

## ملخص البحث

موتيا فوزيا ، ٢٧.٠٩.٢٠٢٠ ، ٢٠٢٠ : استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وعلاقتها بتحصيل التلاميذ الدراسي وميولهم إلى القراءة (دراسة ارتباطية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الاختبار الثانية باندونج)"

هذا البحث يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية حسب مقابلتها مع مدرس اللغة العربية يوم الخميس، ١٠ فبراير ٢٠٢٢ في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج. العوامل التي تختلف على هذه المشكلة هي نقصن الفهم التلاميذ في عملية الأسئلة التقييمية كما فهم على النصوص الطويلة، والصورة، والحوارات، وكذلك يعتقد بعض منهم أن اللغة العربية صعبة. وحالة الأولى بعد تطبيق تقويم الأول في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج، ٤٦% من التلاميذ لم يبلغ إلى نتيجة معايير الحد الأدنى من الاكمال (KKM) بسبب بعض من التلاميذ لم يستطيع لحل الأسئلة، وصعوبة في فهم الناص.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة استخدام تقويم الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية باندونج، ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية باندونج، ومعرفة العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وتحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية باندونج، ومعرفة العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وميول التلاميذ إلى القراءة في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية باندونج.

استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) هو تقييم الكفاءة الأساسية التي يحتاجها جميع التلاميذ لتطوير قدراتهم والمشاركة إيجابية في المجتمع. هناك نوعان من الكفاءة الأساسية التي يتم قياسها (AKM)، وهما القراءة والترقيم الرياضية (*numerasi*). ويرغبت الباحثة في زيادة حماسة التلاميذ في التعلم، كما يالي : أ) في عملية التعلمية، ستشترك الباحثة والتلاميذ بالحماسة في الفصل، ب) يقدم المدرس أسئلة تدريبية دورية لتدريب عادة التلاميذ على القراءة وفهم النصوص. ج) سيقوم المدرس إلى بيان كيفية فهم المقروء حتى يهتم التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

المدخل الذي تستخدمه الكاتبة في هذا البحث هو المدخل الكمي وهو الدراسة التي تتركز على البيانات الحسابية (الأرقام) التي سيتم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية ومن هذا البحث هو بحث كمي بأسلوب تحليلي باستخدام الاختبار الارتباطي لمعرفة العلاقة في تحصيل التلاميذ الدراسي وميولهم إلى القراءة في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية باندونج.

ومن النتائج هذا البحث هي، أن استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في تقويم تعليم اللغة العربية، تدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٨، وتحصيل التلاميذ الدراسي على استيعاب الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في تقويم تعليم اللغة العربية، دلت عليها نتيجة ر على قدر ٧٧،٢٦%، وميول التلاميذ إلى القراءة على استيعاب الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM)، دلت عليها نتيجة ر على قدر ٧٥،٥١%، وعلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وتحصيل التلاميذ الدراسي، تدل علاقة قوية علي قدر ٦٨٦، وفيها مقارنة قوية بين متغير X ومتغير Y<sup>١</sup>، وعلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وميول التلاميذ إلى القراءة، في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٥٢، وفيها مقارنة بين متغير X ومتغير Y<sup>٢</sup>.

الكلمات الرئيسية: تقييم تعليم اللغة العربية، الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM)، تحصيل التلاميذ الدراسي، ميول التلاميذ إلى القراءة.

## ABSTRAK

### **Mutia Fauzia – 2200090027 : Penggunaan Soal Berbasis Asesment Kompetensi Minimum (AKM) Hubungannya Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Minat Siswa dalam Membaca (Studi Korelasional Terhadap Peserta Didik kelas V MIN 2 Kota Bandung)**

Penelitian ini akan membahas mengenai permasalahan atau problematika yang terjadi dikelas, sesuai dengan hasil wawancara bersama guru Bahasa Arab Hari Kamis, 10 Februari 2022 problematika pembelajaran Bahasa Arab yang dialami peserta didik kelas 5C MIN 2 Kota Bandung yaitu, ketelitian dalam membaca dimana kurangnya penguasaan pemahaman peserta didik dalam soal atau teks yang panjang, gambar, teks dialog dan adapun faktor lain yang menyebabkan rendahnya pembelajaran Bahasa Arab peserta didik yaitu minat yang kurang dalam pelajaran Bahasa Arab. Dan sebagian dari mereka menganggap bahwa Bahasa Arab itu sulit terbukti dengan hasil evaluasi siswa sebanyak 43% dari mereka belum mencapai nilai KKM, dikarenakan sebagian dari mereka belum bisa menyelesaikan soal dan kesulitan dalam memahami teks.

Tujuan dari penelitian ini yaitu ; 1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan soal berbasis Asesment Kompetensi Minimum (AKM) dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung, 2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung, 3) untuk mengetahui minat siswa dalam membaca dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung, 4) Untuk mengetahui hubungan antara penggunaan soal berbasis Asesment Kompetensi Minimum (AKM) dengan hasil belajar siswa dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung, 5) Untuk mengetahui hubungan antara soal berbasis Asesment Kompetensi Minimum (AKM) dengan minat siswa dalam membaca dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung.

Evaluasi menggunakan soal berbasis Asesment Kompetensi Minimum (AKM) yaitu merupakan penilaian kompetensi mendasar yang diperlukan oleh semua peserta didik untuk mampu mengembangkan kapasitas diri dan berpartisipasi positif, pada literasi membaca maupun numerasi, penulis akan berusaha untuk menumbuhkan rasa semangat siswa dalam belajar dengan beberapa langkah yaitu ; 1) Peneliti dan siswa akan berpartisipasi aktif pada proses pembelajaran, 2) Peneliti akan menyajikan evaluasi secara berkala guna membiasakan siswa dalam membaca dan memudahkan mereka dalam memahami teks, 3) Peneliti akan menjelaskan bagaimana cara mudah memahami teks.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang memfokuskan pada data numerical (angka) yang akan diolah menggunakan metode statistika, dengan menganalisis menggunakan uji hubungan atau correlation untuk mengetahui hubungan antara penggunaan soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dengan hasil belajar siswa dan minat siswa dalam membaca, pada kelas 5C MIN 2 Kota Bandung, dengan jumlah populasi sebanyak 26 siswa.

Hasil dari penelitian ini yaitu ; 1) Penggunaan soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung mendapatkan nilai rata-rata sebesar 78, 2) Hasil belajar siswa menggunakan soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung mendapatkan nilai 77,26%, 3) Minat membaca siswa menggunakan soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung mendapatkan nilai 75,51%, 4) Pada uji hubungan mendapatkan nilai sebesar 0,686 maka adanya hubungan yang kuat antara penggunaan soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan hasil belajar siswa dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung, 5) Pada uji hubungan mendapatkan nilai sebesar 0,452 maka adanya hubungan yang sedang antara penggunaan soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan minat siswa dalam membaca siswa dikelas 5C MIN 2 Kota Bandung.

**Kata kunci :** Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), hasil belajar siswa, minat siswa dalam membaca

## ABSTRACT

**Mutia Fauzia – 2200090027 : The Correlation use of question based on minimum competency assessment with Student Learning Outcomes and Student' Reading Interest (Correlation Study of Class VC in Bandung State Islamic Elementary School 2)**

This study will discuss the problems or problems in the classroom, according to the results of interviews with Arabic teachers on Thursday, February 10, 2022, about the problems of learning Arabic experienced by students in class 5C MIN 2 Bandung, namely, accuracy in reading where the participants lack mastery of understanding. students in long texts or texts, pictures, dialogue texts and as for other factors that cause low learning of Arabic for students, namely lack of interest in Arabic lessons. And some of them think that Arabic is difficult as evidenced by the results of student evaluations as much as 43% of them have not achieved the KKM score, because some of them have not been able to solve problems and have difficulty understanding the text.

The objectives of this research are; 1) To find out how to use questions based on Minimum Competency Assessment (AKM) in class 5C MIN 2 Bandung, 2) To determine student learning outcomes in class 5C MIN 2 Bandung, 3) to determine student interest in reading in class 5C MIN 2 Bandung City, 4) To find out the correlation between the use of Minimum Competency Assessment (AKM) based questions with student learning outcomes in class 5C MIN 2 Bandung City, 5) To find out the correlation between Minimum Competency Assessment (AKM) based questions and student interest in reading class 5C MIN 2 Bandung.

Evaluation of use based on Minimum Competency Assessment (AKM) which is a basic assessment needed by all students to be able to develop student capacity and participate positively, the author will try to foster a sense of enthusiasm in learning by several steps, namely; 1) Researchers and students will actively participate in the learning process, 2) Researchers will evaluate periodically to understand reading and make it easier for them in the text, 3) Researchers will explain how to understand the text.

This research method uses quantitative research that focuses on numerical data (numbers) that will be processed using statistical methods, by analyzing using correlation tests to determine the relationship between the use of Minimum Competency Assessment (AKM)-based questions and student learning outcomes and student interest in reading in class 5C MIN 2 Bandung, with a total population of 26 students.

The results of this study are; 1) The use of questions based on the Minimum Competency Assessment (AKM) in class 5C MIN 2 Bandung gets an average score of 78, 2) Student learning outcomes use questions based on the Minimum Competency Assessment (AKM) in class 5C MIN 2 Bandung got a score of 77.26%, 3) Students' interest in reading using questions based on the Minimum Competency Assessment (AKM) in the evaluation of Arabic learning in class 5C MIN 2 Bandung got a score of 75.51%, 4) In the relationship test, getting a value of 0.686, there is a strong relationship between the use of questions based on the Minimum Competency Assessment (AKM) and student learning outcomes in class 5C MIN 2 Bandung, 5) In the relationship test getting a value of 0.452, there is a moderate relationship between the use of questions based on Minimum Competency Assessment (AKM) and students' interest in reading students in class 5C MIN 2 Bandung.

**Keywords :** Arabic learning evaluation, Minimum Competency Assessment (AKM), student learning outcomes, student interest in reading.