

باب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من الأشياء المهمة في تعليم اللغة العربية المنهج الذي لا يمكن فصله عن التغييرات المختلفة. كما هو معلوم أن أحدث منهج هو منهج الدراسي ألفين وثلاثة عشر. من المؤكد أن تغييرات المناهج الدراسية لها آثارها الخاصة، أحدها استخدام الكتاب المدرسي المستخدم في التعليم. الكتاب المدرسي من العناصر المهمة في التعليم، لأنه المواد التعليمية ومصادر الإرشادية فيه.

في الأساس، يعد تعيين واختيار الكتاب المدرسي للدارسين أمرا مهما للغاية قبل تنفيذ عملية التعليم. من خلال الكتاب المدرسي، سيحصل الدارسين على المعلومات التي تدعم التعليم المستقل. فيلزم أن تكون الكتاب المدرسي ذات نوعية جيدة وتلبي المعايير.

يمكن أن تكون مصادر التعليم أيضا في شكل كتاب مدرسي ووسائل مطبوعة ووسائط إلكترونية والراوية والبيئة الطبيعية وما إلى ذلك، مما يزيد من فعالية عملية التعليم. من بين الأنواع العديدة لمصادر التعليم، يراد بالكتاب المدرسية أحد من أكثر مصادر التعليم استخداما في عملية التعليم. ومع ذلك، نظر العرض، غالبا ما يتم تقديم الكتاب المدرسي في شكل بسيط مناقشات وصور تجعل الطلاب في بعض الأحيان غير قادرين على فهم محتويات المواد المقدمة بشكل كامل (مبرور الروسي، ٢٠٢٠: ٢٣٨).

في تنظيم وزير التربية الوطنية (رقم ٢٠٠٥/١١) أن الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي إلزامي لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا

والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات الجسدية والصحة يتم تجميعها على أساس معايير التربية الوطنية.

مع توفر الكتاب المدرسي، من المأمول أن الطلاب لا يتعلمون في الفصل فقط، بل يمكنهم التعلم بنفسه أو مجموعات في المنزل، وأن تصبح مادة داعمة لنجاح الطلاب في المدرسة، كما يلزم أن يكون لدى المعلمين كتب مدرسية لأنها ستكون عنصر تحكم الطلاب للتعلم في المدرسة والمنزل. ستؤثر الكتاب المدرسي على شخصية الطلاب على الرغم من هذا التأثير ليس نفس الشيء بين أحدهما والآخر، من خلال قراءة الكتاب المدرسي يتم تشجيع الطلاب على التفكير والقيام بأشياء إيجابية، على سبيل المثال حل المشكلات المطروحة في الكتاب المدرسي وإجراء الملاحظات المقترحة أو تنفيذ الرعاية الذي تم توجيهه في الكتاب (أشروفي وفرانيسكا، ٢٠١٦: ٦). بالتشجيع البناء، سيتم القضاء على الدوافع غير الجيدة والمهلك. في هذه الحالة ينقسم آثار الكتاب المدرسي إلى قسمين، وهما تشجيع أحسن التطور ومنع السيئة (مسنور مرصلح، ٢٠١٠: ٩٨).

المواد المعروضة في الكتب المدرسية العربية غير متوافق مع تعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية التي تعتبر صعبة في الأساس، لأنها ليست ظرفية ولا تصف البيئة في تعليم اللغة العربية للطلاب، مما أدى إلى استخدام العديد من كتب اللغة العربية الأخرى كمراجع للمعلمين.

يركز هذا البحث على التحليل باستخدام نظرية ماركسي فيما يتعلق بمحتويات مدرس اللغة العربية للصف الثامن مدرسة متوسطة إسلامية التي تم تجميعها لدعم تعلم ألفين وثلاثة عشر منهجا من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا المنشورة في قسمين ألف وسبعة عشر.

لما اطلع ذلك الكتاب المدرسي بالتركيز على المواد فوجدت الباحثة المشاكل فيه، هناك مواد لم تكن جيدة في تنظيمها وقلّة منهجية فيها بين الأبواب حتى تؤدي إلى صعوبة تلاميذ في فهم تلك المواد الدراسية. وكذلك في عرض المواد، هناك أحد الدرس من القواعد يحتوي على المفردات الجديدة. وفي بعض المواد ليس هناك الترجمة إلى اللغة الإندونيسي في أمثلة الجمل لكل أبواب. ولذلك يحتاج المدرس إلى ترجمة كل مفردة منها فيغير اتجاه التعليم إلى القراءة والترجمة. هذه المشكلة هي سبب اهتمام الباحثة بالبحث من خلال النظر في العناصر الأربعة، وهي الاختيار والتنظيم والعرض والتكرار. كما أوضح مامان (أشروفي وفرانيسكا، ٢٠١٦: ٢٥) الذي يقتبس من ماشكي أن هذه الجوانب الأربعة مناسبة جدا لتحديد جودة الكتب المدرسية وتقييمها.

ويليام فرانسيس ماشكي (Mackey) لديه وجهة نظره الخاصة عن تحليل مادة الكتاب المدرسي التي تستخدم، من خلال النظر في أربعة عناصر، تعني الاختيار والتنظيم والعرض والتكرار (أشروفي وفرانيسكا، ٢٠١٦: ٢٥). وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة الكتاب المدرسي بعنوان "فصيح بيرباهاسا عرب ٢ (Fasih Berbahasa Arab 2)" بقلم الحاج درسونوت. إبراهيم.

ومن البيان السابق، تريد الباحثة أن يقوم بالبحث عن كتاب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية، تحت الموضوع: "تحليل الكتاب المدرسي من تأليف الحاج درسونوت. إبراهيم لتعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية على نظرية ماشكي."

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث, تحقيق مشكلات البحث في الآتية:

١. كيف اختيار المرادة في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم وفقا لنظرية ويليام فرانسيس ماشكي؟

٢. كيف تنظيم المرادة في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم وفقا لنظرية ويليام فرانسيس ماشكي؟

٣. كيف عرض المرادة في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم وفقا لنظرية ويليام فرانسيس ماشكي؟

٤. كيف تكرار المرادة في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم وفقا لنظرية ويليام فرانسيس ماشكي؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

فالأغراض لهذا البحث هي:

١. معرفة اختيار المرادة في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية وفقاً لنظرية ويليام فرانسيس ماشكي.

٢. معرفة تنظيم المرادة في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية وفقاً لنظرية ويليام فرانسيس ماشكي.

٣. معرفة عرض المرادة في الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامن
المدرسة المتوسطة الإسلامية وفقاً لنظرية ويليم فرانسيس ماشكي.

٤. معرفة تكرار المرادة في الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامن
المدرسة المتوسطة الإسلامية وفقاً لنظرية ويليم فرانسيس ماشكي.

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على أغراض البحث السابقة فترجى الباحثة أن تحصل على الفوائد
والثروة العلمية لا سيما في ناحية اللغة من هذا البحث. أما الفوائد من هذا
البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

أ. إجراء التقدير على الكتاب المدرسي من ناحية المواد للمدرسين
والدارسين والقارئين.

ب. إعطاء البيانات والإعلام المتعلقة بإعداد المواد التعليمية في الكتاب
المدرسي خاصة لدرس اللغة العربية كي تكون مواده مناسبة وجيدة وفقاً
لعقل الطلاب والأهداف التعليمية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة

ترجو الباحثة أن تزيد نتائج هذا التحليل إلى بصيرة الكاتبة
ومعرفتها بحيث تكون أكثر قدرة على اختيار مصادر التعليم
المناسبة للتلاميذ خاصة من حيث أهلية المحتوى.

ب. للباحث القادم

المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرادة مرجعية للباحث القادم
خاصة في بحث تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية.

ج. للمدرس

ترجو الباحثة أن تتمكن المدرسون من اختيار الكتاب المدرسي
كمصادر تعليمية للتلاميذ.

الفصل الخامس: أساس التفكير

قال أ.ج لوفيريدغي (A.J Loveridge) (مسنور مصحح، ٢٠١٠: ٥٠) أن
الكتاب المدرسي يحتوي على مرادة مرتبة بهذه الطريقة، بحيث يفهم الطلاب
بسهولة الموضوع في عملية التعلم الخاصة بهم تحت إرشاد المدرس.

هناك ثلاث مؤشرات لقياس محتوى الكتاب المدرسي الجيد:

١. ملاءمة وصف المرادة بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في منهج المرادة
المرعينة

٢. دقة المواد

٣. مواد دعم التعليم

بحسب "مراشكي" (مسنور مصحح، ٢٠١٠: ٢٩٢) يكشف جوانب مهمة
في تحليل تصميم تعليم اللغة، منها:

١. اختيار المرادة

هو اختيار المرادة من المصادر. تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تنمية
وتحليل مرادة تعليم اللغة فنوعية تصميمه يتحدد إلى حد كبير من خلال جودة
عمل الاختيار. يتم تحديد تعليم اللغة الجيدة من قبل مخرجه، اقترح مراشكي
عدة مبادئ تكمن وراء الاختيار، وهي:

أ. أهداف التعلم

ب. مستويات قدرة التلاميذ

ج. طول الوقت للدراسة

د. اختيار نوع اللغة المراد دراستها

هـ. عوامل إمكانيّة دراستها (نور هادي ، ١٩٩٥ : ٤٠٢).

٢. تنظيم المرادة

هو كيفية ترتيب المرادة على مراحل ، لأن المرادة المختارة لا يمكن تدريسها دفعة واحدة. يعتبر ماشكي على جانبين رئيسيين التي يلزم أن تكون بالترتيب، وهما التجميع والتنظيم. يجب أن يقوم التجميع على مبادئ: الجدارة والتباين والتوازي. بينما يلزم أن يعتمد التجميع على مبادئ علم نفس التعلم، أي من العام إلى الخاص، ومن القصير إلى الطويل، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الأشكال المماثلة إلى الأشكال الشاذة، ومن الأكثر فائدة للتلاميذ إلى أقل فائدة.

٣. عرض المرادة

هو كيف يمكن نقل المواد التي تم اختيارها وتجميعها وفهمها من قبل المتعلمين.

يتعلق هذا العرض بتعليم اللغة العربية الذي يتضمن تعابير حدين. يعتبر ماشكي أربعة نماذج عرض، وهي:

أ. الإجراء التمييز هو طريقة لشرح القاعدة عن طريق ترجمة شرحها إلى اللغة الأولى للمتعلم.

ب. الإجراء المكثف باستخدام الأشياء والأفعال والمواقف لشرحها.

ج. الإجراء التصويري هو استخدام الصور.

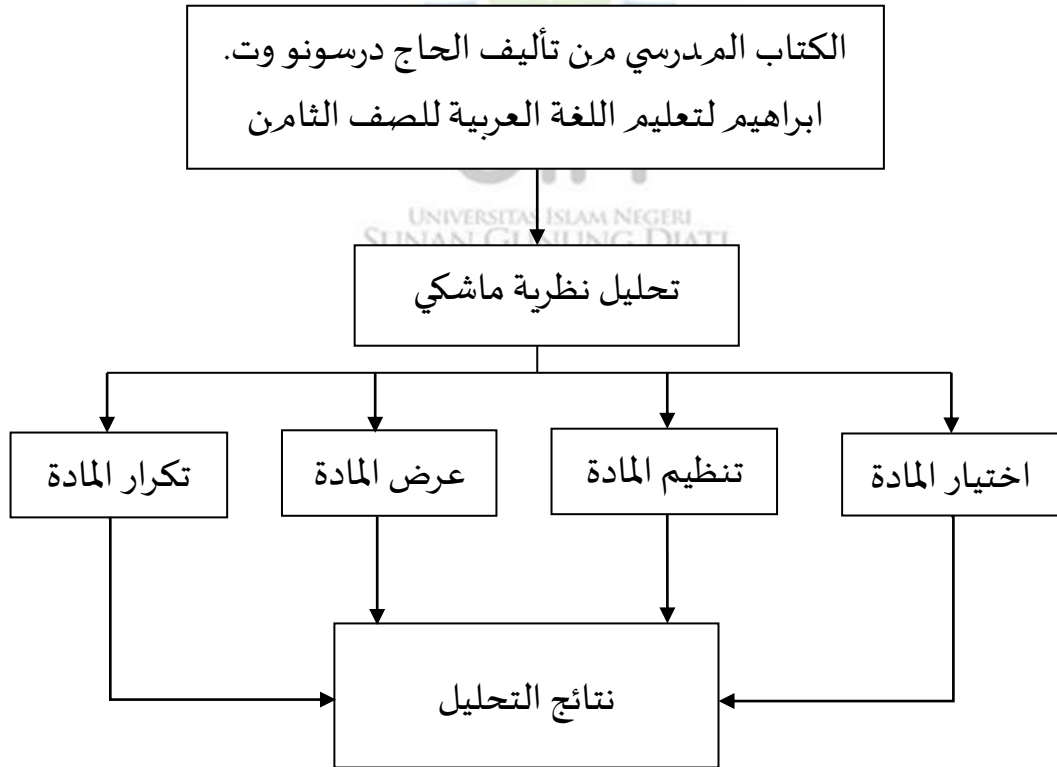
د. الإجراء السياقي هو تفسير مجرد ، بما في ذلك: التعريف و العد و الاستبدال و المرجاز و المعارضة و السياق المتعدد.

٤. تكرار المادة

الهدف النهائي لمتعلم اللغة هو أن يكون قادرا على استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا. يجعل مثل هذه الظروف من الضروري التعود على ممارسة بشكل متكرر. فإن التكرار هو خطوة اتخذت بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة واستيعابها من قبل متعلمي اللغة في مهارات لغوية جاهزة للاستخدام.

في هذه مادة التكرار أربع مجموعات من الأقسام وفقا للمهارات اللغوية الأربع، هي: الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

من خلال الإطار النظري يلزم الباحثة أن يجيب تحقيق المشكلة التي كتبها في البداية. تعتبر نظرية ماشكي عن أربعة جوانب مهمة في تحليل تصميم تعليم اللغة. بهذا يمكن وصفه في الرسم البياني بما يلي:



الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

١. الرسالة ويندا نوفيتا (٢٠٢٠) من جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. تحليل كتاب اللغة العربية للمدارس المتوسطة الإسلامية للفصل السابع على معيار جنري غونتور تاريغان.

المتساوية بين بحث الباحثة والباحثة السابقة هي تدرس الكتاب المدرسي للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. والاختلاف بينهما أن هذا البحث يكشف الكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية وفقا لمعايير جنري غونتور تاريغان. وأما هذا البحث الذي يبحثه الباحث يكشف تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم مع نظرية ماشكي في جوانب الاختيار والتنظيم والعرض والتكرار.

٢. الرسالة فيبري رمضان (٢٠١٨) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، تحليل كتاب المقرر "تعليم اللغة العربية" للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية المحمدية تحت المؤلف شهبنا دولاي المراجستير للعلوم الدينية (مراجعة ملائمة من ناحية المحتويات والتقديم كتابة كتاب المقرر واللغوي والرقم البياني).

المتساوية بين بحث الباحثة والباحثة السابقة هي تدرس الكتاب المدرسي للغة العربية. والاختلاف بينهما، تبحث الكاتبة السابقة تحليل كتاب المقرر "تعليم اللغة العربية" على ملائمة من ناحية المحتويات والتقديم كتابة كتاب المقرر واللغوي والرقم البياني بهيئة التقييس التعليم الوطني، بينما تبحث الباحثة عن تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية من حيث الاختيار والتنظيم والعرض والتكرار على نظرية ماشكي (Mackey).

٣. الرسالة كامدة (٢٠١٦) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم الجامعة سونان كاليجاا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا: تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالصف السابع (دراسة علم نفس التطوير المعرفي للمراهقين) يحتوي على تحليل الكتاب المدرسي نشرته توها بوترا المنهج الدراسة ٢٠١٣.

المتساوية بين بحث الباحثة والباحثة السابقة هي تدرس الكتب العربية. والاختلاف في المشكلات دراستها ، فقد بحثت الباحثة السابقة تحليلاً اتفاق بين محتويات الكتاب مع التطور المعرفي للمراهقين، بينما تبحث الباحثة حول جودة الكتاب المدرسي للغة العربية من حيث الاختيار والتنظيم والعرض والتكرار.

أصبح من الواضح أن البحث عن تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي نشره الحاج درسونو وت. إبراهيم متأسسا على نظرية ماشكي لم يبحث عنه الباحث الأخر السابق.