

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

مناسبا بالعصر، لقد تغيرت حياة المجتمع وعاداته الإندونيسي الآن كثيرا
الوسائل الرقمية والعلوم (Muhammad Syaifullah, 2019). سنواجه أيضًا بعض
المشكلات والتحديات. يعد ضعف معرفة المجتمع عنها إحدى المشكلات التي يسببها
العصر و تطور العلم والتكنولوجيا و نظام التربية غير الكامل (Sutri Ramah, 2018).
لذلك، من خلال مستويات التربية المختلفة ، يرجى أن يتم تطوير الأفراد الذين
لديهم قدرات جيدة في المعرفة والمهارات والمواقف.

لقد أصبح من الواضح أن في عملية التنفيذ، تحتاج التربية إلى دليل حتى
يمكن تنفيذ محتويات الخطة صحيحا. منها انشاء المنهج الدراسي الملائم بمتطلبات
الزمان.

يرجى تنفيذ منهج ٢٠١٣ حاليًا في إندونيسيا ترقية جودة التعليم ونظام
التقييم القائم الواقع لتحقيق كفاءات التلاميذ في المواقف والمعرفة والمهارات. و
سمة أخرى لهذا المنهج هو المدخل العلمي. وهذا المدخل يتكون من خمس خطوات،
الأولى : الملاحظة، والثانية : طرح الأسئلة، والثالثة : جمع المعلومات، و الرابعة :
معالجة المعلومات ، و الخامسة : وإطصال به (Laila Faoziyah, 2021).

من المحقق أن تقوم الحكومة بترقية جودة التربية و التعليم. تتمثل إحدى
الجهود المبذولة لدعم ترقية جودة التربية و التعليم بشراء الكتاب المدرسي في
المدرسة (A. Darwis, 1979). و توافر الكتاب المدرسي الجيد سيدعم نجاح عملية
التعليم. يمكن أن يكون للكتاب المدرسي يؤثر في توفير التجربة التعليمية للتلاميذ
(A. Darwis, 1979). و لا جدال في أن الكتاب كالمصدر و الوسائل التعليمية في تحقيق
أهداف التعليم.

يمكن أن يكون للكتب الموجودة آثار على عملية التعليم للتلاميذ والمدرسين في الفصل. لأن كثيرا من الكتب المتداولة ، يمكن أن تكون إحدى الطرق لتقييم تقدم التعليم ونكساته (Hadi, 2018).

ومع ذلك ، فإن الوعي بأهمية التربية في بلد ليس مادياً بدرجة كافية فحسب، مثل زيادة ميزانية التربية في APBN. أهم من مسألة الميزانية هو إنشاء نظام إدارة التربية الوطنية على أساس الوفاء بحقوق التلاميذ. لأنه منطقيًا ، يجب أن يبني المدرسة للتلاميذ (الأطفال) على الإهتمام بالطفل، وليس للبالغين الذين عادةً يفضلون الأولوية لإنجازات الأطفال فحسب.

بناء على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل / CRC (Convention on the Right of Child) تاريخ ٢٠ نوفمبر ١٩٨٩ ، تعرّف الطفل بأنه "أي إنسان يقل عمره عن ١٨ سنة". ومع ذلك، وفق القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٢ عن حماية الطفل أن يجب حماية الطفل كاملاً منذ وجوده في الرحم. لذلك، أصبح من الواضح أن الطفل الشخص الذي يكون في الرحم حتى سن ١٨ سنة. وكل الحماية الشاملة التي ينص عليها القانون ثلاثة جوانب: التوفير والحماية والمشاركة.

من المعروف أن التوفير هو الإعداد والتلبية لاحتياجات الأطفال من التربية والغذاء والصحة والمأوى وغيرها. أما الحماية هي حماية الأطفال من العنف الجسدي والشفهي و النفسي والإهمال والاستغلال. و المشاركة هي إعطاء الفرص للأطفال للمشاركة بنشاط في كل أنشطة ، مثل في التربية والتعليم ووضع النظام. و هذه الأشياء الثلاثة قد شرح في نص اتفاقية الأمم المتحدة وقانون حماية الطفل صريحاً.

تقر لجنة حماية الطفل الإندونيسية (KPAI) بأن تنفيذ التربية في إندونيسيا لم يكن موجهاً نحو تحقيق حقوق الطفل، لذلك ، ولد مفهوم المدرسة الملائم للأطفال التي أصبح سياسة وطنية تم بناءه لجميع المدارس ويمكن أن يتعلم الأطفال با لتعليم المريح والممتع والهادئ دون تهديدات واستقلالية والتعليم

بمستقل. تنمو استجابةً لمساهمة المجتمع في أهمية المدرسة الملائمة للأطفال، أعدت الحكومة القانون رقم ٨ لسنة ٢٠١٤ من خلال لائحة وزير الدولة لتمكين المرأة وحماية الطفل فيما يتعلق بسياسات المدرسة الملائمة للأطفال. ومع ذلك، لتعبئة وتسريع استخدام المدرسة الملائمة للأطفال في إندونيسيا، نصت الحكومة على لائحة وزيرة الدولة لتمكين المرأة وحماية الطفل رقم ١٢ لسنة ٢٠١١ عن مؤشرات الوصايا / المدينة الصديقة للطفل.

جدير بالذكر أن التربية الملائمة للأطفال لمفهوم المدرسة الملائمة للأطفال، وهي المدرسة النظيفة والأمنة والأنيقة والجميلة والشاملة والصحية والمريحة عقلياً وجسدياً. بعض هذه المفاهيم جزء برنامج المدرسة الملائمة للأطفال.

من مفاهيم المدارس الملائمة للأطفال أن حقوق الطفل في التربية ليست مشكلة الوصول فحسب، بل مشكلة المحتوى أيضاً. معنى هذا المحتوى مواد تعليمية يتم تدريسه للتلاميذ، أي تكوين المواد في الكتب / مواد التدريس للتلاميذ.

يبدو أن الكتب التي حصلت عليها ونشرتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا هي "وثائق الحياة" (Martatik, 2018). لأن الكتب يتم تحسينها وتحديثها وتكييفها باستمرار مع محتويات الكتاب. لا يعتبر هذا الكتاب حالياً من الأخطاء فقط. لأن تطبيق منهج ٢٠١٣ مستمر في التغير من حين إلى حين، يمكن التوضيح أن تأليف هذا الكتاب كان سريعاً ومتسرعاً جداً. في النهاية، تم العثور الكثير من الأخطاء وتتطلب مزيداً من التحليل والتحسين. تركز الباحثة في هذا القسم على الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠.

هذا الكتاب ٦ موضوعات : الأولى:العنوان ، والثانية : المهنة ، و الثالثة : أملى ، والرابعة : أفراد الأسرة ، و الخامسة : في البيت ، و السادسة : أحب إندونيسيا. ومع ذلك، يتم تقديم جميع الموضوعات المتعلقة بأربع مهارات لغوية هي : الاستماع

والكلام والكتابة والقراءة. و كل موضوع مجهز بالمفردات و التركيب أو القواعد و كذلك كل المفردات أيضاً معرض بصورٍ يمكنها إظهار معنى المفردات المعنية.

في تطبيق منهج ٢٠١٣، قدمت الحكومة كتابين ، أحدهما للمدرسين و للتلاميذ. و كل كتاب كمرجع تعليمي في تنفيذ التربية الوطنية و يجب استخدامه كاملاً بالتلاميذ و المدرسين. يعد وجود هذه الكتب الدراسية مثيرةً للبحث ما إذا كانت المواد التعليمية الحكومية تحتوي على محتوى المناسب للأطفال. هذا مهم لضمان جدية و اتساق الحكومة في بناء نظام التربية الملائمة للأطفال في إندونيسيا مناسباً با التزامات التنظيمية المطبقة في إندونيسيا.

انطلاقاً مما سبق من البيان، تريد الباحثة أن تبحث عن هذه المشكلة بتحقيق موضوع البحث : تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية للتعليم الملائم للأطفال عند دوغلاس بروون (دراسة تحليلية عن الكتاب المدرسي للغة العربية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة تقرر الباحثة تحقيق مشكلات البحث

في الأسئلة الآتية :

١. كيف الوصف العام للكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠ ؟

٢. كيف واقعية المحتويات للتعليم الملائم للأطفال عند دوغلاس بروون في

الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠ ؟

٣. كيف مدى ملاءمة الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠ بمفهوم التعليم الملائم للأطفال عند دوغلاس بروون؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

الأغراض لهذا البحث هي:

١. معرفة الوصف العام للكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٢٠١٣ من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠.
٢. معرفة واقعية المحتويات للتعليم الملائم للأطفال عند دوغلاس بروون في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠.
٣. معرفة مدى ملاءمة الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠ بمفهوم التعليم الملائم للأطفال عند دوغلاس بروون.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع: فوائد البحث

الفوائد لهذا البحث هي:

أ. فوائد النظرية

يرجى نتيجة البحث أن تكون مفيدا لتطور العلم و إثراء خزانة الدراسات العلمية في مجال التربية، خاصة في تعليم اللغة العربية

لتطبيق التعليم الملائم للأطفال في صف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

ب. فوائد العملية

١. للباحثة

يرجى من خلال هذا البحث أن يكون مزيدا و إعطاء الخبرة و قدرة و مهارة الباحثة في تطبيق المعرفة التي تم اكتسابها في الجامعة. وكذلك الباحثة تمكن أن تقوم بإجراء البحث مزية و مفيدة خاصة لجميع الناس.

٢. للمدرسين

يرجى من خلال هذا البحث أن تمكن المدرسون يطبقون تعليم الملائم للأطفال بكتاب المدرسي للغة العربية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠ كمصدر التعليم للتلاميذ. ويرجى أن يكون نشيطا و إبداعا في التدريس و مناسبا بمنهج الدراسي حيث يمكن تحقيقه حسب الرجاء.

٣. للتلاميذ

يرجى التلاميذ لموقف النقدي في التوجيه بكل شيء، إذا وجد مفهوماً غير واضح، أقل فهمً وإرباكاً من الكتاب المدرسي الذي يقرأه، من اللازم على التلاميذ أن يسألوا المدرسين أو الخبير فوراً أو يمكن أيضاً ببحث عنها ومقارنتها بمصادر أخرى.

٤. للمؤلف و الناشر

يرجى لمؤلفي الكتب والناشرين ليكونوا أحذر في عملية إعداده، بداية من الإعداد والتحرير والطباعة والمعاينة قبل تعميم الكتاب المدرسي

في السوق. وإذا كان خطأ، يرجى أن يتم إجراء التصحيحات والمراجعات فوراً لمنع الأشياء الغريبة فيها خاصة التي تسبب بالمفاهيم الخاطئة للقراء.

٥. للمدرسة

يرجى أن تقدم المدرسة المعلومات لتطبيق مفهوم التعليم الملائم للأطفال من خلال المحتوى أو مواد التعليمية للتلاميذ.

٦. للحكومة

يمكن أن تساعد الحكومة في الإصلاح والتحسين جودة الكتاب المدرسي المستخدمة في مدرسة الابتدائية، وخاصة للصف الرابع من خلال تطبيق مفهوم التعليم الملائم للأطفال وتحقيق حقوق الطفل فيه.

الفصل الخامس: أساس التفكير

يبدو أن الكتاب المدرسي أحد من أهم في التربية. أما الكتاب المدرسي المطبوعة مثل الكتاب أو غير المطبوعة مثل الكتاب الإلكتروني والإنترنت والفيديو والتسجيل كلهم لدور مضمون في تحقيق أهداف التعليم (Feni Kurnia, 2014). و كان لازماً على الكتاب كمصدر التعليم، طبعاً للكتاب المدرسي العربية شخصية الخاصة التي تختلف عن الأنواع الكتب الأخرى مثل كتب الخيال أو كتب القراءة العادية.

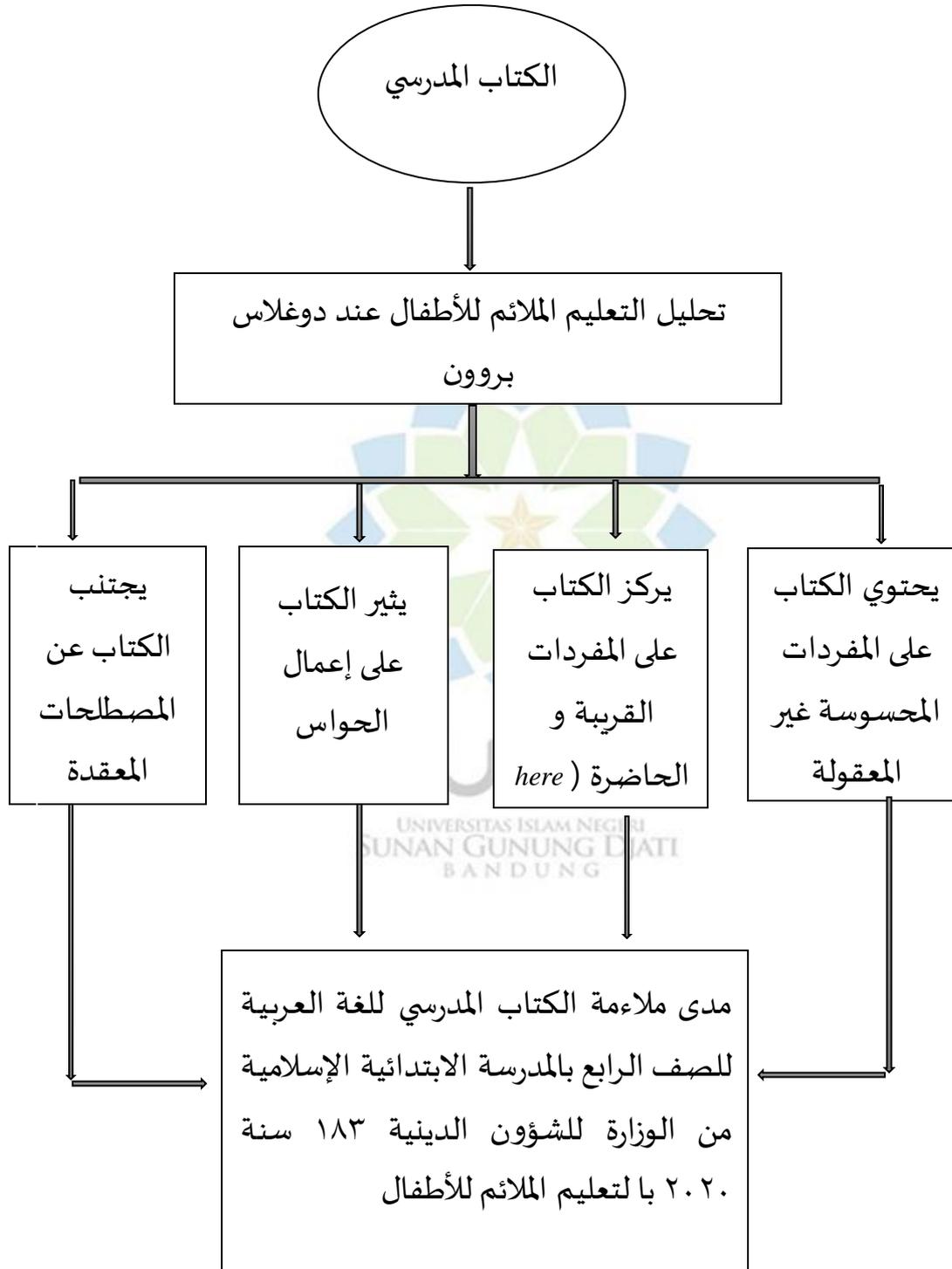
كما في عملية التعليم اللغة التي تجب أن تناسب حسب عمر التلاميذ. في هذه الحالة، يوضح دوجلاس براون في كتابه التدريس بالمبادئ الأشياء التي يجب مراعاتها في تعليم اللغة لكل مستوى في فصل واحد خاص، وهو سياقات التدريس

(*contexts of teaching*). واحد منهم التعليم اللغة للأطفال. و كان لازما على الكتاب أن يكون الكتاب المدرسي المستخدم كمصدر تعليمية للأطفال قادرة على تحقيق حقوق الطفل وأن تكون قادرة على تطبيق مفهوم التعليم الملائم للأطفال.

وكذلك الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لازم على كمصدر التعليم و استخدام التلاميذ كاملا. يجب أن يحتوي على المحتوى الذي يعتمد على تعليم الملائم للأطفال. و مع ذلك، لا يعتبر هذا الكتاب خاليا من الأخطاء فقط، لأن تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ يستمر في التغيير من حين إلى حين، لذلك يوجد كثير من الأخطاء وتتطلب مزيداً من التحليل والتحسين.

انطلاقاً مما سبق من البيان ، تريد الباحثة أن تبحث تحليل التعليم الملائم للأطفال عند دوغلاس بروون في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠ وتحقيق حقوق الطفل فيه.

توضيحا لأسس التفكير السابق تعرض الباحثة الرسم البياني التالي :



الجدول ١.١ أساس التفكير

الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

من الأفضل أن تبين الباحثة البحوث السابقة المناسبة كالتعليق و المقارنة ،
ويمكن أيضا كالمراجع للباحثة نفسها لإكمال كتابة النتائج البحث والاجتناب عن
جهود الانتحال. وهي :

أ. مقال المجلة العلمية الدولية كتبه أكملية وياسر حذيفة ونسرينا أولفة
ومحمد بن بامونجكاس بعنوان "منهج تعليم الملائم لتعليم اللغة العربية في
المعهد العصر (*Child-Friendly Teaching Approach for Arabic Language*)
in Indonesian Islamic Boarding School) . تبحث هذه المجلة العلمية أي
كيف يمكن للقيم الملائم للأطفال أن تعمل في بيئة الإسلامية مثل معهد
داروناجا. باستخدام طريقة التحليل الوصفي وجمع البيانات من خلال
الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسة الأدبيات والتثليث. في هذا البحث ،
ترتبط مكونات التدريس للغة العربية منها : المدرسون والتلاميذ والمواد
وعمليات التعليم والتقييمات ، جميعها يتعلق بقيم الملائم للأطفال. أظهرت
النتائج البحث أن التدريس الرسمي للغة العربية في معهد داروناجا كان
مناسبا بإطار القيم الملائم للأطفال ، سواء كان من المدرسين في التوجيه
بتلاميذهم وإدارتهم ، وكذلك من حيث الكتاب المدرسي والمواد التعليمية ،
والمحتوى ، والتمرين الشفهي ، و عملية التعليم والتقييم.

ب. مقال المجلة العلمية كتبه مارتاتك بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي للغة
العربية لمنهج العلمي بمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف الأول بالمدرسة
الابتدائية". تبين هذه المجلة عن مدى ملاءمة الكتاب المدرسي للغة العربية
للصاف الأولى با مدرسة للإبتدائية من وزيرة الدين . وخلصت النتائج
هذاالبحث أنه لا يزال أن يوجد كثير من الأخطاء في كتاب المدرسي للتربية
الدينية الإسلامية المستخدمة في المدارس الدينية ، سواء كان من حيث

الطريقة والمضمون في الكتاب ، جميعها يحتاج إلى التحسينات ليكون مواد الكتاب المدرسي.

ج. مقال المجلة العلمية كتبه وهدان نجيب حبيبي وإيكا كاندرا سايكتي بعنوان "تحقيق حقوق الطفل في الكتاب المدرسي للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بمنهج الدراسي ٢٠١٣". تبين هذه المجلة عن المحتوى المتعلقة بحقوق الأطفال في الصف الخامس منتظما ونظاميا، حتى يكون هذا البحث تظاهر محتوى الكتاب تجردا. نتيجة هذا البحث أن الحكومة الإندونيسية قد نفذت باستمرار نتائج اتفاقية الأمم المتحدة لسنة ١٩٨٩ عن حقوق الطفل من الناحية القانونية والتطبيقية. إن الحقوق الرئيسية الثلاثة للأطفال ، وهي التوفير والحماية والمشاركة في كتاب المدرسي للتلاميذ للصف الخامس موضوع ١ في منهج الدراسي ٢٠١٣ ، قد تم تضمينها في مواد التعليمية للتلاميذ.

د. مقال المجلة العلمية كتبه بيسلينا أفرياني سياجيان بعنوان "تحليل مدى الملاءمة المحتويات للكتاب اللغة الإندونيسية بناءً على منهج الدراسي ٢٠١٣" ، جامعة HKBP Nommensen ميدان في سنة ٢٠١٦. تبين هذه المجلة أي الكتاب المدرسي للغة الإندونيسية للصف الأول بالمدرسة الثناوية الحكومية التي نشرتها أيرلانغا بعنوان "الذكية في اللغة الإندونيسية" والتحليل من حيث الملائم المحتوى واللغوي والتمثيل. وخلصت نتائج هذا البحث أنه كان الكتاب مصنفًا جيد. بناءً على مدى الملاءمة المحتوى ، تكون مادة الكتاب واسعة وعميقة ولكنها غير كاملة. بناءً على مدى الملاءمة اللغوية للكتاب باستخدام لغة علمية إلى حد ما. ومع ذلك بناءً على مدى الملاءمة التمثيلية ، فإن الكتاب أقل مطابق في تمثيل الفصول الفرعية.

نظرا إلى الدراسات المذكورة السابقة، توجد الباحثة اختلافات في البحث ، وهي تحليل التعليم الملائم للأطفال عند دوغلاس بروون. ومع ذلك ، فقد بحث كلاهما الكتاب بمنهج الدراسي ٢٠١٣. لذلك ، الخلاصة من هذا البيان أن العنوان الذي لم تبخته الباحثة سابقًا ، ألا وهو تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية للتعليم الملائم للأطفال عند دوغلاس بروون (دراسة تحليلية عن الكتاب المدرسي للغة العربية من الوزارة للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠). وبالتالي ، تعتقد الباحثة أن البحث الذي تقوم بها الباحثة أصليا وخاليا من الانتحال أو الازدواجية وله صلة خاصة به

