ملخص البحث

يوسف سيف الله : تطبيق وسيلة القصة المسلسلة فى تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهمها

(دراسة شبه تجربة على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج)

لا شك في أن الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم، وبخاصة في تعليم القراءة العربية. ومن أنواع الوسائل التعليمية هي وسيلة القصة المسلسلة. وهي وسيلة لتعليم اللغة باستخدم الورق أو الكرتون الذي يحتوي على قصة والتي يوجد فيها سؤال. السؤال مستمد من قراءة النصوص التي تمت دراستها من قبل. في الواقع, أن هناك مشكلات للتلاميذ بعبارتهم على أن اللغة العربية صعبة. لاسيما أن التركيز الأساسي في هذه المدرسة لا يحب التلاميذ الى اللغة العربية. والأغراض من هذا البحث معرفة مهارة القراءة في تعليم القراءة قبل تطبيق وسيلة القصة المسلسلة, ومعرفة مهارة القراءة في تعليم القراءة بعده, ومعرفة مستوى الترقية من تطبيق وسيلة القصة المسلسلة إلى مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق وسيلة القصة المسلسلة في تعليم القراءة العربية يرقي قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك ترقية من تطبيق وسيلة القصة المسلسلة في تعليم القراءة العربية الى ترقية مهارة التلاميذ في مهارة القراءة. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة. وأما أساليب جمع البيانات فهي : الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والتوثيق الاختبار القبلى والاختبار البعدى. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ١٩ تلميذا.

والنتائج المحصولة هي: (١) أن مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج قبل تطبيق وسيلة القصة المسلسلة في تعليم القراءة العربية تدل على درجة منخفضة في الاختبار بقيمة المتوسط على قدر ٥٥,٤٧, (٢) وأن مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع بعد تطبيق وسيلة القصة المسلسلة في تعليم القراءة العربية بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج تدل على درجة عالية وهذا تحقيق بقيمة لإمتحان البعد على قدر ٨٣,٣٦. (٣) وأن تطبيق وسيلة القصة المسلسلة في تعليم القراءة العربية يرقي قدرة التلاميذ على فهمها في الفصل السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج. وهذا تحقق بنتائج ن - د يعني العال عدده تلميذ واحد (٥%) والتلاميذ الذين يحصلون على نتيجة ن - د الكاف عددهم سمانية عشر تلميذا (٩٥%) ولا تلميذ يحصل على نتيجة ن - د المنخفض (٠%) ويعرف أن المتوسط ن – د, ٦١% فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي في معيار (كاف).