ملخص البحث

نوفري دوي سيسوانتو: آثار طريقة المناظرة في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الطلبة في الاستماع والكلام (دراسة شبه تجربية على تلاميذ الصف الخامس بمعهد البشرية الإسلامية باندونج)

ينطلق هذا البحث من مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتعرف أن معظمهم لم يهتموا مادة اللغة العربية. وهذه يسبب إلى ضعف قدرتهم على الاستماع والكلام. ويؤدي ذلك إلى تأخير هدف مهارة الاستماع والكلام. ونظرا من النتائج الشهرية للطلاب من مهارة الاستماع، ٣٧،٥% من الطلاب حصلوا أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال(kkm)، ومن مهارة الكلام، ٤٥% من الطلاب حصلوا أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال(kkm). وبقي ٦٢،٥% من الطلاب لم يحصلوا على الحد المقرر لمهارة الاستماع، و٥٥% من الطلاب لمهارة الكلام. اعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحث في ميدان البحث، فإن الطرق التعليمية التي استخدمها مدرسي اللغة العربية لم تكن فعالة خصوصا لترقية مهارتا الاستماع والكلام لدى الطلاب في معهد البشرية لتربية الإسلامية. وطريقة المناظرة هي طريقة لعرض الأفكار أو الآراء بين طرفين متعارضين حيث يحاول كل طرف الدفاع عن رأيهم. وفي تعليم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بشكل صحيح، وهي المدخل، والطريقة، والأسلوب. ومهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائل إعلام معينة. ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة استماع الطلاب في تعليم اللغة العربية، ومعرفة مهارة كلام الطلاب في تعليم اللغة العربية، ومعرفة تأثير استخدام طريقة المناظرة في مهارة استماع وكلام الطلاب. والطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربية بتصميم مقارنة المجموعة الإحصائية. وأما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة المباشرة، والمقابلة الشخصية، والاختبار.

وبعد مابحث الباحث عن مشكلات البحث وأظهرت نتائج هذه الدراسة، أن واقعية مهارة استماع التلاميذ قبل استخدام طريقة المناظرة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيدة. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧١. وأن واقعية مهارة استماع التلاميذ بعد استخدام طريقة المناظرة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيدة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٧. وأن واقعية مهارة كلام التلاميذ قبل استخدام طريقة المناظرة قي تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيدة. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٧%. وأن واقعية مهارة كلام التلاميذ بعد استخدام طريقة المناظرة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيدة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٦٦%. وأن استخدام طريقة المناظرة يؤثر في مهارة استماع التلاميذ نحو الفصل التجربي على قدر ٠،٦ وفيه ترقية تدل على قدر ٥٨%. وفي مهارة كلام التلاميذ نحو الفصل التجربي على قدر ٠،٤ وفيه ترقية تدل على قدر ٣٧%. وعلى سبيل المقارنة مهارة استماع التلاميذ نحو الفصل الضابط على قدر ٠،٤ وفيه ترقية تدل على قدر ٤١%. وفي مهارة كلام التلاميذ نحو الفصل الضابط على قدر ٠،١ وفيه ترقية تدل على قدر ١٢%. ويمكن استنتاجه أن استخدام طريقة المناظرة لمعرفة ترقية التلاميذ على مهارة الاستماع والكلام أكثر فعاليا من التلاميذ الذين لا يستخدموا طريقة المناظرة أو (الفصل الضابط).

الكلمات الرئيسية: طريقة المناظرة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع