

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن جائحة كوفيد-١٩ مرض منتشر له آثار هائلة للمواطنين في أنحاء العالم. و يجعل معدلات وفيات عالية العديدة في البلدان. قد ورد من *Our Word In Data* أن في بداية سنة ٢٠٢٠ توفي ثمانية أشخاص بسبب كوفيد-١٩، ويستمر كل شهر زيادة عديدة. ففي بداية سنة ٢٠٢١ أي ٢٧ يناير ٢٠٢١ إرتفاعا كبيرا، تم تسجيل وفاة ١٧,٣٢٨ شخصًا بسبب كوفيد-١٩ ، وسجل التراكم حتى الآن ٥,٢٩ مليون النفوس التي ماتت بسببه.

كان إندونيسيا تحتل في الرابعة عشر من حيث البيانات الخاصة بإضافة حالات كوفيد-١٩. فلاجتتاب انتشاره واسع ، وفقا للمقواعد الحكومة رقم ٢١ لعام ٢٠٢٠ ، تحث الناس على القيام بالعزلة الذاتية وتقليل التفاعل الجسدي بين جميع الناس وأحدها هو الحفاظ على مسافة (التباعد الاجتماعي) والبقاء في المنزل (البقاء في المنزل). فلذلك ، نفذت جميع أشكال الأنشطة الخارجية وتسبب في طرد الحشد واستبداله بأنشطة داخلية منازلهم ، أحدها هو أنشطة التعلم في المدرسة.

أصدرت وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kemendikbud) خطابًا تعميم رقم خمسة عشر لعام ٢٠٢٠ ، تشجع جميع التلاميذ على التعلم في المنزل عبر الإنترنت ، باستخدام الوسائل التي تساعد المعلمين على التفاعل مع التلاميذ حتى من خلال وجهًا

لوجه افتراضياً. إضافة إلى ذلك، فيصعب المدرسين تحديد المهارات النفسية والحركية على التلاميذ لأن المعلم لا يجتمع مباشرة معهم والصعب لتفاعلات جيدة بين المعلمين والتلاميذ. أما التعلم فهو نشاط بدني (جسدي) مما يؤدي إلى نمو الفرد أو التغيير أو النمو وتظهر هذه التغييرات في سلوك مختلف (جديد)، وهذا آثار من ممارسة وتجربة تفاعل الفرد مع الآخرين أو البيئة (أغوستين، ٢٠١١).

وفقا على قرار مشترك لوزير التربية والتعليم والثقافة (رقم ٢٠٢١/٠٣/ك ب) ، وزير الأديان (رقم ٣٨٤ لسنة ٢٠٢١) ، وزير الصحة (رقم ح ك.٠٨،٠١/ MENKES/٢٤٢٤/٢٠٢١) ووزير الداخلية في جمهورية إندونيسيا (رقم ٧١٧-٤٤٠ لسنة ٢٠٢١) بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم في خلال جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) ، قام بالتعلم وجهًا لوجه محدودًا مع الاستمرار في تنفيذ البروتوكولات الصحية و / أو التعلم عن بعد. إضافة إلى ذلك ، بعض المدارس في إندونيسيا بدأت في إعادة فتح المدارس وإجراء التعلم وجهًا لوجه. ومع ذلك، التأثير النفسي بالتعلم عبر الإنترنت على التلاميذ هو قلة التفاعل الرفاهية الاجتماعية وانخفاض دافعية تعلم التلاميذ ، ولذلك يجب على التلاميذ ليبدأوا إعادة التكيف مع بيئة التعلم في المدرسة باستخدام النظام وجهًا لوجه.

كان المدرس موجهًا ومعلمًا له دور رئيسي في تقدم التعليم ، فعليه ليحشد قدراته ليقدم أقصى عملية التعلم على التلاميذ. إن عملية التعلم هي سلسلة من التعلم الذي يتضمن مكونات مختلفة (سانجايا، ٢٠٠٨). هذه المكونات مرتبطة ببعضها البعض ، وبينها المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والأساليب والتقنيات ووسائل والتقييم. مثل التعلم عاما ، تعلم اللغة العربية أيضًا يتضمن هذه المكونات. استخدام

الأساليب والاستراتيجيات ووسائل والتقييم المناسب في التعلم له آثار كبيرة على دافعية تعلم التلاميذ، باستخدامها، يقدر التلاميذ أن يستعيبوا تعلم اللغة العربية جيدا وحسنا. كان للتلاميذ الاندونيسيين دروس اللغة العربية هو درس من دروس اللغة الأجنبية. تعتبر اللغة العربية من مادة صعبة ومملة. كانت رتبة المعلم في التعليم إحدى العوامل التي يشعر بها التلاميذ مللا وذلك يجعلهم قلة الاهتمام ليتابعوا الدرس ويكونون فيه سلبيا، مع أن المعلم يكون مراكز التعلم. إذن، استخدام استراتيجيات التعلم واختيارها مناسب أمر مهم في إنشاء بيئة التعلم وبناء دافعية تعلم التلاميذ.

تقدم الكاتبة ملاحظات في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي، وهي قائمة على مدرسة الداخلية (boarding school) ومدرسة النهارية (full-day school). هي مدرسة لها نظام للتلاميذ في مدرسة الداخلية تعليم حضوري كاملا والتلاميذ في مدرسة النهارية تعليم هجين. إضافة إلى الملاحظات ما عملت بها الكاتبة، وجدت إحدى المشكلة عند تعلم اللغة العربية، أي انخفاض دافعية تعلم التلاميذ في المادة العربية. وأجرت الكاتبة في مقابلات مع معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن "أ" في المدرسة، حدثت هذه المشكلة بسبب التعلم رتيبة أو يتم إجراؤها شفويا وحيدا دون أي استراتيجية التعلم الذي يشجع اهتمام التلاميذ بالتعلم. جانبا إلى ذلك، بدأ التلاميذ في التكيف تعلمنا حضوريا مرة أخرى، خاصة التلاميذ بمدرسة النهارية. حيث أن اللغة العربية من المواد التي تعتبر صعبة ومملة، وذلك تتسبب على اكتساب إنجاز تعلم إنخفاض.

من المعروف أن متوسط القيمة الإجمالية للمواد العربية يبلغه التلاميذ في الصف الثامن أ هي ٦٧، بل نتيجة المعايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) على التلاميذ لازم لتحقيقها بنتيجة ٧٥. كان ذلك دليلا على أن نتائج تعلم بعض التلاميذ

لم تستوف على هذه معيار. للتغلب على هذه المشكلة هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم المناسبة لتشجيع دافعية تعلم التلاميذ.

لترقية اهتمام التلاميذ بتعلم المادة العربية ومساعدة التلاميذ على التكيف مع التعلم الحضوري مرة أخرى بفرح، تريد الكاتبة على تطبيق استراتيجية التعلم الجديدة المنفذة في مدرسة الروضة المتوسطة والإسلامية شيلنجي لتعلم اللغة العربية. تسمى استراتيجيات التعلم بواسطة منهجية لتوصيل محتوى الدرس على التلاميذ لتحقيق أهداف تعليمية معينة (سوفارمان : ٢٠٠٤)

باستخدام استراتيجية التعلم يمكن أن يكون بيئة التعلم ممتعة وغير ممل بحيث يمكن أن تزيد اهتمام التلاميذ ودافعتهم في التعلم ليسهل فهم التلاميذ للمواد المقدمة.

تتخصص الكاتبة في استراتيجية التعلم المستخدمة عند إجراء البحث باستخدام إستراتيجية الذكي والسريع والدقيق (C3T) . وبالتالي، ستناقش هنا على استخدام استراتيجية C3T. استراتيجية C3T هي إستراتيجية تعلم تعتمد (تأخذ) نموذج مسابقة الذكي. يتم التأكيد على عناصر التعليم بعناصر الذكاء والشمولية والسرعة والدقة في الإجابة على الأسئلة يقدمها المعلم (نوفيانتي : 2017). استخدام هذه الإستراتيجية لمساعدة التلاميذ لترقية المجالات المعرفية والعاطفية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. بهذه الاستراتيجية، يصبح التعلم ممتعًا ويجعل التعلم لا يشعر التلاميذ مللا بعد الدروس التي يصعب فهمها. باستخدام استراتيجية C3T، من مزايا هذه استراتيجية يجعل التلاميذ مهتمين وتشجيع دافعتهم لتعلم اللغة العربية، يمكن أن

تكون بيئة الفصل الدراسي أكثر ممتعة وتحفز التلاميذ على أن يكونوا نشيطين على إجابة واجمع من النتائج المعينة سريعاً.

بناءً على هذه خلفية البحوث، يقصد الكاتبة بمعرفة المزيد عن المشكلة ستبحثها بالعنوان :

"تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق لترقية دافعية تعلم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتماد على خلفية البحوث السابقة لتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف دافعية التلاميذ قبل تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق في تعلم اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي؟

٢. كيف دافعية التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق في تعلم اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي؟

٣. كيف أثر تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة دافعية التلاميذ قبل تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق في تعلم

اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة

الإسلامية شيلنجي

٢. لمعرفة دافعية التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق في تعلم

اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة

الإسلامية شيلنجي

٣. لمعرفة أثر تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق على دافعية التلاميذ في

تعلم اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة الروضة المتوسطة

الإسلامية شيلنجي

الفصل الرابع : فوائد البحث

توقعت الكتابة على أن تقدم هذه نتائج فوائد للعالم التعليم نظرية وعملية. توقعت

على نتائج هذا البحث له الفوائد التالية :

(أ) الفوائد النظرية

إن نتائج هذا البحث مفيدة لإثراء العلم و يمكن أن توفر المعلومات عن تطبيق

إستراتيجية الذكي والسريع والدقيق بديلا من إستراتيجية التدريس لترقية دافعية

تعلم اللغة العربية

ب) الفوائد العملية

أ. الفوائد للتلاميذ

(١) عسى أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وتعاملا ويوقفون إيجابيا ويحبون تعلم

اللغة العربية

(٢) عسى أن تكون دافعيتهم في تعلم اللغة العربية تطويرا، و أكثر ممتعا وأسرع

في استيعابه بتطبيق استراتيجية التعلم التي تجعهم مشاركا نشاطا

ب. الفوائد للمدرس

(١) عسى أن يتطور دور المدرس الذي يكون ميسرا في عملية التعليم والتعلم

الحسنة

(٢) يزيد الاستخدام البديل لاستراتيجية التعلم الذي سريع والدقيق مناسبة

لزيادة دافعية تعلم اللغة العربية على التلاميذ.

(٣) عسى أن يسجع المدرس على إعداد عملية التعليم والتعلم المفيدة

ج. الفائدة للمدرسة

إن هذه نتيجة البحث عسى أن تقدم المدخلات لتزيد جودة التعليم في المدرسة

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

د. الفائدة للكاتبين الآخرين

عسى أن يكون استخدام نتائج هذا البحث كمواد للمقارنة في إجراء البحث

المائل ، أو لاستكشاف هذا البحث أعمق بحيث يحصل على المزيد من نتائج

البحث الجديدة دقيقة في ذلك الوقت.

هـ. الفائدة للكاتبة

يكون هذا البحث مشروعاً نهائياً لتحصل الكاتبة على درجة البكالوريوس في تربية اللغة العربية

الفصل الخامس : أساس التفكير

ورد في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن الدافعية هي التشجيع التي تنشأ في الشخص بوعي أو بغيره للقيام به عمل غرضاً معيناً. وفي علم النفس ، الدافعية هي مفهوم يستخدم لوصف القوى الذي يعمل على الجامعي أو الفردي محركاً أو موجعاً على سلوك الفرد (كوسوارا، ١٩٩٥). فبعبارة أخرى الدافعية هي التشجيع داخل الشخص لعمل شيء. الدافعية تتميز بالشعور على وجه العاطفي، مما يعني أن الدافع مناسب بأمور نفسية وعاطفية الشخص ووجدانية يمكن لها أن تهدد سلوك الشخص. أما الدافعية استجابة لعمل ، فهي ستحفز من خلال وجود أغراض (فوروانتو، ٢٠١١).

جدير بالذكر أن في عملية التعلم يؤثر دافع تعلم التلاميذ على فعالية التعلم. هذا يتأثر بالعوامل التي تشجع دافع التلاميذ للدراسة. رأى ليندرغين ، فإن الدافع يتأثر ويتلاعب به بالعوامل السائدة، وهي العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي الاحتياجات والرغبات والعواطف والاهتمامات. أما العوامل الخارجية فهي الظروف التي تتضمن الفرد على نفسه المواقف وتوقعات الآخرين، ثواباً وتهديداً (محمد، ٢٠١٦).

إحدى العوامل الداخلية التي تشجع الدافع هو الحاجات. وفقا في تدرج احتياجات أبراهام هـماسلو ، وهي الحاجة لتحقيق الذات والحاجة للتقدير والحاجات الإجتماعية والحاجة للأمان (security) ، والحاجات الجسدية (سجاتي)، (٢٠١٨).



صورة من تدرج الحياة ماسلاو

لازم على الأقل تتم تلبيتها أربعة احتياجات أساسية للتلاميذ، بدءًا من الحاجات الأساسية فهي الحاجات الجسدية طعاما وشرابا ومأوى. إضافة إلى ذلك، لازم على المدارس تسهيل احتياجات التلاميذ التي تدعم الاحتياجات الجسدية ، مثل مقصف وغرفة دراسة مناسبة.

ثم بعد توفير الحاجات الجسدية، فهناك الحاجة بعدها هي الحاجة للأمان، فتشمل هذه الاحتياجات ضمانا واستقرارا وحماية ونظاما وخالية من الخوف والتهديدات. فحينما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل ، يجب عليه أن يضمن سلامة التلاميذ وخاصة من الخوف والتهديدات مثل البلطجة (bullying).

بعد الحاجة الجسدية والحاجة للأمان متوفرا، فتنشأ حاجة أخرى ، وهي الحاجات الإجتماعية. ولذلك، ليكون التلاميذ في التعلم ممتعا، يلزم على المعلم إظهار الحب والمودة للطلاب وتعززهما بين طالب و طلاب آخرين. هذا له أثير نفسي على التلاميذ ليجعلهم إحساسًا بالانتماء والشعور بالحب للمعلم مدرسا وأيضا للتلاميذ الآخرين صديقا ، فينسأ علاقة حسنة وانسجامة في الصف.

ثم الحاجة التالية بعد الحاجة الجسدية والحاجة للأمان والحاجات الإجتماعية موفرا أيضا، تنشأ الحاجة التالية ، وهي الحاجة للتقدير. تشمل هذه الحاجة على تقدير النفس والاحترام والتقييم الذاتي جيدا وثابتا. وبتوفير الحاجة للتقدير، فيعزز الثقة بالنفس. لتحقيق هذه الحاجة ، يلزم المعلم قادرا على التعرف على شخصية التلاميذ ويقدر إنجازات التلاميذ مهما كانت صغيرة لتنمو الثقة بالنفس على التلاميذ ويتم توفير هذه الحاجة للتقدير.

ثم، الحاجة الأخيرة في تدرج ماسلو للحاجات هي الحاجة لتحقيق الذات. سيتم تحقيق هذه الحاجة حينما يكون التلاميذ أن تحددوا اتجاه حياته في مرحلة البلوغ. لذا ، إذا يوفر المعلم على التلاميذ الحاجات الجسدية والحاجة للأمان والحاجة الإجتماعية والحاجة للتقدير، فيقدر المعلم لنمو دافعت التلاميذ في عملية التعلم سهلا.

إن دافع تعلم التلاميذ يعتبر ترقية إذا يتميز بوجود المؤشرات أو العناصر التي تدعم دافع التعلم. ومؤشرات دافع التعلم يمكن تصنيفها على النحو التالي :

١. وجود الغرة والرغبة للنجاح

٢. وجود الدافعية والحاجات في التعلم
٣. وجود الرجاء والهمة على المستقبل
٤. وجود التعزيز في التعلم
٥. وجود النشاط الممتع في التعلم
٦. وجود البيئة التعليمية المناسبة، حيث يكون التلاميذ أن يتعلموا جيدا (أونو، ٢٠١٣).

عندما يستعد التلاميذ ليأخذوا التعلم بدافعية كبيرة، فيجب على المعلمون أيضاً مستعدين بمكونات التدريس، أحدها استراتيجيات التعليم. ورد في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) الإستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف خاص. و تعريفها أن استراتيجية التعلم هي اختلاط من سلسلة الأنشطة وكيفية تنظيمها مواد للتلاميذ والمعدات والمواد ووقت الفراغ المستخدم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعلم المعبنة (سوفرمان، ١٩٩٧). استراتيجيات التعليم هو أحد المكونات الهامة التي تدعم الفعالية التعلم فاختيار الإستراتيجية المناسبة يؤثر على بيئة التعلم في الفصل. وكانت أربعة مكونات رئيسية لاستراتيجيات التعلم وهي:

- (١) سلسلة أنشطة التعلم
- (٢) طرق التدريس
- (٣) وسائل التعليم
- (٤) الوقت يستخدمه المعلمين والتلاميذ في إكمال خطوات من أنشطة التعلم (ناسوتيون، ٢٠١٧).

وإحدى استراتيجيات التعلم المناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية هي استراتيجيات التعلم الذكي والسريع والدقيق (C3T). التعلم الذكي السريع والدقيق يعتبر من استراتيجيات التعلم لأنه يعتمد على أن إيمان محمد سحتوت وزينب عباس جعفر (سحتوت و جعفر، ٢٠١٤: ٢٤) في كتابهما أن الاستراتيجية تكون أعم وأشمل من الطريقة، لأنها تتمثل في مجموعة من الأفعال (طرائق التدريس التي يمكن أن يستخدمها المدرس في الحصة الواحدة)، وفي تتابع مخطط التحركات، بهدف تحديد أهداف تربوية تتسم بالشمول النسبي.

تعتمد إستراتيجية التعلم C3T (الذكي والسريع والدقيق) من مسابقة الذكي، تميز بين C3T (الذكي والسريع والدقيق) مع مسابقة الذكي تكمن في تنفيذها فالمسابقة الذكية يقوم بأن ينقسم المشاركون إلى ثلاث أو أربع مجموعات وهم يتنافسون للإجابة على الأسئلة المعطاة وجمع النقاط على قدر الإمكان، أما تنفيذ C3T (الذكي والسريع والدقيق) فيقام بمرحلتين. في المرحلة الأولى، يجب على كل تلميذ في الفصل جمع ثلاث نقاط أو نقطة واحدة، من خلال الإجابة على الأسئلة التي يعطيها المعلم، إذا جمع التلميذ ثلاث نقاط أو نقطة واحدة، فعليه أخذ راحة أولاً ويهتم بعمالة التعلم. الأسئلة المستخدمة في المرحلة الأولى سهلة فأسئلتها حول المفردات والقراءة والكلام. فالمرحلة الثانية، يقام بأن ينقسم التلاميذ إلى مجموعات عديدة، في مجموعة واحدة تتكون من التلميذين أو إلى ثلاثة طلاب. يجب على المجموعات للإجابة على الأسئلة وجمع ثلاث نقاط بقدر الإمكان. المجموعة الأولى التي جمعت ثلاث نقاط، فعليها راحة أو أن تكون متفرجاً على مجموعة أخرى. لأن ذلك في المرحلة الثانية التي قيامه في مجموعات، فتكون الأسئلة أصعب، أما موادها فهي حول الكتابة والتركيب. عناصر التعليم التي

تم التأكيد عليها في استراتيجية C3T (الذكي والسريع والدقيق) هذا هو الذكاء والشمولية والسرعة والدقة في إجابة الأسئلة المعينة.

أما الخطوات لتطبيق استراتيجية التعلم الذكي والسريع والدقيق فهي فيما يلي :

١. يعد المعلم أكبر عدد ممكن من الأسئلة والأسئلة وفقًا للمادة الدروس التي تعطى للطلاب واختيار على أساس مستوى الصعوبة.
٢. ينقل المعلم مواد المفردات، والإستماع والقراءة مستمرا
٣. يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة وقراءة المادة قبل أن يبدأ تنفيذ استراتيجية الذكي والسريع والدقيق (C3T).
٤. بعد ذلك ، تطبق استراتيجية C3T في التعليم، وينطبق هذا النشاط على جميع التلاميذ في ذلك الفصل.
٥. يحدد المعلم تنفيذ C3T. من يرفع سرعة يده ، فعليه يجوز في الإجابة على الأسئلة. إذا كانت إجابة التلميذ صحيحة ، يحصل على نقطة واحدة من إجابة واحدة صحيحة.
٦. بعد جمع نقطة واحدة أو ثلاث نقاط ، يمكن للطالب أن يأخذ راحة ويصبح متفرجًا وكذلك مستمع C3T في الفصل.
٧. إذا لم تتم الإجابة على الأسئلة المقدمة بنجاح من قبل جميع التلاميذ في الفصل في هذه الحالة ، يتم استبدال الأسئلة بأسئلة أسهل.
٨. يتم تنفيذ الطريقة بشكل مستمر حتى يحصل جميع التلاميذ على نقطة واحدة أو ثلاث نقاط.
٩. اليوم التالي هو المرحلة الثانية. يتم إعطاء التلاميذ مواد الكتابة و التركيب.

١٠. يطلب من التلاميذ للقراءة ومراقبة المواد.
 ١١. ينقسم التلاميذ عشوائيا لتشكيل مجموعات عديدة. وللمعلم أن يوزع هذه المجموعة بعدل الذي يناسب لقدرات التلاميذ. تتكون كل مجموعة من شخصان حتى ثلاثة أشخاص.

١٢. تحصل إجابة واحدة صحيحة على نقطة واحدة من مجموعة واحدة.
 ١٣. أنواع الأسئلة المستخدمة في المرحلة الثانية (للمجموعة) مختلفة عن المرحلة الأولى. كانت المرحلة الثانية تستهدف للمجموعات ، مستوى الأسئلة أصعب من المرحلة الأولى.

١٤. تم اجتياز العديد من مراحل C3T وفقاً لمستوى الإتقان مادة التلميذ في الفصل. إذا كانت قدرات التلميذ محدودة ، تعميق المادة هو أفضل اهتمام. ومن ناحية أخرى ، إذا كانت قدرة التلميذ أعلى من المتوسط ، فتطوير المواد هو الخيار الأفضل.

لا يمكن أن يفصل نموذج وطريقة واستراتيجية التعلم عن مزايا ونقائص. استراتيجية C3T لها مزايا وعيوب أيضاً. استراتيجية C3T لها مزايا في عملية التعلم ، وهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG

فيما يلي:

١. تدريب وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم.
٢. التدريب العقلي والحماس للتعلم.
٣. اشراك الدور النشط للتلاميذ في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم.
٤. يتضمن العديد من عناصر التعليم التي تتراوح بين المعرفية والعاطفية والحركية والروحية

أما النقائص في استراتيجية التعلم C3T فهي كما يلي:

١. يتطلب الكثير من الأسئلة.
٢. يتطلب عملاً شاقاً من المعلمين لتقسيم الأنواع وتصنيفها أسئلة ومستوى الصعوبة في كل مرحلة من مراحل تطبيق C3T.
٣. نظري ويعتمد كثيراً على القدرات الشفوية
٤. التركيز بشكل كبير على القدرة للإجابة على الأسئلة وحل المشكلات ، دون دليل حقيقي على الشيء قيد التعلم



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي والسريع والدقيق

الخطوات لتطبيق استراتيجيات التعلم الذكي والسريع والدقيق :

١. يعد المعلم أكبر عدد ممكن من الأسئلة والأُسئلة وفقًا للمادة الدروس التي تعطى للطلاب واختيار على أساس مستوى الصعوبة.
٢. ينقل المعلم مواد المفردات، والإستماع والقراءة مستمرًا
٣. يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة وقراءة المادة قبل أن يبدأ تنفيذ استراتيجيات التعلم الذكي والسريع والدقيق (C3T).
٤. بعد ذلك ، تطبق استراتيجيات C3T في التعليم، وينطبق هذا النشاط على جميع التلاميذ في ذلك الفصل.
٥. يحدد المعلم تنفيذ C3T. من يرفع سرعة يده ، فعليه يجوز في الإجابة على الأسئلة. إذا كانت إجابة التلميذ صحيحة ، يحصل على نقطة واحدة من إجابة واحدة صحيحة.
٦. بعد جمع نقطة واحدة أو ثلاث نقاط ، يمكن للطالب أن يأخذ راحة ويصبح متفريًا وكذلك مستمع C3T في الفصل.
٧. إذا لم تتم الإجابة على الأسئلة المقدمة بنجاح من قبل جميع التلاميذ في الفصل في هذه الحالة ، يتم استبدال الأسئلة بأسئلة أسهل.
٨. يتم تنفيذ الطريقة بشكل مستمر حتى يحصل جميع التلاميذ على نقطة واحدة أو ثلاث نقاط.
٩. اليوم التالي هو المرحلة الثانية. يتم إعطاء التلاميذ مواد الكتابة والتركيب.
١٠. يطلب من التلاميذ للقراءة ومراقبة المواد.
١١. ينقسم التلاميذ عشوائيًا لتشكيل مجموعات عديدة. وللمعلم أن يوزع هذه المجموعة بعدل الذي يناسب لقدرات التلاميذ. تتكون كل مجموعة من شخصان حتى ثلاثة أشخاص.
١٢. تحصل إجابة واحدة صحيحة على نقطة واحدة من مجموعة واحدة.
١٣. أنواع الأسئلة المستخدمة في المرحلة الثانية (للمجموعة) مختلفة عن المرحلة الأولى. كانت المرحلة الثانية تستهدف للمجموعات ، مستوى الأسئلة أصعب من المرحلة الأولى.

ومؤشرات دافع التعلم يمكن تصنيفها على النحو التالي :

١. وجود الغيرة والرغبة للنجاح
٢. وجود الدافعية والحاجات في التعلم
٣. وجود الرجاء والهمة على المستقبل
٤. وجود التعزيز في التعلم
٥. وجود النشاط الممتع في التعلم
٦. وجود السنة التعلمية المناسبة، حيث تكون التلاميذ أذ، يتعلموا حذا (Uno, 2013).

التحليل،

ترقية دافعية تعلم اللغة العربية

التهيئة

التهيئة

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث (سوغيونو، ٢٠٠٨: ٨٤).
الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب إثبات تحقيقها. وتكشف
الفرضية عن الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. الفرضية هوحقيقة
مؤقتة التي يحددها الكاتبة, و لكن لم يزال وجوب أثباتها وواختبارها او تجريب حقيقتها
(سوهارسني أريكونتو ٢٠٠٦: ٢٥)

ولذلك، فإن الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

- أ الفرضية الصفرية: وجود أثر تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق
لترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" بمدرسة الرّوضة
الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج .
- ب الفرضية المقترحة: عدم أثر تطبيق استراتيجية الذكي والسريع والدقيق
لترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" بمدرسة الرّوضة
الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج .

لتحقيق واقعية الفرضية في هذا البحث يعقد حساب إحصائي لقيمة "ت" بمقارنة
بين قيمة "ت" الحسابية و "ت" الجدولية على مستوى الدلالة 5 %، ثم تعين واقعية
الفرضية بالجد الآتي:

- أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة
يعنى وجود أثر.
- ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة
يعنى عدد أثر.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

أ الرسالة من كورنياتي، أنا (٢٠٢٠) عنوان رسالتها "فعالية طريقة مجموعة الخبراء ونموذج المسابقة الذكية لترقية مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كيندال" ، جامعة ولاية سيمارانج. متوسط الاختبار اللاحق بين صنف الضابطة والفئة التجريبية هو متوسط قيمة فئة الضبط ٨٥,٨٣ بينما الصنف التجريبي ٨٩,٦٥. من نتائج الحسابات باستخدام صيغة t-test ، التي تم الحصول عليها = ٢,١٣٥ بينما بالنسبة $n = ٥٨$ ، ودرجات الحرية = ٥٦ هي ٢,٠٠ بمستوى أهمية ٥٪. نظرًا لوجودها في منطقة الرفض عند H_0 ، يتم قبول H_a ويمكن استنتاج أن الجمع طريقة مجموعة الخبراء ونموذج المسابقة الذكية (LCC) فعال في تعلم اللغة العربية قوا لترقية مهارات القراءة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كيندال.

ب الدراسة من سوليستيواتي، إيني (٢٠١٩) استخدام تقنيات التعلم الدقيق لتحسين القدرة على التعبير عن آراء طلاب الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ سورابايا. تظهر النتائج أن استخدام تقنيات التعلم الدقيقة في تعلم اللغة الإندونيسية يمكن أن يحسن القدرة على التعبير عن آراء طلاب الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ سورابايا. بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن متوسط النسبة المئوية للقدرة على إبداء الرأي في الفئة المتوسطة في الدورة الأولى ٦٥,٣٥ ، ومتوسط النسبة المئوية للقدرة على إبداء الرأي في الفئة المرتفعة في الدورة الأولى. تزيد الدورة الثانية إلى

٨٠,٩. بناءً على نتائج الاستبيان / استبيان الإجابة ، يمكن الاستنتاج أنه في الدورة الأولى ، كان متوسط النسبة المئوية لإجابات التلاميذ الكلاسيكية في الحلقة الأولى ٢٠,٩ لفئة الاستجابة الإيجابية ، وفي الدورة الثانية كان متوسط فئة الاستجابة هو استجابة إيجابية. ارتفعت النسبة إلى ٢٢,٢.

ج الرسالة من نوفياني ، ربما (٢٠١٧) تطبيق إستراتيجية C3T (ذكي ودقيق وسريع ودقيق) في تحسين مخرجات التعلم لموضوعات التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة ف غ را باندار لامفونج ، جامعة الولاية الإسلامية رادين إينتان لامفونج. يمكن لإستراتيجية C3T (ذكية ودقيقة وسريعة ودقيقة) التي يتم تطبيقها على المواد الخاصة بالسلوك الحقير في مواد التربية الدينية الإسلامية تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة ف غ را باندار لامفونج. لأن الباحثين شهدوا زيادة في الحلقة الثانية في عملية التعلم باستخدام إستراتيجية C3T (ذكية ودقيقة وسريعة ودقيقة) توقفت في الحلقة الثانية وكانت نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية جيدة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI . / ٨١٪. جدًا بنسبة
SUNAN GUNUNG DJATI

نظرا إلى البحوث السابقة ترى الكاتبة ان البحث الذي تقوم به الكاتبة مختلفا منها .

وهذا الاختلاف من حيث المتغير ومكان البحث . المتغير في هذا البحث هي قدرة التلاميذ

على دافعية التعلم. وأما مكان البحث في هذا البحث فهو في الصف الثامن "أ" بمدرسة

الرّوضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج.