

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Mengacu pada analisis data hasil penelitian pada kelas XI IPS 2 SMA N 2 Kota Sukabumi, disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari analisis aktivitas guru dan peserta didik, catatan perkembangan siswa, serta hasil kuisioner memperlihatkan pembelajaran matematika melalui model ECIRR pokok bahasan Limit Fungsi pada setiap siklus di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Kota Sukabumi dapat diterapkan dengan baik.
2. Aktivitas siswa mengalami peningkatan, dilihat pada siklus I dengan kategori cukup, siklus II dengan kategori sangat baik. Aktivitas guru juga mengalami peningkatan, dilihat dari perolehan siklus I dengan kategori baik dan siklus II dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hal tersebut pembelajaran ECIRR dapat meningkatkan aktivitas siswa dan guru.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada siklus I disimpulkan baik, dan pada siklus II juga disimpulkan baik. Hal ini tergambar dengan terpenuhinya ketuntasan klasikal dan daya serap siswa.
4. Selama pembelajaran ECIRR kemampuan komunikasi matematis siswa mengalami peningkatan di setiap siklus. Hal ini tergambar dari rata-rata nilai kemampuan komunikasi matematis pada setiap siklusnya telah meningkat.
5. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada akhir siklus disimpulkan sangat baik, dengan terpenuhinya ketuntasan klasikal dan daya serap siswa.
6. *Self confidence* siswa juga meningkat, dibuktikan dengan hasil kuisioner yang dikerjakan siswa di akhir siklus I dan siklus II dengan hasil yang meningkat ditinjau berdasarkan kelima indikator yang telah ditentukan sebelumnya.
7. Tanggapan siswa dan guru terhadap pembelajaran ECIRR pada pokok bahasan Limit Fungsi dapat disimpulkan cukup. Hal ini ditunjukkan dari persentase hasil tanggapan siswa dan guru.

B. Saran

Saran yang diberikan penulis kepada peneliti selanjutnya yang akan menggunakan ECIRR sebagai model pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1. Setiap tahapan pembelajaran harus dipahami dengan baik, dan matang, juga mengatur waktu sebaik mungkin agar peserta didik mengikuti alur pembelajaran ECIRR dengan baik.
2. Memastikan peserta didik memahami materi prasyarat sebelum dimulainya pembelajaran ECIRR
3. Bahan ajar yang diberikan, tidak hanya berupa teks tetapi bisa menggunakan video ataupun gambar yang menarik
4. Penambahan aplikasi dan media pembelajaran akan bertambah baik untuk menggunakan model pembelajaran ECIRR ini.

