

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي يتكون من الرموز ويمكن أن تتحول إلى التعبير عن هدف شخص أو التواصل بين الأفراد (بعلبي، ١٩٩٠: ٢٧٢). يوجد في تعلم اللغة استراتيجيات لتحسين التعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة. والإستراتيجية مهمة في تعلم اللغة وهي أعم وأشمل من الطريقة والأسلوب أما تعريفها فهي فن وتنسيق الفعاليات التعليمية لتحقيق أهداف و ظروف معينة تتضمن توظيف طرق وأساليب وإمكانيات. وانما الهدف من استخدام استراتيجيات التعليم لترقية جودة التعليم إلى أعلى مستوى. (حيرمون، ٢٠١٣: ٩)

من المشكلة التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي استخدام اللغة العربية نفسها التي يتم تطبيقها مباشرة في الحياة اليومية مثل جانب مهارة قراءة نصوص العربية أو التحدث باللغة العربية صحيحا. في نموذج تعلم اللغة، يثبت استراتيجيات التعلم تحقيق أهداف التعلم. استراتيجيات التعلم هي خطة تحتوي على مجموعة الأنشطة المسوّدة في تنظيم التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة وتعمل كمصدر لمخطّط التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.

يجب تكييف التربية الذي يتم إجراؤه مع مرحلة نمو الطفل وكيف تكون العملية التعلم، من المفاهيم التعليم يلائم باستراتيجيات التعلم التي تتوافق مع التطور التنموي الفردي هو ممارسة الملائمة إنمائيا أو يسمى بإستراتيجية DAP (Developmentally Appropriate Practice). (ميغاونجي: ٢٠٠٥)

في تطورها، يمر كل طالب بمرحلة من التغيير، حيث تظهر كل مرحلة من مراحل التطور خصائص سلوكية معينة كتوقعات اجتماعية يجب تحقيقها. ستكون عملية التطوير لكل طالب مختلفة، لأن لديه قدرة وطبيعة وشخصية وذكاء مختلفة.

المفهوم في استراتيجية الممارسة الملائمة إنمائياً (DAP) هو مرجع لتوفير بيئة من خلال تقديم المواد والأنشطة والمناهج التي يتم تكييفها مع المستوى النمائي للطفل. ثلاثة مجسم التي مناسب يجب مراعاته: السن المناسب، المناسب للفرد، والمناسب للسياق الاجتماعي والثقافي لطلاب. لا يمكن فصل النظرية الأساسية في استراتيجية نموي عن نظرية التطور المعرفي (Jean Piaget)، نظرية التطور الخُلقي الوجدان (Erik Erikson)، النظرية الاجتماعية الثقافية (Vigotsky)، نظرية التطور الخُلقي (Thomas Lickona)، ونظرية التطور العقلي التعلم والذكاءات المتعددة. (بيريدكم، ١٩٨٧)

تعتبر الممارسة الملائمة للتنمية مهمة لتبحث الآن لأنها تستطيع أن تُشجّع على استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة لسدّ احتياجات التعلم للطلاب من أجل الوفاء بمهامهم التنموية. استراتيجية الممارسة الملائمة إنمائياً هي مَطْلَبٌ يقدّم ممارسات تعليمية بمدخل مُفرح، بناءً على المستوى التطور والخصائص والرغبة الطلاب وكذلك القدرة الاستيعابية لتعلم اللغة العربية. هذا يعني أن التوجه لا يتوقف في جانب غرس المعرفة فحسب، ولكنه قادر على غرس القيم والمهارات متكاملة.

بناءً على تجربة وملاحظات الباحثة في الفصل الثامن "ج" في مدرسة فسنجيرا حن المتوسطة الإسلامية تاسكمالايا أن قدرة الطلاب في عملية تدريس اللغة العربية بخاصة على قراءة اللغة العربية منخفضة جداً، وكل هذه الجوانب مدفوعة بجوانب جسدية ونفسية، ونطق اللفظ الهجائية وطلّق القراءة الحروف العربية وقلة حفظ المفردات، وبُطء القراءة ويزال هناك طلاب يجدون صعوبة عند نطق بعض

الحروف العربية. بالإضافة إلى الجوانب الخارجية الأخرى التي تتسبب في قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، لاسيما في مهارات القراءة هي أن معظم المعلمين لا يقومون بتعظيم عملية الاقتراب من الطلاب، لذلك لا يعرفون مستوى التطور الذي يمر به كل طالب. وذلك لأن الاستراتيجيات المطبقة في التعلم يزال رتيبة وسلبية تمامًا، بحيث يكون الطلاب أقل اهتمامًا بمتابعة المواد التي يقدمها المعلم. لذي، في تحسين مهارات قراءة النصوص اللغة العربية لدى الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم، يحاول الباحثة تطبيق استراتيجية تعلم الممارسة الملائمة إنمائيا (DAP).

يستند إلى شرح السابق، تهتم الباحثة بتقديم العنوان "استخدام استراتيجية الممارسة الملائمة إنمائيا في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة قراءة النصوص العربية دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فسنجيراخن المتوسطة الإسلامية تاسكمالايا". سيكون لاستخدام استراتيجية التعلم هذه تأثير كبير على مهارة قراءة اللغة العربية، لأنه مع هذه الإستراتيجية ليس المعلمون النشطون فحسب ، يمثل الطلاب جزءًا مهمًا من نجاح العملية التعليمية.

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة ، فتتم مشاكل بحثية وهي:

١. كيف كانت مهارة قراءة النصوص العربية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فسنجيراخن المتوسطة الإسلامية قبل تنفيذ استراتيجية التعلم الممارسة الملائمة إنمائيا ؟
٢. كيف كانت مهارة قراءة النصوص العربية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فسنجيراخن المتوسطة الإسلامية بعد تنفيذ استراتيجية التعلم الممارسة الملائمة إنمائيا ؟

٣. كيف تكون استراتيجية الممارسة الملائمة إنمائيا لتحسين مهارة قراءة النصوص العربية في مدرسة فسنجيراخن المتوسطة الإسلامية ؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض البحث الذي يريد بها الباحثة تحقيقه على:

١. معرفة على قراءة النصوص العربية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فسنجيراخن المتوسطة الإسلامية قبل تنفيذ استراتيجية التعلم الممارسة الملائمة إنمائيا
٢. معرفة على قراءة النصوص العربية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فسنجيراخن المتوسطة الإسلامية بعد تنفيذ استراتيجية التعلم الممارسة الملائمة إنمائيا
٣. معرفة إستراتيجية التعلم الممارسة الملائمة إنمائيا (DAP) فعالة لتحسين مهارة قراءة النصوص العربية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة فسنجيراخن المتوسطة الإسلامية

### الفصل الرابع: فوائد البحث

من نتائج هذا البحث فمُتَوَقَّع الدراسة مفيدة للباحثين والمعلمين والطلاب منها:

١. نظريا

الناحية النظرية ، من المتوقع هذا البحث يعني أن يكون قادرا على توفير المعلومات والمعرفة ، وتحقيق الغرض من الدراسة البحثية ، وهو لمعرفة كيفية تطبيق مفاهيم ومبادئ استراتيجيات التعلم الممارسة الملائمة إنمائيا (DAP) في تعلم القراءة وتحسينها في مهارة قراءة النصوص العربية.

٢. عمليا

أ) للباحثين

إضافة مهارات للبحث، وإضافة نظرة ثاقبة إلى تنفيذ التعلم ، وخاصة التعلم باستخدام استراتيجية الممارسة الملائمة إنمائيا (DAP)

ب) للمعلمين

كمدلول ومعلومات أن كثير من إستراتيجية التعلم البديلة في تحسين جودة تعلم الطلاب بحيث يسهل على الطلاب معرفة وفهم المواد التي يتم تدريسها.

ج) للطلاب

نتائج هذه الدراسة مفيدة جدًا للطلاب في تحقيق أهداف التعلم ، خاصة في المواد العربية لتحفيز و يسهل الطلاب في التعلم.

الفصل الخامس: أساس التفكير

رأى من *J.R David* ، يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها تصميم يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق تعليم معين. استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب لتحقيق هدف تعليمي نافذ وفعال. بناءً على الآراء المختلفة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي أنشطة تعليمية بين المعلمين والطلاب يزال مفاهيمي ، مدعومة بالأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس بما في ذلك الخطط والأساليب. (راجق، ٢٠١٦)

تم تقديم مفهوم الممارسة الملائمة إنمائيا (DAP) لأول مرة من قبل الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC). يؤكد هذا المفهوم على أهمية فهم كيفية نمو التلاميذ وتعلمهم. (أنيت، ٢٠١١)

هذه استراتيجية تعطى شرحًا لكيفية تنفيذ التعلم، وما هي الاعتبارات التي يجب استخدامها لتحديد البرنامج وكيفية استخدام الاحتياجات المتغيرة والنمائية لتلاميذ في

التعلّم وكيف يتعلم التلاميذ. يفهم إستراتيجية الممارسة الملائمة إنمائها تستطيع أن تساعد المعلمين أو المربين على إنتاج برامج تعليمية وتنفيذ التعلم الذي يتوافق مع خصائص تلاميذ واحتياجاتهم.

يعرض جيستويكي (*Gestwicki*) بأن الإستراتيجية الممارسة الملائمة للنمو ليست منهجًا، وليست وحدة معيارية للتعلم، لكنها إطار التفكير أو مدخل يوضح كيفية العمل مع التلاميذ. رأي من *Sue Bredekemp* نقل في كتاب *Anita Yus*، فإن مفهوم الملائمة التنموية له ثلاثة أبعاد، وهي:

(١) المناسب حسب العمر، يتوقع من المعلمين أن يكونوا يفهمين عن مراحل نمو الطفل ترتيبًا زمنيًا. يمكن أن يكون هذا فهم شرطًا للمعلمين لمعرفة الأنشطة والمواد والتعامل الاجتماعية المناسبة و الجذابة والأمنة والتعليمية وتحدي للأطفال. هذا مهم جدا كمرجع في تصميم وتنفيذ المناهج، فضلا عن إعداد بيئة تعليمية مناسبة وممتعة.

(٢) الملائمة الفردية (*Individual Appropriate*)، أي أن كل طفل هو شخص فريد بأنماط وأوقات نمو فردية المختلفة وأسلوب التعلّم والخلفية العائلية. يجب الاعتبار الفروق الفردية عند تأخذ المناهج الدراسية والتفاعلات بين البالغين والأطفال. أنماط تعلم الأطفال هي نتيجة التفاعل بين تفكير الطفل وتجربة الطفل فيما يتعلق بالمواد والأفكار والأشخاص من حوله. ستؤثر هذه التجربة على تنمية قدرات الأطفال، وهو ما يمثل أيضًا تحديًا لفضول الأطفال وتفهمهم.

(٣) الملائمة البيئة الاجتماعية والثقافية، أي فهم المعلم للخلفية الاجتماعية والثقافية للطفل كمرجع للمعلم في إعداد مواد تعليمية مناسبة ومغزى للأطفال. فضلا عن ذلك للمعلمين أيضًا إعداد الأطفال ليصبحوا أفرادًا يمكنهم التكيف مع بيئتهم الاجتماعية والثقافية.

يبدأ ظهور مفهوم إستراتيجية الممارسة الملائمة إنمائيا بميل إلى زيادة أنشطة التعلم الرسمية في برامج تعليم الطفولة المبكرة وروضة الأطفال. الإستراتيجية الممارسة الملائمة إنمائيا مهم جدا أن نفهم مع التطور في مجتمع خاصّة المؤسسات التعليمية. يميل التنفيذ التعلم اللغة العربية الحالي إلى التركيز على الأنشطة الأكاديمية مثل مهارة القراءة.

في عملية التعلم، لا انفصل جوانب التطوير الفرد ولكنّه يعمل كليًا، ويتأثر تأثير من العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي جوانب مختلفة من التنمية التي يملكها الفرد ، في حين أن العوامل الخارجية هي المعلمين والأسرة ومختلف مصادر التعلم الأخرى.

يعتبر تعريف الممارسة الملائمة إنمائيا أو الترجمة المجانية الإندونيسية تعليمًا مناسبًا وممتعًا وفقًا لمراحل نمو الطفل ، مما يعكس عملية تعلم تفاعلية. إن مفهوم هذه الإستراتيجية الذي متطوّر من خلال الأنشطة المختلفة المناسبة لمراحل نمو الطفل يجعل لديه خبرة ملموسة وممتعة أثناء عملية التعلم ، بحيث يمكن أن تُعزّز الوعي لدى الأطفال.

لقد ذكر أن التربية في المدارس يجب أن يهدف إلى بناء إنسان كلي. من أجل تحقيق هذا الهدف فيجب أن تشير مبادئ التربية إلى مبادئ التعلم التي يمكن أن توجه عملية التعلم فعالي. بناءً على نتائج البحث من مصادر مختلفة ، فالاستنتاج أنها أربعة مبادئ، وهي:

(١) التعلم يتطلب مشاركة نشطة التلاميذ (التعلم النشط). إذا شارك التلاميذ بنشاط (ممارسة) في تعلم أشياء ملموسة و مغزى و صلة في سياق حياتهم فسيزداد دافع التعلم.

٢) يتعلم كل تلاميذ بطريقة و براعة التفكير مختلفة ، ويمكن للتلاميذ التعلم الفعال عندهم في بيئة الفصل الدراسي الملائم، أي بيئة توفر الأمن والاحترام وتشجع ، دون تهديد.

٣) يرتقي نمو التلاميذ إذا الفرصة التلاميذ لممارسة مهارات جديدة وتحسين مهارات جديدة من خلال تحديات تتجاوز منطقة القدرة تنمويهم، أن المواد التعليمية ملموسة ومختارة حقيقة تناسب بتجربة الطفل اليومية.

٤) يتحدث المعلم واحدًا فواحدًا مع التلاميذ، ويسهل التفاعل اللفظي ويقدم تجربة تعلم اللغة منظمة.

خطوات تعلم إستراتيجية الممارسة الملائمة إنمائها (DAP)

١) يشكّل بيئة تعليمية تجعل التلاميذ مرتاح في تجربة التعلم من خلال إشراك جانب النفس التلاميذ. على سبيل المثال: التعلم بالألعاب التي تشمل جميع الجوانب الجسدية والوجدانية والاجتماعية والمعرفية للتلاميذ في النفس الوقت.

٢) إنشاء منهج يمكن أن دسّ الدسائس التلاميذ السياقي حتى يفهم معنى ما تعلمه.

٣) خلق جو تعليمي خالٍ من الضغوط والتهديدات ، ولكن يزال يمثل تحديًا وتعلم كثيرًا.

٤) تقديم موضوعات تتضمن الخبرات الملموسة ، خاصة في حل المشكلات ، لأن عملية التعلم الأفعال ليس من خلال المحاضرة فحسب ، ولكن بحضور تجارب حقيقية في التعلم . (كوملسري، ٢٠١٨)

مهارة القراءة هي قدرة لغوية الشخص في رؤية وفهم المعنى العبارة عن مكتوبة بشكل صحيح ومناسب. يهدف إلى نقل الرسائل من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من فهم المعنى وفهمه صحيحًا. (حيرمون، ٢٠١٣)

أنواع مهارات القراءة باللغة العربية هي:



(١) قراءة مكثفة هي تستخدم القراءة كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. لذلك المادة أعلى من مستوى الطالب

(٢) القراءة التكميلية هي تعمل للكمال، وعادة يستخدم لقراءة القصص الطويلة والقصيرة.

(٣) القراءة صامتة هي القراءة الصامتة تستطيع أن تقوم تماما بدون صوت وهديل وحركة اللسان. وهذا يعني أن معنى الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت.

(٤) القراءة الجهرية عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص بصوت عالٍ ، فإن الهدف الرئيسي من النشاط هو معرفة وتقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا كانوا مخطئين. (أرشد، ٢٠٠٤)

في مهارة القراءة كثير من التلاميذ يخضعون صعوبة. منها:

١. أصوات صعبة

على الأكثر التلاميذ يخضعون صعوبة عند نطق بعض الحروف العربية. تظهر هذه المشكلة عندما يقرؤون بصوت جهريّة.

٢. القراءة البطيئة

يواجه بعض الطلاب مشاكل في سرعة القراءة. يقرؤون ببطء شديد. كأن يقرئين حرف بحرف ، أو مقطع لفظي ، أو كلمة بكلمة. على الرغم أنه كان يجب أن يقرأون جزء أطول و بالطبع من خلال فهم ما يقرؤون.

٣. الحروف الزائدة

في بعض الأماكن في النص العربي توجد حروف مكتوبة ولكنها غير مقروءة.

٤. المفردات الغريبة

يجد الطلاب أحياناً صعوبة أخرى في شكل مفردات لا يجدونها عادةً في قراءة النصوص. هذا يمكن أن يصعب عليهم فهم المقروء. لذلك يجب على المعلم أن يساعد الطلاب في التغلب على هذه المشكلة من خلال إعدادهم مسبقاً ، أي بقراءة نصوص جديدة وتعليمهم مفردات جديدة. (رضلية: ٢٠٠٥)

المؤشرات المهارة القراءة:

١. يتعرّف كلمتين متماثلتين.
٢. يتعرّف الجمل يناسب مع الصور. (إذا تم عرض الصورة)
٣. الإجابة على الأسئلة بناءً على المعلومات العبارة عن النصوص
٤. حدّد صحة أو خطأ بيان بناءً على المعلومات العبارة عن النصوص
٥. تحديد ترتيب عبارات ترتيباً زمنياً وفقاً للمعلومات العبارة عن النصوص
٦. انتقاد النصوص المكتوب للتأثير على رأي القارئ

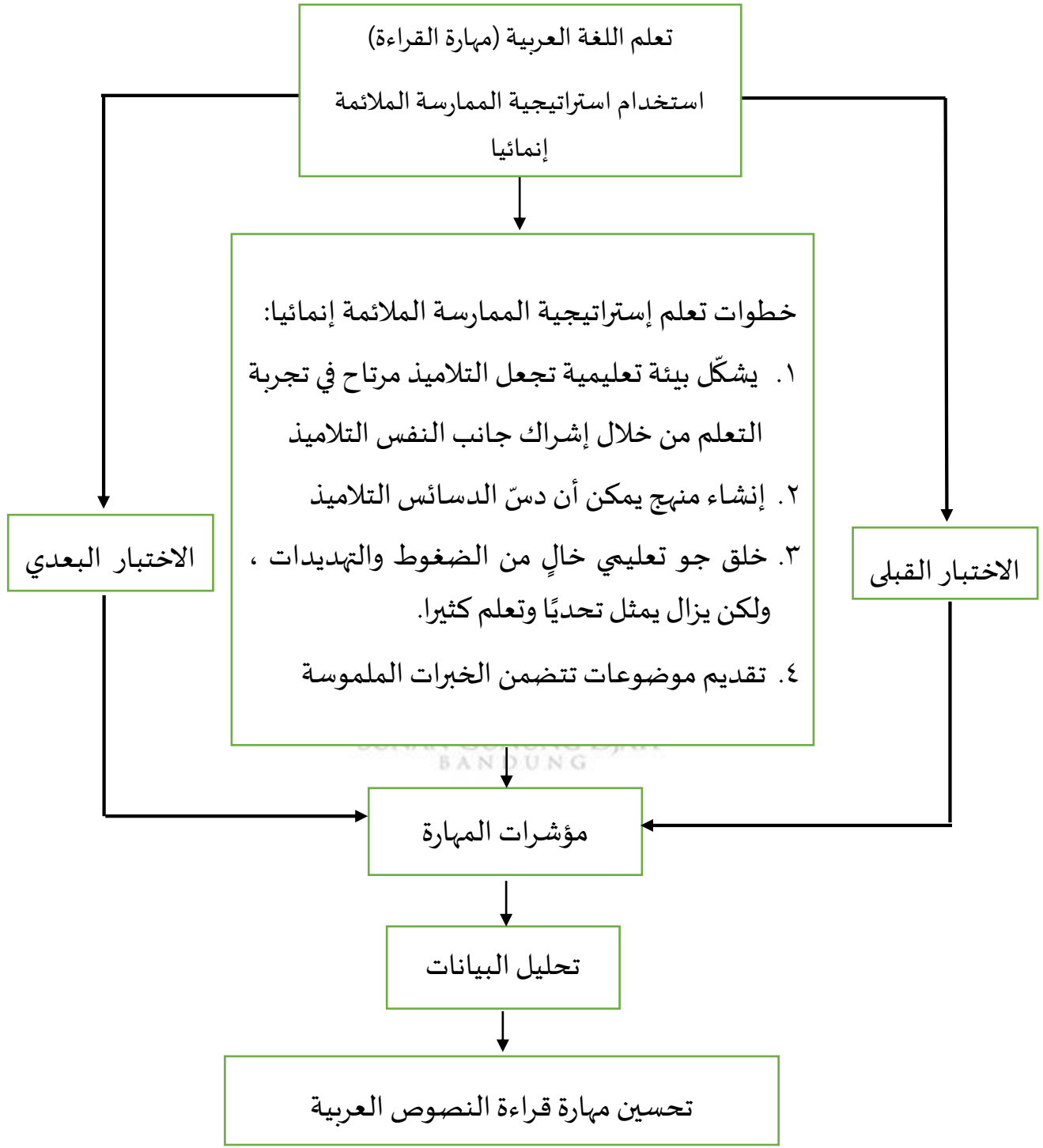
كما هو المعروف أن استراتيجية التعلم الممارسة الملائمة إنمائياً يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة ، فهذه الاستراتيجية ليست مجرد ممارسة تعليمية ، ولكن يجب أن يكون المعلم قادراً على الاقتراب من الطلاب أكثر لمعرفة جوانب تطورهم المناسبة وفقاً للعمر والفرد والثقافة الاجتماعية للطلاب، ثم في الممارسة العملية عند تدريس القراءة، يُطلب من المعلم التحقق من استعداد الطلاب للتعلم، وخلق بيئة ممتعة ولكنها تزال مليئة بالتحديات، ويعرف مستوى المعرفة الأولى للطلاب باللغة العربية موضوعات خاصة في جانب مهارة قراءة النصوص العربية.

بناءً على ذلك، تناقش هذه الدراسة خطوات التعلم باستخدام استراتيجية التعلم الممارسة الملائمة إنمائياً لتحسين قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية وتعكس الإستراتيجية إلى التعلم التفاعلي.

يعود نجاح استراتيجية التعلم الممارسة الملائمة إنمائها في تحسين مهارة وفهم القراءة لدى الطلاب توقّف الأمر على عوامل. أولاً، نفذ المعلم يتم تنفيذ خطوات الإستراتيجية مناسبة ، خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة والتوجيه والتدريب بتدرّج حتى يتمكن الطلاب من تصميم ما يريدون تعلمه ومراقبة تقدم تعلم الطلاب وتقييم ما تم تعلمه. وتقدم هذه الدراسة البيانات تجريبية حول فاعلية الممارسة الملائمة إنمائها في الفصول الدراسية، وقد تتيح هذه البيانات الفرصة للباحثين لإجراء المزيد من البحوث التي من شأنها تحسين القراءة للتلاميذ.

إذا تم تنفيذ هذه الاستراتيجية صحيحاً، فلمعلم قادراً على تنفيذ عملية التدريس والتعلم مناسب لمستوى تطور الطالب ، حيث تكون عملية توفير المواد وفقاً لهذه الاستراتيجية ملموسة (حقيقية) بمساعدة الوسائل المناسبة عند تقديم المواد على مهارة القراءة.

## إطار التفكير



## الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث تحتاج حقيقتها إلى إثبات. تكشف الفرضيات عن إجابات أولية تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات والمسلمات) المستخدمة في أساس التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو الفكر الذي يسمح لنا بإجراء بحث حول مشكلتنا، فإن الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ، ولكن يزال يتعين إثباتها أو اختبارها من أجل الحقيقة. (أريكونتو، ٢٠١٠)

وعليه فإن الفرضية المطبقة في هذا البحث هي كما يلي:

الفرضية الصفريية : تأثير استخدام إستراتيجية الممارسة الملائمة إنمائيا على مهارة قراءة النصوص العربية

الفرضية المقترحة : لا يوجد تأثير لإستخدام إستراتيجية الممارسة الملائمة إنمائيا على مهارة قراءة النصوص العربية

لإختبار الفرضية سيتم اختبار قيمة "ت" بمستوى معنوي قدره ٥٪. لذلك لاختبار صحة الفرضية ، يتم استخدام معايير الحساب التالية: إذا كان "ت" حسب أكبر من "ت" جدول، فسيتم رفض الفرضية الصفريية ( $H_0$ )، فوجود ترقية. إذا كان "ت" حسب أصغر من "ت" جدول، فسيتم قبول الفرضية الصفريية ( $H_0$ )، فعدم وجود ترقية.

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

فيما يتعلق بالعنوان المختار في هذه الدراسة، يدرك الباحثة أنه كثير من نتائج البحث المناسب بهذا البحث والتي تم إجراؤها من قبل باحثين سابقين مع تفاصيل الاختلافات في تركيز المشكلة وموضوعات البحث ونوع البحث. البحث المستخدم. بما في ذلك الآتي:

١. بحث أجراه محمد جوسمان (معهد الديانة الإسلامية المحمدية سنجاي) بعنوان "تأثير استراتيجية التعلم للممارسات الملائمة للنمو (DAP) على تحفيز تعلم الطلاب في موضوعة تربية إسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة سنجاي". تعتمد معالجة البيانات على نتائج تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS ١٦، بحيث تظهر النتائج أن تأثيرًا لإستخدام استراتيجية التعلم (DAP) على دافع تعلم الطلاب في موضوعة تربية اسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة سنجاي. تشابه هذا البحث باستخدام البحث الكمي، والاختلاف في أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبانة.
٢. البحث الذي أجرته سيتي روهماواتي. (معهد ولاية سنان أمبل الإسلامي في سورابايا) بعنوان أطروحة "تأثير تنفيذ استراتيجية DAP (الممارسة الملائمة تنمويًا) في تعلم الإسلام مع موضوع الأخلاق لعملية تشكيل أخلاق كريمة في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤ جادونج". مع نتائج تأثير تطبيق استراتيجية التعلم DAP في تعلم الإسلام مع تحسين موضوع الأخلاق ودعم تكوين الأخلاق ، تستخدم هذه الدراسة الكمية، بأساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظات والاستبيانات.

٣. البحث الذي أجراه دين دين عبد المعز. بعنوان "استخدام استراتيجية الممارسة الملائمة إنمائيا (DAP) في القدرة على التحدث في المدرسة الابتدائية". يستخدم البحث طرق البحث الكمي ، البحث الذي يستخدمه الباحث هو شبه تجربة من النوع الأول من مجموعة الاختبار التمهيدي-البعدي. مع نتائج زيادة في التحدث النشط الأطفال المدارس الابتدائية. بأساليب جمع البيانات باستخدام تجربة الملاحظة والمقابلات.

