب باستخدام نموذج والتعلم السياقي.

المستخدم في هذا البحث هو تصميم البحث الكمي بنوع البحث ما بعد الواقع (*Ex Post*). مجتمع البحث من التلاميذ فس الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية من ٣٢ شخصا يحتوي على ٢٥ الطالبات و ٧ الطلاب. واستعملت الباحثة لتعين العينة بأسلوب *purposive san*. وقد تم ذلك مع مجموعة متنوعة من الاعتبارات بما في ذلك خصص الطلبة وقدرة الباحثة من حيث الأهداف والطاقة والوقت. وطريقة جمع البيانات من خلال الاستبانة والاختبار. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تقنية تحليل الانحدار البسيط والاختبار الاختلاف *Independent Sample T-Test* لحظات المنتج باستخدام برنامج *SPSS ٢٢*.

وتتأج هذا البحث هي: (١) وجود تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة التفكير الإبداعي لدي الطالبات ($٢٧٢,٣ < ٠,٦٨٦٦,٢$). (٢) لا يوجد تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة التفكير الإبداعي لدي الطلاب ($-١,٩٦٥ > ٢,٥٧٠٥٨$). (٣) لا يوجد اختلافات بين نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة التفكير الإبداعي لدي الطالبات والطلاب ($٠,٠٥ > ٠,٨٢٣$). هذا الحسابات دلت على أنه وجود تأثير من نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة التفكير الإبداعي لدى الطالبات

وعدم وجود التأثير على الطلاب وعدم اختلافات بين مهارة التفكير الإبداعي لدى الطالبات والطلاب. النتائج المهمة الأخرى هي أن مهارة التفكير الإبداعي لدى الطالبات أعلى من الطلاب كانت مهارة التفكير الإبداعي لدى الطلبة المتوسطة في المستوى الأول، وهو أدنى مستوى من مهارة التفكير الإبداعي.

٢. رسالة الماجستير: هروزا فردوس. ٢٠٢١. عمادة الدراسات العليا قسم تعليم المعلمين

المدرسة الابتدائية كلية التربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع: نموذج التعليم والتعلم السياقي على أساس الشبكة في ترقية فعالية ونتائج تعلم الطلاب في التعليم الموضوعي للصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمدية ١ مالانج.

الأهداف هذه الدراسة إلى تحليل: (١) فعالية التعليم والتعلم السياقي على أساس الشبكة في التعليم الموضوعي للصف الرابع موضوع ٣ الموضوع الفرعي ٣ بمدرسة الابتدائية محمدية ١ مالانج. (٢) تأثير التعليم والتعلم السياقي على أساس الشبكة في ترقية نتائج التعلم الطلاب في التعليم الموضوعي.

استخدم هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي والضابط. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمدية ١ مالانج إجمالي ٤٠ طالبا. أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والتوثيق. النوع المستخدم في هذا البحث هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار (t).

وأظهرت النتائج: (١) عملية التعلم الموضوعي عبر الإنترنت باستخدام نموذج التعلم للتعليم والتعلم السياقي (CTL). في عملية التخطيط، هناك فرق بين الفصول التجريبية والضابطة لأن هناك زيادة في تخطيط المعلم للتعلم. كانت هناك زيادة في عملية

التعلم للفئة التجريبية من فئة الضبط. معالجة. استجابة الطلاب للتعلم الموضوعي عبر الإنترنت باستخدام نماذج التعلم التقليدية أقل من استجابة الطلاب في الفصل التجريبي. حصل تنفيذ التعلم في الصف الضابط على زيادة بنسبة ٧٦,٦٦ % بحيث كانت جودة تنفيذ أنشطة التعلم جيدة جدا، بينما حصل تنفيذ التعلم للفصل التجريبي على متوسط درجات ٩٣,٣٣ % بحيث تم تصنيف جودة تنفيذ الأنشطة التعليمية على أنها جيدة جدا. لذلك، في ختام عملية التعلم، تم تنفيذ مراحل التعلم الموضوعي باستخدام نموذج التعلم للتعليم والتعلم السياقي (CTL) بشكل جيد أظهرت زيادة جيدة جدا في فعالية التعلم. (٢) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على أساس الشبكة على نتائج تعلم الطلاب في موضوعي للصف الرابع موضوع ٣ الموضوع الفرعي ٣ بمدرسة الابتدائية محمدية ١ مالانج. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج اختبار (t) المستقل، هناك قيمة Sig. (٢-الذيل) $0,000 > 0,05$ وقيمة $t = 6180$ مع جدول ر $r = 1727$ لذلك يمكن استنتاج أن هذه الدراسة كانت "مقبولة" بسبب وجود اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الصف الرابع (أ) كفصل تجريبي لنموذج التعليم والتعلم السياقي مع الصف الرابع. (ب) كفصل ضابط بنموذج تعليم تقليدي. مع وجود اختلاف كبير، هناك تأثيرا لاستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي على أساس الشبكة على ترقية نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمدية ١ مالانج.

٣. رسالة الماجستير: وردة حياتي. ٢٠٢٠. عمادة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. تحت الموضوع: نموذج

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (دراسة تحليلية وصفية في مدرسة "معارف" تانجونجساري سوميدانج).

أما أغراض من هذا البحث (١) لمعرفة تخطيط نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (٢) لمعرفة تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (٣) لمعرفة أساليب التقييم لنموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (٤) لمعرفة المزايا والعيوب في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. أما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي بالطريقة الوصفية التحليلية. أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائق.

وتائج هذا البحث ما يلي: (١) تخطيط نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدم في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية جاتينانجور سوميدانج ينظر إلى أربع الجوانب: أ) منهج التعليم المستخدم المنهج الدراسي للعام ١٣ ومنهج الطوارئ البؤائي كوفيد ١٩. ب) أهداف التعليم المستخدمة إستعب التلاميذ بمهارات اللغة العربية الأربع من خلال التأكيد على تنمية الشخصية، والأخلاق الكريمة، والعبودية، واستقلالية التلاميذ. ج) المواد الدراسية المستخدمة يعني الإستماع، والكلام، والقواعد، والقراءة، والكتابة. ومصادره من كتب اللغة العربية المختلفة. د) الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، هي الطرق المحاضر والطريقة الإقتائية. ٢) تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدم ينظر إلى جانبين: أ) عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدمة بخطوات التعليم المقدمة، الأنشطة الأساسية التي تكون من (الملاحظة، والسؤال، واكتساب المعلومات، والجمع، والمصلات)، الختامية. ب) وسائل

التعليم المستخدمة هي تطبيقات *google classroom* و *whatsapp group* وسائل التعليم المناسبة للمدة. ٣) أساليب التقييم لنموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدم هي الملاحظة، والإختبار، والتقييم الأدائي. ويجري معلم اللغة العربية بالتقييم هي التقييم الأسبوعي، والتقييم النصفي، والتقييم النهائي. ويستخدم المعلم بوسائل التقييم بتطبيق *google form*. ٤) المزايا والعيوب من نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت: أ) الوقت والمكان أكثر فعالية؛ ب) لا يعتمد التلاميذ على المعلم فحسب؛ ج) يتمرن التلاميذ والمعلم في استيعاب التكنولوجيا والمعلومات التي المتطورة؛ د) تعزيز الوعي التلاميذ بأن يمكن استخدام الجوال لأشياء مفيدة وانتجائية. وأما العيوب منه: أ) اتصال الإنترنت محدود؛ ب) أقل التعامل بين المعلم والتلاميذ؛ ج) فهم المادة الدراسية؛ د) نقصان تركيز التعلم للتلاميذ.

٤. رسالة الماجستير: قدسي متوكل حسين. ٢٠٢٠. عمادة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. تحت الموضوع: نموذج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيانجور (دراسة وصفية تحليلية).

والأغراض لهذا البحث هي: (١) معرفة أغراض تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيانجور؛ (٢) معرفة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيانجور؛ (٣) معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيانجور؛ (٤) معرفة العوامل الداعمة والعراكلة لتعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيانجور؛ (٥) معرفة أساليب التقييم في تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيانجور؛ والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التحليلية، تقوم هذه الطريقة على وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة

وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائق، يقوم الباحث بإقامة الاتصال المباشر بالمعهد الاتحاد شياُنْجور والملاحظة عما يتعلق به وجمع الحقائق الوثائق.

وتتأج هذا البحث ما يلي: (١) إن أغراض التعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شياُنْجور؛ لتنمية مهارات اللغوية في جوانبها الأربعة يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة؛ (٢) أن برنامج التعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شياُنْجور، بينها: استعاب المفردات؛ و المحادثة؛ و المحاضرة؛ و الأفلام العربية؛ و معمل اللغة؛ و مسابقة المناظرة العلمية؛ (٣) أن تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شياُنْجور هو باستخدام طريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية و أما المنهج المستخدم في هذا المعهد لتعليم اللغة العربية هو منهج كلية المعلمين الإسلامية ومنهج، هذا المنهج يُؤخذ من معهد دار السلام كوتور فونوروغو جاوي الشرقية؛ (٤) العوامل الداعمة والعراكلة لتعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شياُنْجور. العوامل الداعمة: المعلم؛ والمتعلم؛ و بيئة التعليم الجيد؛ والوسائل التعليمية التوضيحية المختلفة منها وسائل حسية ولغوية؛ و المادة الدراسية؛ (٥) إن التقييم الذي يقوم به معهد الاتحاد شياُنْجور يتكون من الاختبار الشفهي والتحريري وبورتوفوليو، ومن الاختبار الشفهي والتحريري الذي يقوم به هذا المعهد هو الامتحان اليومي والامتحان لنصف الدور والامتحان النهائي.

٥. رسالة الماجستير: ستي نور حسنة. ٢٠٢١. عمادة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. تحت الموضوع: نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سرنا مسك باندونج.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة البرامج لتعليم اللغة العربية. (٢) ومعرفة عملية تعليم اللغة العربية. (٣) ومعرفة تقويم تعليم اللغة العربية. (٤) ومعرفة العوامل الداعمة المرفقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سرنا مسك باندونج.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية ودراسة الحالة. الطريقة الوصفية هي طريقة التي تقوم بوصف الواقع أو خصائص الحقل المعين نظاميا. ودراسة الحالة هي اكتشاف من نظام مرتبط (مثل المنهج، والبرنامج، والعملية، والتقييم) واعتماد على جميع البيانات الشاملة.

تأثير هذا البحث هي: أن المدرسة المتوسطة الإسلامية سرنا مسك باندونج هي إحدى المدارس الرائدة التي تقع في منطقة KKM 1 باندونج. في هذه المدرسة أربعة برامج التي تتعلق بتعليم اللغة العربية، منها البرامج العادية والبرامج المعهدية والبرامج اليومية الكامل والبرامج للفصول المتميزة. وأهداف كل هذه البرامج لترقية كفاءة في المجال الديني والأكاديمي. ولكل برامج عملية مختلفة في تعليمها يبدو ذلك من المعلم والمتعلم المواد والدراسية والوسائل والطرق والجدول والتقييم. وأما البرامج للفصول المتميزة خاصة، وهذا البرنامج يتعلق كثيرا بتعليم اللغة العربية ويجري هذا التعليم خارج الفصل. تعليم فيها إلقاء المفردات قراءة الكتب والترجمة والحوار والتعليم اللغة السمعية البصرية. إن الطرق

المستخدمة هي طريقة الإستقرائية وطريقة المناقشة والطريقة المباشرة وطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المحادثة. تقوم هذه المدرسة بتقويم نتائج التعلم كل أسبوع ويتكون من الاختبار لنصف السنة الاختبار النهائي. ويجب على كل نتيجة الاختبار لتوقع الوالدين. كتقرير مؤقتاً لمعرفة نتائج التعليم. أما العوامل الدافعة والمعركة في عملية التعليم من المدرسة المتوسطة الإسلامية سرنا مسك باندونج هي المدرس والدارس والوسائل والبيئة.

أما الاختلاف هذا البحث بالدراسات المذكورة هو ركزت الباحثة في هذا البحث عن نموذج تعليم اللغة العربية بمدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا. لم يبحثوا الدراسات السابقة الخمسة على تستحق أغراض تعليم اللغة العربية، والتخطيط من نموذج تعليم اللغة العربية، وتنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية، والعوامل الداعمة والعراقلة من نموذج تعليم اللغة العربية، والتقييم في التعليم اللغة العربية بمدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا.