

محتويات الرسالة

ملخص البحث	
أ.....	الشعار والإهداء
ب.....	سيرة حياة الكاتبة
ج.....	شكر وتقدير
و.....	محتويات الرسالة

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٣.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٣.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٥.....	الفصل الخامس : البحوث السابقة
٧.....	الفصل السادس : فرضية البحث
٨.....	الفصل السابع : أساس التفكير

الباب الثاني

الاطار النظري للبحث

١٥.....	أ. الفصل الأول : التقويم التعليمي
١٥.....	١- مفهوم التقويم التعليمي
١٨.....	٢- أهمية التقويم التعليمي
٢٠.....	٣- أغراض التقويم التعليمي
٢٢.....	٤- وظيفة التقويم التعليمي

٢٥	٥- الفرق بين التقويم والتقييم.....
٢٧	٦- أدوات التقويم.....
٢٩	٧- معايير التقويم.....
٣١	ب. الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية
٣١	١- مفهوم تعليم اللغة العربية.....
٣٤	٢- أهمية تعليم اللغة العربية.....
٣٦	٣- أغراض تعليم اللغة العربية
٣٧	٤- إنتشار اللغة العربية في إندونيسيا.....
٤٠	ج. الفصل الثالث : أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM)
٤٠	١- مفهوم أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM)
٤٠	٢- أغراض أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM)
	٣- خطوات استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM)
٤١	٤١- الكفاءة (AKM).....
٤٣	د. الفصل الرابع : التحصيل الدراسى
٤٣	١- مفهوم التحصيل الدراسى
٤٥	٢- أنواع التحصيل الدراسى
٤٦	٣- مؤشرات التحصيل الدراسى
٤٧	٤- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسى
٥١	٥- نظرية السلوكية behaviourism
٥٣	هـ. الفصل الخامس : فهم القراءة
٥٣	١- تعريف القراءة
٥٥	٢- أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية
٥٩	٣- أساليب القراءة
٦٠	٤- أهداف تعليم القراءة
٦١	و. الفصل السادس : الميول الى القراءة

٦١	١- مفهوم الميول
٦١	٢- أهمية الميول إلى التعليم
٦٢	٣- مؤشرات ميول التلاميذ الى القراءة
٦٤	٤- العوامل المؤثرة في الميول
٦٥	٥- تحديد الميول الدراسية للتلاميذ.....

الباب الثالث

منهج البحث

٦٩	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
٧٠	الفصل الثاني : نوع البحث ومصدره
٧٢	الفصل الثالث: أسلوب جمع البيانات
٧٢	١- الملاحظة
٧٢	٢- المقابلة
٧٢	٣- الاختبار.....
٧٣	٤- الدراسة التوثيقية
٧٣	الفصل الرابع : تحليل البيانات
٨٠	الفصل الخامس: مكانة البحث ووقته

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

	أ. الفصل الأول : لمحة العامة عن المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية
٨١	باندونج
٨١	١- لمحة المدرسين والموظفين والتلاميذ
٨١	أ) لمحة المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج.....
٨١	ب) عدد التلاميذ

ج) قائمة أسماء المدرسين والمدرسات المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	٨٢
٢- أوضاع الوسائل والتسهيلات	٨٤
أ) مجموع وحالة المبنى المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	٨٤
ب) بيئة المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	٨٥
ج) المنهج الدراسي عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	٨٦
٣- لمحة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	٨٨
ب. الفصل الثاني : واقعة استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	٨٩
ج. الفصل الثالث واقعة تحصيل التلاميذ الدراسي في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	٩٢
د. الفصل الرابع : واقعة ميول التلاميذ إلى التعلم في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	١٠٨
و. الفصل الخامس : واقعة العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وتحصيل التلاميذ الدراسي في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	١١٧
ي. الفصل السادس : واقعة العلاقة بين الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وميول التلاميذ إلى القراءة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج	١٢٠
أ. نتائج البحث	١٢٦

الباب الخامس
النتائج والاقتراحات

١٢٨.....	الفصل الأول : النتائج
١٢٩.....	الفصل الثاني : التوصيات
١٣٠.....	المراجع
	الملاحق



دفترالجدوال

الجدول ١.١ : تحصيل التلاميذ الدراسي	١٢
الجدول ٢.١ : نظرية السلوكية للتلاميذ	٥٢
الجدول ٣.١ : تصميم البحث	٦٧
الجدول ٣.٢ : معايير النتيجة	٧٢
الجدول ٣.٣ : معايير النتيجة	٧٣
الجدول ٣.٤ : معايير النتيجة	٧٤
الجدول ٣.٥ : معايير النتيجة	٧٤
الجدول ٣.٦ : معايير النتيجة	٧٥
الجدول ٣.٧ : معايير النتيجة	٧٦
الجدول ٣.٨ : معايير النتيجة	٧٧
الجدول ٤.١ : عدد التلاميذ	٧٩
الجدول ٤.٢ : أسماء المدرسين والمدرسات	٨٠
الجدول ٤.٣ : أوضاع الوسائل والتسهيلات	٨٢
الجدول ٤.٤ : بنية منهج الدراسي	٨٥
الجدول ٤.٥ : نتيجة تقويم الأولي	٨٧
الجدول ٤.٦ : نتيجة تقويم الثاني	٨٩
الجدول ٤.٧ : نتيجة تقويم الثالث	٩١
الجدول ٤.٨ : نتيجة تقويم الرابع	٩٢
الجدول ٤.٩ : نتيجة متوسط والانحراف المعياري	٩٣
الجدول ٤.١٠ : بيان نتيجة متوسط والانحراف المعياري	٩٣
الجدول ٤.١١ : نتيجة التلاميذ	٩٥
الجدول ٤.١٢ : نتيجة المتبقية	٩٧

الجدول ٤.١٣ : اختبار الحالة الطبيعية

٩٨..... (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)

الجدول ٤.١٤ : بيان ارتباطي..... ٩٩

الجدول ٤.١٥ : بيان الجوهرية..... ١٠١

الجدول ٤.١٦ : إجمال الإحصائية..... ١٠٢

الجدول ٤.١٧ : ملخص من انجاز القضية..... ١٠٣

الجدول ٤.١٨ : الإحصاء الموثوقية..... ١٠٣

الجدول ٤.١٩ : نتيجة التلاميذ..... ١٠٤

الجدول ٤.٢٠ : نتيجة الاستبانة متغير X..... ١٠٦

الجدول ٤.٢١ : نتيجة الاستبانة متغير Y^2 ١٠٧

الجدول ٤.٢٢ : بيان ارتباطي..... ١٠٩

الجدول ٤.٢٣ : اختبار الحالة الطبيعية

١١٠..... (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)

الجدول ٤.٢٤ : بيان ارتباطي..... ١١١

الجدول ٤.٢٥ : بيان الجوهرية..... ١١٢

الجدول ٤.٢٦ : إجمال الإحصائية..... ١١٣

الجدول ٤.٢٧ : ملخص من انجاز القضية..... ١١٤

الجدول ٤.٢٨ : الإحصاء الموثوقية..... ١١٤

الجدول ٤.٢٩ : مجموع النتيجة التلاميذ..... ١١٥

الجدول ٤.٣٠ : معايير النتيجة..... ١١٦

الجدول ٤.٣١ : النتيجة التقييم..... ١١٧

الجدول ٤.٣٢ : البيان علاقة اختبار..... ١١٨

الجدول ٤.٣٣ : مجموع النتيجة التلاميذ..... ١١٩

الجدول ٤.٣٤ : معايير النتيجة..... ١٢٠

- الجدول ٤.٣٥ : النتيجة التقييم.....١٢٠
- الجدول ٤.٣٦ : معايير النتيجة متغير X.....١٢٢
- الجدول ٤.٣٧ : معايير النتيجة متغير Y^2١٢٢
- الجدول ٤.٣٨ : البيان علاقة اختبار.....١٢٣
- الصورة ٤.١ : بيان عن تحصيل التلاميذ الدراسى.....١٠١
- الصورة ٤.٢ : بيان قيمة المتوسط في أسبوع.....١٠٥
- الصورة ٤.٣ : بيان عن ميول التلاميذ١١٣
- الصورة ٤.٤ : بيان مجموع النتيجة ميول التلاميذ.....١٢٣

