

ABSTRAK

Salwa Iqlima Mufida (1182090097) “Pengaruh Penggunaan Model *Means End Analysis* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VI SDN 267 Griya Bumi Antapani”. Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Alternatif pembelajaran terhadap rendahnya hasil belajar kognitif siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Means End Analysis*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas VI pada pembelajaran matematika yang menggunakan model *Means End Analysis* dengan pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN 267 Griya Bumi Antapani tahun pelajaran 2021/2022. Sampel yang diambil adalah kelas VI A, dan kelas VI B dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan *independent t-test* dengan taraf signifikansi 5% dengan hipotesis terdapat perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar kognitif pembelajaran matematika antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *Means End analysis* dengan siswa yang mengikuti model *Direct Instruction*. Hasil penelitian diperoleh bahwa: Hasil belajar kognitif sebelum dan setelah menerapkan model *Means End Analysis* memperoleh peningkatan. Hasil belajar kognitif sebelum dan setelah menerapkan model *Direct Instruction* memperoleh peningkatan. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Means End Analysis* dengan pembelajaran yang menggunakan model *Direct Instruction*. Sehingga hasil belajar kognitif pada pembelajaran matematika menggunakan model *Means End Analysis* sama dengan hasil belajar kognitif dengan menggunakan model *Direct Instruction*.