

ملخص البحث

نوفليا نور أزهار: (تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق لترقية دافعية تعلم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج))

لاجتباب انتشار كوفيد-١٩، جميع أشكال الأنشطة الخارجية تقام بها في البيت، ومنها أنشطة التعليم في المدرسة. وبذلك عملية التعليم تستخدم عبر الإنترنت. عملية التعليم عبر الإنترنت تؤثر على فعالية عملية التعليم وأثار النفسية على التلاميذ. ومن أثار النفسية هي دافعية التلاميذ المنخفضة. وفقا لقرار مشترك لوزير التربية والتعليم والثقافة ووزير الأديان ووزير الصحة ووزير الداخلية في جمهورية إندونيسيا (رقم ٤٤٠-٧١٧ لسنة ٢٠٢١) بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم في خلال جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩، قام بالتعلم وجهًا لوجه محدودًا مع الاستمرار في تنفيذ البروتوكولات الصحية و / أو التعلم عن بعد. إضافة إلى ذلك، يجب على التلاميذ لبدءًا للتكيف مع بيئة التعلم في المدرسة باستخدام النظام وجهًا لوجه. أما للمدرسين فليحشدوا قدراتهم ليقدموا أقصى عملية التعلم على التلاميذ يعني بإعداد مكونات التعليم المناسبة خاصة في مادة اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية من مادة صعبة ومملة. كانت رتبة المعلم في التعليم إحدى العوامل التي يشعر بها التلاميذ مللا وذلك يجعلهم قلة الاهتمام ليتابعوا الدرس ويكونون فيه سلبيا وبذلك يجعل دافعيتهم منخفضة. للتغلب على هذه المشكلة هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم المناسبة لتشجيع دافعية تعلم التلاميذ.

والأغراض هذا البحث لمعرفة ترقية دافعية التلاميذ قبل تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق في تعليم اللغة العربية وبعده، ومعرفة مستوى الأثر من تبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق في تعليم اللغة العربية على ترقية دافعية التلاميذ في الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق تؤثر على ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لأن بينهما علاقة واضحة. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية من تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق على دافعية تعلم اللغة العربية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق والدراسة الكتابية. يجري هذا البحث على التلاميذ في الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيًا من عينة ٢٤ تلميذا.

إن دافعية تعلم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج يدل على درجة منخفضة، كما دلت عليها نتيجة المتوسط وهي ٤,٨٨ وهذه النتيجة في درجة منخفضة لأنها تقع بين ٠ - ٥,٩ في معيار التفسير. وبعد تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج يدل على درجة كافية، كما دلت عليها نتيجة المتوسط وهي ٧,٢٩ وهذه النتيجة في درجة كافية لأنها تقع بين ٦ - ٨ في معيار التفسير. وترقية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج كما تحقق من النتيجة المحسولة وهي إن نتيجة "ت" الحسابية (٢٣,٤٩) < "ت" الجدولية (١,١٥) فالفرضية الصفرية مردودة. فبذلك هناك فرق شديد بين قبل العلاج وبعد تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق على دافعية التلاميذ. وأما ترقية الدافعية في تعلم العربية بعد تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق فهي على النتيجة ٣٤,٠ أو ٣٤% وتدل هذه النتيجة على درجة كافية.