

## ملخص البحث

البي بيهي : استخدام وسيلة تيلغرام " telegram " في تعليم القراءة لترقية مهارة الطلاب فيها ( دراسة شبه التجربة على طلاب الصف التاسع بمدرسة باندونج الغربية الرابعة الثانوية الإسلامية الحكومية )  
ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعر بها الطلاب للفصل التاسع في مدرسة باندونج الغربية الرابعة الثانوية الإسلامية الحكومية وهي صعوبتهم في القراءة العربية، وسبب ذلك أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة، إن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم. ولحل هذه المشكلة استخدم الباحث الوسيلة تيلغرام لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة الطلاب في الصف التاسع على القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة تيلغرام وبعدها ومعرفة ترقية قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تيلغرام .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة تيلغرام يرقى قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية. فيعرض الباحث الفرضية المقررة أن هناك ترقية قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة تيلغرام.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة وهي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق ودراسة الكتب. وتحلل البيانات تحليلًا إحصائيًا حيث يستخدم الباحث الخطوات التالية هي امتحان استواء البيانات، امتحان المقارنة، و امتحان استواء البيانات ن - د. والعينة في هذا البحث ٢٢ طالبًا.

النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة تيلغرام تدل على درجة منخفضة، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٥٨،٨٦ وهو تقع على >٥٩ في معيار التفسير. وأما قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدامها فتدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٥،٢٢ وهو تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ١٧،٤١ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٨ على مستوى الدلالة ٠،٠٥ %، وأما ترقية قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة تيلغرام وبعده فهي ٥٦،٠ أو ٦٠ %، فتدل على درجة كافية.