

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الإندونيسيين. لذلك، يحتاج إلى البحث المناسب من تعليم اللغة لغير العرب. يمكن أن يتم تعلم اللغة الأجنبية بما فيه اللغة العربية بطرق التعليم المختلفة لتسهيلها في التعلم وفهمها.

إن اللغة العربية لها مكانة عظيمة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد فيها يوماً بعد يوم في عصر الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: (١) كانت اللغة العربية هي لغة القرآن (٢) ولغة الصلاة (٣) ولغة الأحاديث النبوية (٤) وله المكانة الاقتصادية للعرب (٥) وعدد متكلمى العربية^١.

اللغة العربية لها أربع مهارات اللغة وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. مهارة اللغة ترجع إلى درجة المهارة في استعمال

^١ محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية ، (يوغياكرتا: بسن فيلسفهيغ، ٢٠١٠): ٢٢-٢٣.

اللغة للقيام بواجبات الإتصالية المختلفة في اللغة الهدف. في مقام تعليم اللغة الإتصالية ، مهارة اللغة هي قدرة الطلاب في استعمال اللغة لأغراض الحياة الحقيقية بدون نظرة كيف هذه الكفاءة ينالها. إذان في اختبار المهارة ، ينتقل إطار المراجع من الفصل الدراسي إلى الوضع الحقيقي حيث تستخدم اللغة.^٢

في عملية التعليم والتعلم، إنَّ المدرس له دور وهو مخرّج وممثل مسرحي في تصميم و يقوم بتعليم في المدرسة. المدرس كاثقة المهنية يلزم أن يملك أنواع الإستطاعة للتطبيق و نظريات التعلم في مجال التعليم. تورط قدرة الطلاب للإشتراك في نشاط و تصدر بيئة التعلم يدعم على تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك يلزم على المدرس أن يملك القدرة لإختيار و تطبيق نموذج التعليم المناسب.

نموذج التعليم هو مدخل واسع و شامل ويمكن تصنيفه بناء على أهداف التعليم وبناء الجملة (أنماط التسلسل) وطبيعة بيئة التعليم. قال أغوس سوفرجونو، نموذج التعليم هو انماط المستعمل للمبادئ في خطط التعليم كما

^٢أجيف حيرموان ، *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan*

Interaktif ، (باندونج: ألفا بيتا ، ٢٠١٨) : ٤٦ .

تأليف المناهج ، تنظيم المادة و توجيهات إعطاء المدرس في الفصل أو البرنامج التعليمي.^٣

من مهارات اللغة التي يعلمها المدرس إلى الطلاب هو مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي المهارة تعتبر صعبة من المهارات الأخرى. مهارة الكتابة هي قدرة على وصف أو تعبير الفكر من وجه بسيط نحو كتابة الكلمات حتى وجه كامل نحو الإنشاء.^٤

بناء على دراسة أولية أجرتها الكاتبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تاسكملايا، يعرف أن مستوى مهارة الكتابة في الفصل العاشر فيها لا يغطي الحد الأقصى للمستوى. الطلاب يجدون الصعوبة في كتابة العربية وهو صعوبة لتركيب الكلمات إما في الجملة وإما في الفقرة.

إعتماد على المشكلة السابقة، يلزم على المدرس أن يأخذ الخطوات في عملية التعليم و التعلم باستخدام نموذج التعليم المناسب حتى تكون قدرة الطلاب في مهارة الكتابة تتطور جيدا .

^٣ أغوس سوفريجونو، *cooverative learning* (بوغياكرتا: فوساكا فلاجارا، ٢٠٠٩): ٤٦.

^٤ أجييف حيرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج : رماجا رسدا كريا، ٢٠١١ : ٥١

وبالنظر الى المظاهر السابقة، تقوم الباحثة بالبحث في تعليم كتابة اللغة العربية في الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملايا باستخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية. التعاونية هي أسلوب تعليم الكتابة باشتراك الأصدقاء لتصحيح. يخلده جميع التلاميذ بتطوير فعالية و متعتهم^٥.

استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية، يرجى من مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ٧ تاسكملايا تظهر زيادة. لأن بوجود نموذج تعليم مثل هذا، يصحح الطلاب واجبات كتابتهم حتى يصلح بعضها بعضا من أخطائهم بوجود رأي من الأصدقاء.

بهذا، نموذج التعليم التعاوني ينقسم الطلاب إلى مجموعات ويتكون من خمسة إلى ستة اشخاص. لكل المجموعات واجبات كتابة اللغة العربية مثل كتابة الإملاء وتقديم الكلمات الكاملة مطابقا بنحو و الصرف و تركيب الكلمات الصحيحة و تقديم الإنشاء البسيط وغير ذلك (كل طالب يعمل الواجبات بنفسه و يتصحح مع الإصدقاء في مجموعاته). وبعد ذلك، كل المجموعات

^٥. هيدار الواسلة و سيني سوزنا، Pokoknya Menulis (باندونج، قبلة بوكوأوتما : ٢٠١٣) : ٢١

يتبادل عملهم بالمجموعات الأخرى و يتصحح بمساعدة الشرح من المدرس . و بعد ذلك، يصحح الطلاب عملهم باهتمام على التصحيحات من المجموعات الأخرى.

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تريد الكاتبة لمعرفة آثار نموذج تعليم الكتابة التعاونية في مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية. فالكاتبة أن تبحث تحت الموضوع " استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية لترقية مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية " .

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قررتها

الباحثة كما يلي:

١. كيف قدرة طلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية

الحكومية الإسلامية "٧" ناسكملايا في كتابة اللغة العربية قبل استخدام

نموذج تعليم الكتابة التعاونية؟

٢. كيف قدرة طلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تأسكملايا في كتابة اللغة العربية بعد استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية؟

٣. كيف تطبيق نموذج تعليم الكتابة التعاونية في تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧"؟

٤. كيف آثار نموذج تعليم الكتابة التعاونية على ترقية قدرة الطلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" في كتابة اللغة العربية؟



الفصل الثالث: أغراض البحث وفوائده

أ. أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق قرّرت الباحثة فأغراض البحث في

هذا البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة طلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملايا في كتابة اللغة العربية قبل استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية.

٢. معرفة قدرة تلاميذ الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملايا في كتابة اللغة العربية بعد استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية.

٣. معرفة تطبيق نموذج تعليم الكتابة التعاونية في تعليم كتابة اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧".

٤. معرفة آثار نموذج تعليم الكتابة التعاونية على ترقية قدرة الطلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" في كتابة اللغة العربية.

ب. فوائد البحث

لهذا البحث فائدتان هما :

١. الفائدة العلمية

أ. من هذه البحوث يرجى أن يعطي تبرّع التفكير لثروة العلوم في محاولة ترقية فعالية اللغة العربية.

ب. هذا البحث يرجى أن يعطي المعلومات أن نموذج تعليم الكتابة التعاونية يستطيع أن يكون موجّها للمدرسين متسهيلا في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية.

ج. إعطاء الاقتراح إلى المدرسة للتطوير مهارة كتابة اللغة العربية فيها.

٢. الفائدة النظرية

هذا البحث يرجى منه أن يكون معلومات للمدرسين أن في تعليم مهارة اللغة يحتاج إلى اختيار النموذج المناسب لنيل أهداف التعليم. من النماذج أن يكون مستخدما في مهارة كتابة اللغة العربية هي نموذج تعليم الكتابة التعاونية. بهذا النموذج، سيتعلم الطلاب ويتعاون بعضهم بعضا.

الفصل الرابع: دراسة البحوث السابقة

هناك البحوث الآتية:

١. كرسنا انجغرين من جامعة ماجالينجكا : فول ٣ ، نمره ٢ ، من مايو ٢٠١٥

عن فعالية نموذج الكتابة التعاونية بوسيلة "Big Book" على مهارة الكتابة الإبتكارية.

■ المساواة بين هذ البحث ومجت الكاتبة هي لمعرفة قدرة التلاميذ في الكتابة باستخدام نموذج الكتابة التعاونية.

■ الفرق بين من هذ البحث ومجت الكاتبة هو يستخدم الوسيلة "Big Book".

٢. سرينتي ، طالبة في شعبة تعليم اللغة الإندونيسية و الأدب الإندونيسي في

جامعة غالوه : فول ١ ، نمره ٢ ، من أغسطس ٢٠١٧ . عن ترقية قدرة

كتابة الرسالة النفسية باستخدام الطريقة التعاونية.

■ المساواة بين هذه البحث ومجت الكاتبة هي استخدام الطريقة التعاونية في تعليم الكتابة.

■ الفرق بينهما هو يريد الباحث القديم أن يعرف عن قدرة الطلاب في كتابة الرسالة النفسية.

٣. ندي كيتي دوغنّ : تطبيق الطريقة التعاونية في تعليم كتابة الفقرة القصصية التفسيرية.

■ المساواة بينهما ومجث الكاتبة هي باستخدام الطريقة التعاونية في تعليم الكتابة.

■ الفرق بينهما هو يريد الباحث أن يعرف عن قدرة الطلاب في كتابة الفقرة القصصية التفسيرية.

٤. سعادة : تطبيق النموذج التعاونية في باب ترفهية - تحقيق لترقية قدرة كتابة نصوص التقرير في الفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ أنف فادنج رتوا لمفونج الجنوبية .

■ المساواة بين هذه البحث ومجث الكاتبة هي باستخدام النموذج التعاونية في تعليم الكتابة.

■ الفرق بينهما هو يستخدم الباحث النموذج التعاونية في باب ترفهية - تحقيق لترقية قدرة كتابة نصوص التقرير.

وفائدة البحث الماضي للبحث سيقوم به الكاتبة هي نيل الإستعلامات و يكون المرجع لجهة البحث ستقوم به . ويكون البحث الماضي أن يقارن خطوات البحث الذي سيقوم به الباحث وتم القيام به .

الفصل الخامس : الإطار الفكري للبحث

دور نموذج التعليم في عملية التعليم هو لمساعدة الطلاب على نيل المعلومات وتقديم الأفكار. نموذج التعليم هو شكل مفاهيمي الذي يصور الإجراءات النظامية في تنظيم خبرة التعليم لنيل أهداف التعليم المعين و فائدته هي المبادئ لمصمم التعليم والمدرسين لتصميم وتحقيق عملية التعليم.^٦

قال أريندس ، نموذج التعليم يتجه إلى المدخل المستخدم وفيها من أهداف التعليم و الخطوات في عملية التعليم والبيئة التعليمية وادارة الفصل.

نموذج التعليم هو الشكل المفاهيمي الذي يصور الإجراءات النظامية في تنظيم خبرة التعليم لنيل أهداف التعليم.^٧

^٦أونوا الرحمن ، التعلّم والتعليم (باندونج، ألفا بيتا : ٢٠٠٩) : ١٤٦

^٧أغوس سوفريجنو، *cooperative learning* (يوغياكرتا: فوستاكا فلاجار، ٢٠٠٩): ٤٦.

تستخلص الكاتبة أنّ نموذج التعليم هو سلسلة من الأنماط المستخدمة كالأجراء لتقوم بعملية التدريس في الفصل وهو يشمل المدخل و الإستراتيجية و الطريقة والأسلوب والتقنيات .

أما الخصائص من نموذج التعليم هو كمايلي :

١. الإعتماد على نظرية التربية و نظرية التعليم من العالم الخاص
٢. له بعثة و أهداف التربية الخاصة
٣. يستطيع أن يكون المبادئ لتصحيح عملية التعليم والتعلم في الفصل
٤. له جزءاً النموذج ويسمى ب : ١ . خطوات التعليم ٢ . مبادئ ردّ الفعل
- ٣ . نظام الإجتماعي ٤ . نظام المساعد .
٥. له آثار وهو العاقبة من تطبيق نموذج التعليم
٦. ينشأ إعداد التدريس (تصميم تعليمي) بمبادئ نموذج التعليم المختار.^٨

^٨رسم، Model – model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru (جاكرتا:

الكتابة هي وصف رموز التخطيط الذي يعبر من اللغات المفهومة بشخص، حتى يكون الآخر يستطيع أن يقرأ رموز. الكتابة هي فعالية لعرض الرسالة من خلال رموز اللغوية المكتوبة المفهومة بحيث تصل الرسالة و هضمها القارئ.

الوظيفة الأساسية من الكتابة هي ألة الإتصال غير مباشرة. بينهما، لأن لاتقابل الكاتبة بالقارئ كإعطاء المعلومات مباشرة لأن محدود بوقت ومكان.^٩

الكتابة هي القدرة و المهارة والموهبة عند الشخص في عرض رأيه إلى النص بحيث يقبلها القارئ غير متجانسة إما فكريا وإما إجتماعيا.^{١٠}

عند رأي الكاتبة أن الكتابة هي الطريقة لعرض الرسالة إلى القارئ بواسطة وسيلة الكتابة. تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة. كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعليم اللغة الأجنبية.

الكتابة في أساسها ليست مجرد صب اللغة المنطوقة إلى اللغة المكتوبة، لكنها طريقة لتدقيق الأفكار و الرأي أو العلم المكتوب بتركيب مناسب، يتعلق

^٩أجيف حيرموان، *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Interaktif*، (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٨) : ١٢٠ - ١٢١

^{١٠}أ. هيدار الواسلة وسيني سوزنا، *Pokoknya Menulis* (باندونج، قبلة بوكو أوتما : ٢٠١٣) : ٤٣

بين الفقرات جيدا وخالية من الأخطاء الميكانيكية مثل الإملاء وعلامة التقييم.^{١١}

المراء يحتاج إلى ممارسة شديدة لتطوير مهارة الكتابة. يتعلم الولد كتابة منذ صغير ويبدأ الممارسة مع والده في البيت ثم في المدرسة مع أصدقائه بتوجيه المدرّس.

حين درس الكتابة، لا يكفي المدرّسون في المدرسة بإعطاء الطلاب النظريات فقط بل يلزم عليهم تطبيق الكتابة باستمرار. دون الوعي، تعلم الطالب لتطوير مهارة كتابته. كلما كثير على التدريبات فقدرتها متطورة.

في اختيار نموذج تعليم الكتابة في الفصل، يلزم على المدرّس أن يستطيع إختيار النموذج المناسب حتى يتقن الطلاب مهارة كتابته جيدا. نموذج التعليم يتكوّن من اختيار الطريقة، والإجراءات و الإستراتيجية و الأسلوب المناسب والمسرور لكي يجب الطلاب ولة حماسة في تعليم الكتابة. من تطبيقات المدرس في تعلم الكتابة هي باستخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية.

التعاونية هي اسلوب تعليم الكتابة من خلال اشتراك زملاء لتصحيح بعضهم بعضا. التعاونية هي مكان لتحية العلوم والبقاء على اتصال معها. فيها التعلم الاجتماعي . واحد من مبادئه هو أنّ لكل شخص مزايا خاصة.^{١٢}

بهذا نموذج التعليم التعاوني ، ينقسم الطلاب إلى مجموعات ويتكون من خمسة إلى ستة اشخاص. لكل المجموعات واجبات كتابة اللغة العربية مثل كتابة الإملاء وتقديم الكلمات الكاملة مطابقا بالنحو و الصرف و تركيب الكلمات الصحيحة و تقديم الإنشاء البسيط وغير ذلك (كل الطالب يعمل الواجبات بنفسه و يتصحح مع الإصدقاء في مجموعاته) . وبعد ذلك، كل المجموعات يتبادل عملهم بالمجموعات الأخرى و يتصحح بمساعدة الشرح من المدرس . و بعده، يصحح الطلاب عملهم باهتمام على التصحيحات من المجموعات الأخرى.

هذا التعاوني ليس مكان للبحث عن الأخطاء المرء بل للتعلم عن تلك الإخطاء، و يصحح معا لكي الأخطاء المماثلة يمكن تجنبها . نظام التعاوني هو الحلول لإجابة مشكلة المدرس في ترتيب التلاميذ الكثيرين.^{١٣}

^{١٢} إبيد : ٢٥

^{١٣} إبيد : ٤٤

الكتابة التعاونية هي من نماذج نتيجة التطور من مفهوم التعليم التعاوني .
 رأى تينزمن (٢٠٠٤) أنّ التعليم التعاوني له اربع خصائص : (١) تبادل الأفكار
 (٢) تبادل المشتركة (٣) المدرس كالوسيط (٤) مجموعة الطلاب غير
 متجانسة . والخلاصة أنّ الخصائص من التعليم التعاوني هيالمشاركة بين المعلم و
 المتعلم إما في المعرفة وإما في مجال الصف .

لقد كان كثير من استخدام نموذج الكتابة التعاونية في العقد الأخير . بهذا
 النموذج ، فتفاعل بين الطلاب تزدادا . قال **دوئن في حليبي** أنّ في عملية الكتابة ،
 يستطيع تعليم التعاوني أن يرقى وعي النفس وثقة النفس من الطلاب .

مهارة الكتابة هي قدرة على وصف أو تعبير الذهن من ناحية بسيطة
 مثل كتابة الكلمات إلى ناحية مرقبة وهي الإنشاء^{١٤} .

مهارة الكتابة هي مظاهر القدرة و المهارة الأخيرة يتقنه طالب اللغة بعد
 مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة . في تعليم اللغة كانت هذه المهارة

^{١٤} أجيف حيرمان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج : رماجا رسدا كريا ، ٢٠١١ : ١٥١)

مخصصة كالمهارة الإنتاجية لأن يغلبها نشاطة إعطاء الرسالة وهي أفكار و رأي واقترح وشعور إلى القارئ من خلال اللغة المكتوبة.^{١٥}

مهارة الكتابة كمثل مهارة الكلام هي المهارة الاتصالية في اللغة المكتوبة وفي جانب هي مهارة إنتاجية كمهارة الكلام. لمهارة الكتابة وجهتين : (١) مهارة تكوين الحروف و استيعاب الهجاء . (٢) مهارة خلق الذهن والشعور بالكتابة.

١٦

من نشاطات الكتابة كما يقترحه أزيس و الواسلة (٢٠٠٠ : ١٣١ - ١٣٦) وهو الكتابة المراقبة والكتابة المرشدة. الكتابة المراقبة مثل *jigsaw* والخطاب المتدرج ويبحث عن الإملاء وينقله، ورتب الجملة ويلخص و غير ذلك. والكتابة المرشدة مثل استخدام الصورة وإنشاء الخلاصة و الملحوظة ورّ على الرسالة وتكرار الكتابة عن الإعلان وغير ذلك. والجانب كالمتمم من نشاطة الكتابة يقترحه أزيس والواسلة هو الإنشاء الحر.^{١٧}

^{١٥} أجيف حيرموان ، *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan*

Interaktif ، (باندونج: ألفابيتا ، ٢٠١٨) : ١٢٠ - ١٢١

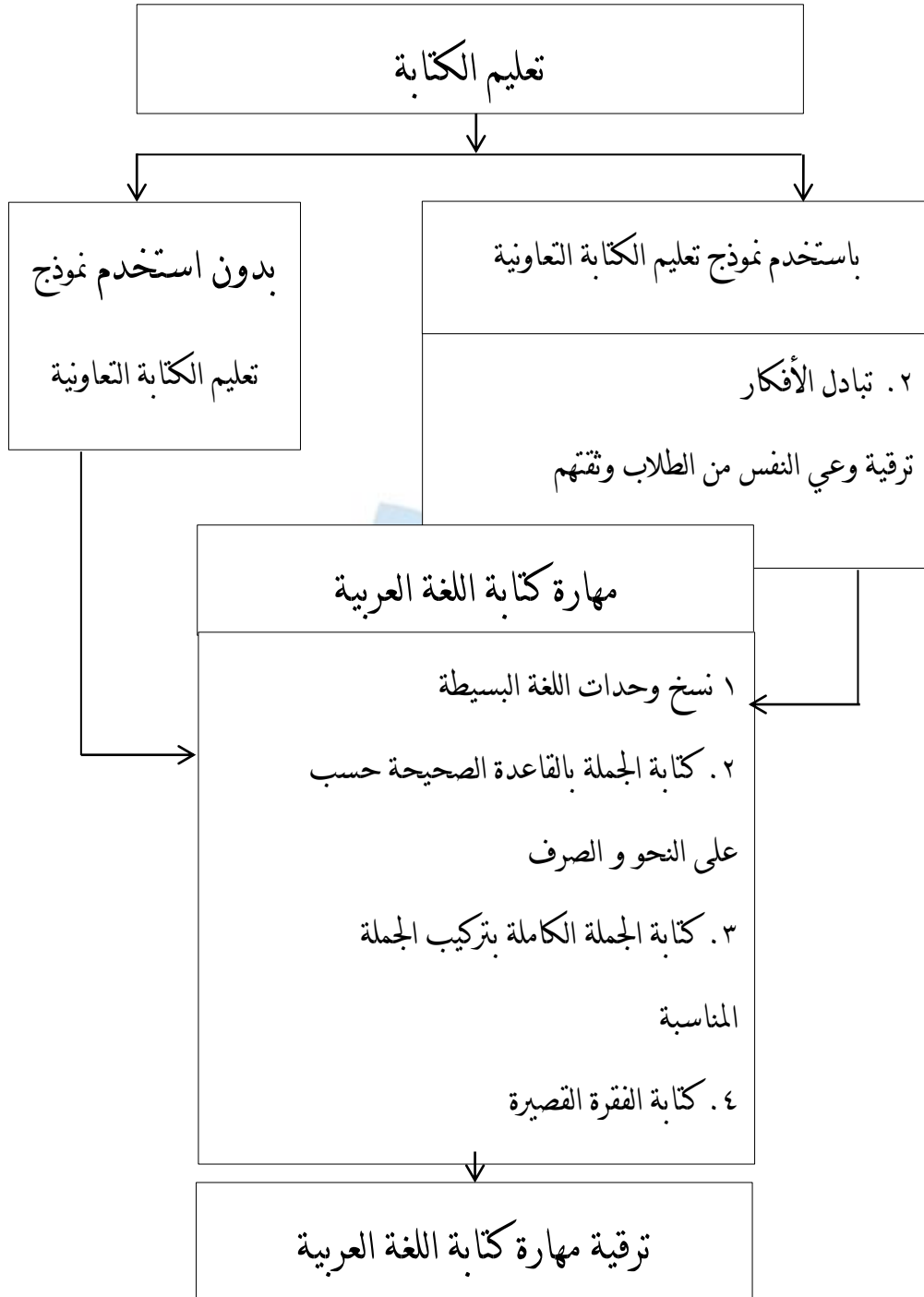
^{١٦} أحمد فوئد أيفيندي ، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالنج ، ميشكات : ٢٠١٢) : ١٨١

^{١٧} أجيف حيرموان ، *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan*

Interaktif ، (باندونج: ألفابيتا ، ٢٠١٨) : ٢٣٨ - ٢٣٩

هذا البحث يتكون من متغيرين : متغير (السين) هو استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية يشمل على (١) إشتراك الأصدقاء للتصحيح ، (٢) تقاسم المعرفة (٣) ترقية وعي النفس من الطلاب وثقتهم . والمتغير (الصاد) هو مهارة كتابة اللغة العربية يشمل على (١) نسخ وحدات اللغة البسيطة (٢) كتابة الجملة بالقاعدة الصحيحة المطابقة بالنحو و الصرف . (٣) كتابة الجملة الكاملة بتركيب الجملة المناسبة (٤) كتابة الفقرة القصيرة .
 وتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فتعرض الكاتبة الرسم البياني

الآتي :



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوه رسمي أركوتو، ١٩٩٢: ٦٧). تكشف الفرضية إجابة مؤقتة عن الافتراض الأساسي المستخدم في أساس التفكير.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السين (س) إنتاج التعليم على مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية بلا استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية ، والمتغير الصاد (ص) وهو إنتاج التعليم على مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية .

ومن ثمّ تحقيق الفرضية المأخوذة هو :

H_a : وجود أثر استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية على ترقية مهارة الطلاب

في كتابة اللغة العربية .

H_0 : عدم أثر استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية على ترقية مهارة الطلاب

في كتابة اللغة العربية .

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

- ✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدّمة مردودة بمعنى وجود أثر بين المتغير السين والمتغير الصاد.
- ✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدّمة مقبولة بمعنى عدم أثر بين المتغير السيني والمتغير الصادي.

الفصل السابع: خطوات البحث

وكانت الخطوات المسلوكة فى هذا البحث هي ما يلي :

١. تعيين نوع البيانات

البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان، وهما نوعية وكمية. فالبيانات النوعية تبحثها الكاتبة عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق ودراسة الكتب. وأما البيانات الكمية هي البيانات تتعلق بالأرقام أما تحصلها البيانات من القياس أو من قيم البيانات حصلت على تغيير البيانات النوعية إلى البيانات الكمية (محمد على ، ١٩٨٧ : ١٥١).

٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأولى ومصادر البيانات الثانية. البيانات الأولى في هذا البحث هي طلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملايا. أما البيانات الثانية هي من المدرس اللغة العربية و مدير المدرسة و المدرسين الأخرى.

٣. تعيين ميدان البحث

يعقد هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملايا اعتماد على أن في هذه المدرسة نموذج تعليم الكتابة التعاونية غير محققة. وفيها توجد البيانات تدعم على المشكلة البحث.

٤. تعيين مجتمع البحث والعينة

(١) المجتمع الإحصائي

هو عدد كامل للموضوع البحث (أريكوتو، ٢٠١٣: ١٧٣). أما المجتمع الإحصائي البحث فهو طلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملايا وعددهم ثلاثون طالبا.

٢) العينة

العينة جزء من المجتمع المبحوث فيه . وتعين هذه العينة يرجع إلى رأي
سوهارسمي أريكوتو (١٩٩٨ : ١٠٧) أنه إذا كان المجتمع المبحوث ناقصا من
المائة فالعينة المأخوذ جميعها ويسمى البحث بحثا اجتماعيا .

من البيان السابق، فالكاتبة تأخذ العينة البحث جميع طلاب الفصل
العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧"
تاسكملايا لأن عددهم ناقصا من المائة هو ثلاثون طالبا .

٥ . طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ . طريقة البحث

الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي *pre experimental*

design . غالبا ما ينظر إلى هذا البحث على أنه تجربة غير حقيقة . لأنه

يسمى باصطلاح " *quasi eksperimen* " .

وفيها تستخدمها الكاتبة الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة

الاختبار الابتدائي والاختبار النهائي (*one group pre test post test design*)

في المجموعة الواحدة .

ب. أساليب جمع البيانات

(١) الاختبار

الاختبار هو جمع الأسئلة أو التمرينات وغيرها المستخدمة لقياس

المهارة والمعرفة والقدرة أو الموهبة يملكها الافراد أو المجموعات.^{١٨}

عادة، تبدأ قيادة عملية التعليم بالاختبار القبلي. الإختبار القبلي له

فوائد في عملية التعليم يقوم بها. لأن للإختبار القبلي دور مهم في عملية التعليم

. والأخير الإختبار البعدي، له فوائد أيضا مثل الإختبار القبلي خاصة في نظر

عملية التعليم.

هذا الإختبار لطلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة

العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملانيا، ثم تحديد الدرجات العالية و

المنخفضة في الأشكال الكمية ثم الاستنج في شكل نوعي. الإختبار المعطى

هو الاختبار لإملاء السؤال من النص المقدم.

(٢) الاستبيان

^{١٨}سوه رسمي أري كونطا ، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (جاكرتا ، رينيك جيفتا : ٢٠١٣) :

قال نفا شويده الاستبيان هو اسلوب أو طريقة غير مباشرة لجمع البيانات. في هذا الصّداد، سيتكوّن الإستبيان تعزيز البيانات لمعرفة نشيطة تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملايا باستخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية.

(٣) الملاحظة

الملاحظة هي تركيز الاهتمام على الموضوع باستخدام أدوات الحواس (سوه رسمي أريكوتو، ٢٠٠٦ : ١٤٠).

في هذا البحث تقوم بها الكاتبة مباشرة حينما يجرى عملية التعليم اللغة العربية. عملية البحث تقوم الكاتبة تتبع باتباع الدراسة في الفصل وخاصة في مهارة الكتابة باستخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية . الالاحظ في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكملايا .

(٤) . المقابلة

المقابلة هي المحادثة لنيل المعلومات الباحثة .

باستخدام هذا الأسلوب تجمع الكاتبة بيانات من المتكلم في ميدان البحث لتعريف حالة موضوعه تشمل حالة المدرسة و تاريخ قيامها وتطورها و حالة بيئتها و حالة المدرسي و الطلاب و البيانات الأخرى التي تحتاج إليها الباحثة.

(٥). دراسة الكتب

تعقد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى والحصول على نشاطات العلماء بالنقل المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة بالبحث.

ج. تحليل البيانات

فالخطوات التي تستخدمها الكاتبة لتحليل هذه البيانات امتحان الأول و امتحان الثاني :

أ). تعيين استواء البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بخطوات آتية :

١. تعيين مدى الفئة (ر) بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧):

$$ر = (\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى}) + ١$$

٢. تعيين عدد الفيئة (ك) بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧) :

$$ك = ١ + ٣,٣ \text{ لوغن}$$

٣. تعيين سع الفيئة (ف) بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧) :

$$ف = ر : ك$$

٤. تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة (سوبانا، ٢٠٠٠ : ١٣١) :

$$م = \frac{\text{مجم ت س}}{ن}$$

٥. عيين الانحراف بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧) :

$$س د = \sqrt{\frac{ن \cdot \text{مجم ت س}^2 - (\text{مجم ت س})^2}{ن(ن-١)}}$$

٦. تعيين حساب قيمة "كا" بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ :

(٢٧٣) :

$$كا^2 = \frac{\text{مجم (التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع)}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

والتكرار المتوقع

٧. تعيين الدرجة الحرية بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٢٩٣) :

الدرجة الحرة = ك - ٣

٨. تعيين ك^٢ الجدولية على مستوى الدلالة ٥%

(ب). تعيين متوسط من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالمعادلة :

$$س^١ = \frac{\text{مج اختبار القبلي}}{ن}$$

ن

$$س^٢ = \frac{\text{مج اختبار البعدي}}{ن}$$

ن

(ج). تعيين متوسط من فرق امتحان الأول وامتحان الثاني الذي قاله

سوجانا (٢٠٠٠ : ١٣١) ما يلي:

$$م = د = \frac{\text{مج د}}{ن}$$

ن

(د). تعيين انحراف كل المستجيبين بالمعادلة :

$$س = د = د - م$$

(ه). تعيين قيمة (ت) الحسابية بالمعادلة (سوه رسمي أريكو، ٢٠١٠:

(٣٥٠):

$$(ت) \text{ الحسابية} = \frac{م د}{\sqrt{\frac{مج س^2 د}{ن(ن-١)}}}$$

١. قيمة (ت) الجدولية على مستوى الدلالة ١٪ و ٥٪. إذا كانت قيمة

"ت الحسابية" أكبر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية مردودة

والفرضية المعروضة مقبولة هناك مقارنة بين متغير (س_١) و متغير

(س_٢). أما إذا كانت قيمة "ت الحسابية" أصغر من قيمة "ت

الجدولية" فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المعروضة مردودة

فليست هناك مقارنة بين متغير (س_١) و متغير (س_٢). (رحايو

كرياديناتا، ٢٠١١: ١٦٣).
UNIVERSITAS ISLAM
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثامن : تنظيم الكتابة

الباب الأول : المقدمة، ويتكون من خلفية البحث، وتحقيق البحث،

وأغراض البحث وفوائده، وإطار البحث، ودراسة البحوث السابقة، وتنظيم

الكتابة. منهج البحث، ويشتمل على تصميم البحث، وأنواع البيانات، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الثاني : استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية لترقية مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية، وأثر استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية في مهارة كتابة اللغة العربية.

الباب الثالث : أحوال المدرسة العالية الحكومية الإسلامية "٧" تاسكليما ونتيجة البحث وتحليلها

الباب الرابع : الخاتمة، وفيها نتائج والإقتراحات.

