

## الباب الاوّل

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال بين البشر في نقل نواياهم (الإمام آسي سيهاوي ٢٠٠٣، ص: ٨). سيقوم شخص واحد بنقل نواياهم أو أهدافهم إلى أشخاص آخرين من خلال اللغة. إذا نظرنا من خلال موقعها، اللغة هي شيء يجب تعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين.

يوجد في إندونيسيا ثلاثة أنواع من اللغات ذات أوضاع مختلفة، وهي (١) الإندونيسية، (٢) اللغات المحلية، و (٣) اللغات الأجنبية. وضع الإندونيسية هي اللغة الوطنية واللغة الرسمية للبلد. اللغات المحلية هي اللغة الأم أو اللغة الأولى لمعظم الشعب الإندونيسي. في حين أن اللغات الأجنبية هي لغات منشؤها دول أخرى يمكن استخدامها في التفاعلات بين الأمم، أو الاستكشاف العلوم والتكنولوجيا. واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي درسها الإندونيسيون هي اللغة العربية.

لا شك في أن اللغة العربية ضرورية للغاية في تعلم واستكشاف العلوم الإسلامية. هذا يرجع إلى الكتب التي هي مصادر الإسلام خاصة تلك الأوسع والأكمل التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية. كُتِبَ القرآن الكريم وحديث النبوي باللغة العربية. لا متساويا مع الكتب التي كتبها العلماء حول مختلف فروع المعرفة الدينية الإسلامية، لا يزال الكثير منهم يكتب باللغة العربية. لذلك ، إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب ، فيجب عليك أولاً تعلم اللغة العربية (مخرف ٢٠٠٩: ١٩).

يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بطريقة (نموذج التدريس)، المادة وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مجالات المهارة في إتقان اللغة العربية قدرة على الاستماع مهارة الاستماع، قدرة على التحدث (الكفاءة اللغوية / مهارة الكلام)، قدرة على القراءة (الكفاءة في القراءة / المهارة القراءة)، قدرة على الكتابة مهارة الكتابة.

ومن المهارات اللغوية هي مهارات القراءة التي يتم تدريسها في المدرسة الإسلامية. أنشطة القراءة هي في الأساس أنشطة تتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة وتفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القول، حيرموان ١١٦: ٢٠١٣). يعتبر القراءة نشاطا للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. (اسكندار و مونيندار، ٢٠١١: ٢٤٦).

القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (حيرموان ١٤٣: ٢٠١٣). وفقا لتاريخان (في حيرموان ١٤٣: ٢٠١٣)، نرى أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف عبر وسائط الكلمات / اللغة المكتوبة.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية المدرجة في الخطابة مثل المهارات اللغوية الأخرى (كلام والكتابة). في أنشطة القراءة، يحتاج القراءة إلى قاعدة معارف جيدة التنظيم ومهارات تم إتقانها. المعرفة المطلوبة هي المعرفة المتعلقة واللغويات. تشمل المعرفة اللغوية معرفة الحروف (الصوتيات) والمقاطع والكلمات والعبارات والجمل والخطاب والدلالة والتجويد. تشمل المعرفة غير اللغوية معرفة قراءة الموضوعات أو العناوين والإعدادات والجو والمؤامرة وتنظيم الكتابة وما إلى ذلك (حرياد ٢٠١٢: ٣).

من أجل أن تكون قادرة على القراءة بفعالية وكفاءة، يجب أن يكون القارئ قادرًا على استخدام أساس منظم جيدًا للمعرفة وقاعدة للمهارات تمتلكها بشكل صحيح ومناسب. يمكن للقارئ استخدام كلاهما بشكل صحيح ومناسب إذا كان للقارئ يستخدمون الحيلة حول القراءة. الحيلة المذكورة هي كيف يختار القارئ ويستخدم نماذج القراءة وطرق القراءة وتقنيات القراءة وفقًا للاحتياجات (حرياد ٢٠١٢: ٥).

بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من النماذج وأساليب القراءة التي تناسب احتياجات، بحيث يصبح تعلم القراءة أكثر متعة هو بتطبيق وسيلة. في هذه الحالة، سوف يستخدم الباحث " تطبيق وسيلة القصة المسلسلة " في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهمها.

يدرك خبراء التعليم الحاجة إلى استخدام وسيلة كوسائل تعليمية أو كطرق تدريس وتعلم. في استخدام وسائل، شخص ما يشعر بأنه متورط ودعا للتغلب على الصعوبات وحل المشاكل. والأهم من ذلك، في أنشطة التعلم باستخدام وسائل التعلم ، يمكن للطلاب حل مشكلات التعلم المختلفة الموجودة في جو سعيد وبدون ضغوط. يوضح أنه في استخدام وسائل، يمكن للتلميذ اللعب أثناء التعلم، أو العكس بالعكس يمكنه التعلم أثناء اللعب. من خلال الوسائل، يمكن أن يحدث الحصول على المعلومات والتغيرات في سلوك الطالب بشكل طبيعي، دون أن ينال إعجاب الغرباء. (عصرار ٢٠١٣: ٣).

بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج، لا يزال هناك نقص في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة. لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، وذلك لأن ليس كل الطلاب يأتون من خريجي مدرسة (الإبتدائية الإسلامية) في حين أن المدرس يشرح فقط المواد

ويعطي الواجبات التي يتعين على الطلاب القيام بها. لا تزال أنشطة ممارسة القراءة أقل إرشادا، على الرغم من أنشطة القراءة تتطلب توجيها مكثفا بحيث يمكن تحقيق هدف مهارات القراءة على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، لا يستخدم المدرسون وسائل التعلم كدعم في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

من هذه الأشياء، يريد الباحث إجراء البحوث تطبيق "وسيلة القصة المسلسلة" كوسيلة أنشطة تعلم مهارات القراءة. "وسيلة القصة المسلسلة" هي وسائل تعلم اللغة العربية تستخدم الورق أو الكرتون الذي يحتوي على قصة والتي يوجد فيها سؤال. السؤال مستمد من قراءة النصوص التي تمت دراستها من قبل. استخدام الوسائل هذه كدعم حتى يصبح الطلاب أكثر حماسة وأنشطة التعلم تصبح أكثر متعة ليس مملا. وبإضافة إلى ذلك، اختار الباحث العنوان : تطبيق وسيلة القصة المسلسلة في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهمها.

## الفصل الثان : تحقيق البحث

١. كيف تكون قدرة التلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج على فهم قراءة النصوص في تعلم القراءة قبل تطبيق "وسيلة القصة المسلسلة"؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج على فهم قراءة النصوص في تعلم القراءة بعد تطبيق "وسيلة القصة المسلسلة"؟
٣. كيف تأثير تطبيق "وسيلة القصة المسلسلة" في الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج لترقية قدرة التلاميذ على فهم تعليم القراءة؟

## الفصل الثالث : اغراض البحث

استنادا الى خلفية البحث و تحقيق البحث اعاله، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لتحديد قدرة القراءة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج على فهم قراءة النصوص في تعلم القراءة قبل تطبيق "وسيلة القصة المسلسلة".
٢. لتحديد قدرة القراءة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج على فهم قراءة النصوص في تعلم القراءة بعد تطبيق "وسيلة القصة المسلسلة".

٣. لمعرفة كيفية تأثير تطبيق "وسيلة القصة المسلسلة" لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج على قدرة فهم قراءة النصوص في تعلم القراءة.

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة من قبل، تتمنى الكاتب على حصول هذا البحث فيه فوائد كما يلي :

١. بالنسبة للتلاميذ أن يزيد من الإهتمام والتحفيز ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية
٢. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث أن توفر نموذجا بديلا من الاختيار في التعليم الإبداعي حتى يسهل على المعلمين في تقديم مادة التعليم
٣. والمدارس أن يعطي مقياس مرجعي لقدرة المعلمين على عقد أنشطة تعليم اللغة العربية مع مجموعة من الحلول السهلة والفعالة

## الفصل الخامس : أساس التفكير

اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والتعبير عن المشاعر والأفكار وتطوير المعرفة الدينية والمعارف العامة والثقافة الاجتماعية. دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس هي لغة الدين والعلوم ، وكذلك أدوات التواصل (مخروف: ٢٠٠٩:٩٧).

القراءة هي عملية يتم إجراؤها يستخدمها القارئ للحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف من خلال الوسائط المكتوبة (تارغان، ١٩٨٤:٧) وفقاً لعابدين (٦:٢٠١٠) "تُعرف القراءة بأنها فهم لرموز اللغة المكتوبة التي تعلمها شخص ما، "القراءة هي عملية معقدة، كما يشير نورهادي (١٣:١٩٨٧). وفقاً لأندرسون في *Harras* ١٩٩٧:٦. " القراءة هي عملية لمطابقة الحروف أوقراءة رموز اللغة المكتوبة".

أنشطة القراءة هي أنشطة عقلية لفهم ما يقوله الطرف الآخر من خلال بوسائل مكتوبة. إذا كانت أنشطة الاستماع تتطلب معرفة نظام الصوت للغة المعنية، فإن أنشطة القراءة تتطلب معرفة نظام الكتابة، وخاصة فيما يتعلق بالحروف والإملاء. في جوهرها الحروف والكتابة ليست سوى رموز لبعض أصوات اللغة. لذلك، في أنشطة القراءة يجب أن ندرك أن بعض الرموز المكتوبة تمثل (ترمز ، توحى) بعض الأصوات التي تحتوي على معاني معينة أيضا (نورغيانظرا ٢٠١١:٣٦٨).

يرتبط مفهوم القراءة البسيط، المرتبط بقراءة اللغة العربية، بنشاط مطابقة الأصوات بأحرف الهيكلية. حينما أن المعنى الأوسع لقراءة اللغة العربية هو نشاط ذكر الحركات على كل حرف وكلمة في الجملة العربية وفقا لقواعد النحو و الصرف في ترجمة وفهم المعنى الوارد في كل جملة.

من بعض تعاريف القراءة الموضحة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي عملية تتطلب قدرة على التعرف على محتويات القراءة وفهماها من خلال الكتابة باستخدام البصر والفكر. بشكل عام، فإن الغرض من أنشطة القراءة هو ثلاثة، وهي (١) الأهداف الفكرية أو المعرفية، وهي اكتساب المعرفة وإضافتها وتوسيع البصيرة، (٢) الأهداف العملية أو المرجعية، وهي الحصول على إرشادات حول كيفية القيام بشيء ما، (٣) الأهداف العاطفية، وهذا هو تلبية احتياجات المشاعر أو علم النفس (إيفيندي: ٢٠١٢: ١٦٦).

وفقًا لهريادي (١١: ٢٠١٢) فإن الغرض الرئيسي من القراءة هو الحصول على معلومات من القراءات التي تتم قراءتها. للحصول على المعلومات، يحتاج ان القراءة إلى إنشاء أو اتباع نظام أو طريقة للعمل في القراءة. ترتبط طريقة العمل البدني بكيفية قراءة العين أو قراءتها للقراءة وهو نظام بياني. نظام العمل النفسي يتعلق بكيفية عمل الدماغ لفهم القراءة.

وسيلة القصة المسلسلة كوسيلة للتعليم تشرك الطلاب في عملية التجربة وفي نفس الوقت تواجه التحديات، وتكون مصدر إلهام، وتكون متحمسًا للإبداع، والتفاعل في الأنشطة مع زملائهم الطلاب في القيام بهذه الوسيلة (دانان جي ١٥٦: ٢٠١٣). وفقا لهداية وتاتانج (في عصرار ١٣: ١٠٣)، هناك العديد من الأفكار التي تكمن وراء الحاجة إلى استخدام الوسيلة كألعاب في عملية التعليم والتعلم، و مع ذلك :

١. اللعبة قادرة على القضاء على الملل
٢. توفر اللعبة تحديا لحل المشاكل في جو سعيد
٣. اللعبة تثيرروح التعاون، وكذلك المنافسة العادلة
٤. اللعبة تساعد التلاميذ البطيئين وتفتقر إلى الدافع
٥. تشجع اللعبة المعلم على أن يكون دائمًا مبدعًا

وسيلة القصة المسلسلة هي وسيلة لتعلم اللغة العربية تستخدم قطع الورق أو الورق المقوى تحتوي على رسائل تعليمية عادة ما تستخدم في تدريس اللغة الأجنبية ويمكن لعبها فيها السؤال. تعد وسيلة القصة المسلسلة جزءًا من الوسائط المرئية التي تتطلب رؤية الطلاب في التقاط كل درس أو تصور للرسائل أو المعلومات أو المفاهيم التي سيتم نقلها للطلاب والتي يمكن تطويرها في أشكال مختلفة مثل الصور أو الرسوم التوضيحية وما إلى ذلك. بالإضافة إلى كونها رخيصة وسهلة الصنع، فإن تقنية القصة المسلسلة بسيطة ولا تتطلب مهارات خاصة لاستخدامها.

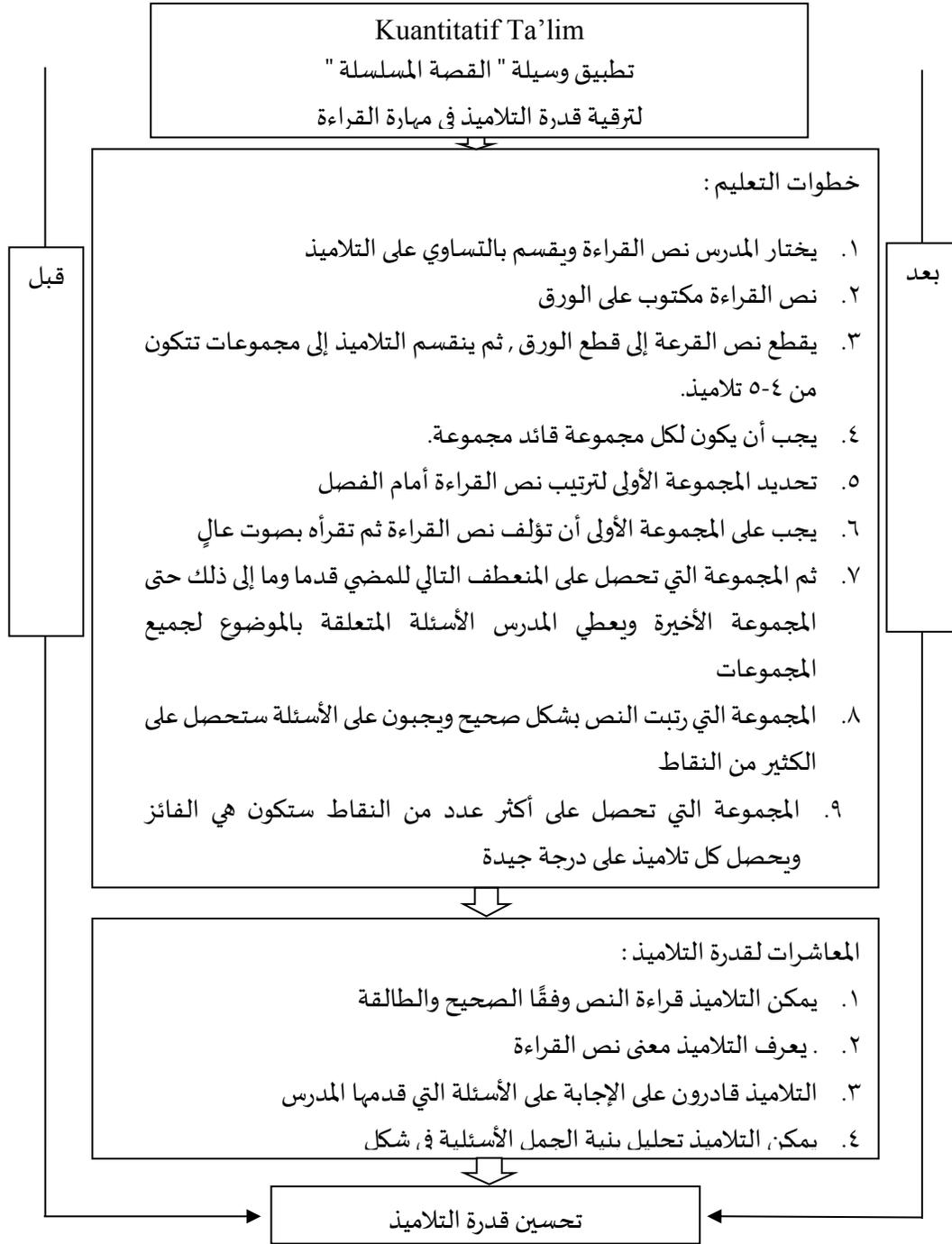
وسيلة القصة المسلسلة لعبت في مجموعات من ٤-٥ التلاميذ. عملية وسيلة القصة المسلسلة هي الطريقة باستخدام قطعة من الورق مكتوبة على قطعة من القصة (على سبيل المثال مقطوعة إلى ٥ أجزاء). ثم يتم توزيع قطع الورق بشكل عشوائي على كل مجموعة و يحفظون القصص في لحظة (٢-١ دقيقة) ثم يجمعونها في قصة كاملة. يتطلب استخدام وسائط الألعاب أن يلعب التلاميذ دورًا نشطًا في عملية التعلم ويتعلموا العمل معا في مجموعات. بالإضافة إلى ذلك، يتعلمون أيضا قبول نتائج من أشخاص آخرين لأن التلاميذ هنا سيتنافسون. هذا كدعم حتى يصبح التلاميذ أكثر حماسة وتصبح أنشطة التعلم أكثر متعة وليس مملة.

أما بالنسبة لقواعد اللعبة القصة المسلسلة فهي:

١. أن يختار المدرس نص القراءة ويقسم بالتساوي على التلاميذ
٢. نص القراءة مكتوب على الورق
٣. أن يقطع نص القراءة إلى قطع من الورق , ثم ينقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٤-٥ تلاميذ
٤. يجب أن يكون لكل مجموعة رئيس المجموعة

٥. تحديد المجموعة الأولى لترتيب نص القراءة أمام الفصل
٦. يجب على المجموعة الأولى أن تؤلف نص القراءة ثم تقرأه بصوت عالٍ
٧. ثم المجموعة التي تحصل على المنعطف التالي للمضي قدما وما إلى ذلك حتى المجموعة الأخيرة ويعطي المدرس الأسئلة المتعلقة بالموضوع لجميع المجموعات
٨. المجموعة التي رتبت النص بشكل صحيح ويجيبون على الأسئلة ستحصل على الكثير من النقاط
٩. المجموعة التي تحصل على أكثر عدد من النقاط ستكون هي الفائز ويحصل كل تلاميذ على درجة جيدة
- وسيلة القصة المسلسلة في تعلم لتحسين مهارات القراءة العربية هناك مزايا وعيوبها. تتمثل مزايا وسيلة القصة المسلسلة هي: (١) جعل هذه الوسائل سهلة ولا تكلف الكثير ، (٢) قدرة على خلق جو تعليمي أكثر متعة وتنافسية، (٣) جعل الطلاب يعملون معا في مجموعات. كما تشمل العيوب وهي: (١) يتطلب الكثير من الوقت في استخدامه، (٢) الشكل ليس كبيرا بما يكفي بحيث لا يستطيع التلاميذ الذين يجلسون خلفهم رؤية واضحة، (٣) كل تغيير الموضوع، يجب تغيير الأسئلة لضبطها على الموضوع.
- (نيساك ٥:٢٠١٥).

## الصورة ١.١ اساس التفكير



## الفصل السادس: فرضية البحث

لا شك في أن فرضية البحث إجابة مؤقتة لتحقيق البحث (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٣). كانت المشكلة المبحوث فيها تتضمن على متغيرين، وهي تعليم العربية بتطبيق وسيلة " القصة المسلسلة " كالمغير السين (X) و ترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة كالمغير الصاد (Z) .

ولذ المعرفة على أن المتغير السين (X) يؤثر على المتغير الصاد (Z) فتقوم الباحثة باختبار فرضية البحث كما يلي:

$H_0$  : لا توجد ترقية التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم القراءة العربية باستخدام اللعبة اللغوية " وسيلة القصة المسلسلة "

$H_1$  : توجد ترقية التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم القراءة العربية باستخدام اللعبة اللغوية " وسيلة القصة المسلسلة "

ومعيار هذه الرضية اختبارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و قيمة "ت" الجدولية و يستخدم مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية المردودة. والعكس، كانت القيمة "ت" الحسابية اصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية مقبولة.

## الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

يمكن استخدام البحوث السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة كمراجعة للأدب، وهي البحث الذي أجرته عايدة فتيريا (٢٠٠٩)، نسرينا نور حميدة (٢٠١٤)، سوريانيك سوغيونو (٢٠١٤).

١. أجرت عايدة فتيريانا (٢٠٠٩) دراسة بعنوان "استخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارات القراءة في مدرسة السنوية املافورا بالي". أظهرت النتائج زيادة في مهارات القراءة باستخدام لعبة اللغة التي هي عبارة عن "كلمات أجنبية" ولعبة "ثلاث بطاقات معا". استنادا إلى مقارنة نتائج اختبارين (الاختبار السابق وبعد الاختبار) للمجموعة التجريبية، فإن فعالية لعبة اللغة "ثلاث بطاقات معا" و "كلمات أجنبية" بنسبة  $2,05 > 3,94 > 2,76$  (ثلاث مباريات البطاقات المتزامنة  $2,05 > 13,1 > 2,76$ ) (اللعبة على الكلمات الأجنبية). يكمن التشابه بين البحث الذي أجرته عايدة فتيريانا في المهارات التي يتعين تحقيقها وتصميم البحث هو مهارات القراءة باللغة العربية واستخدام التصميمات البحثية التجريبية. يكمن الاختلاف في الوسائط المستخدمة، ألا وهي بحث عايدة باستخدام لعبة اللغة في شكل لعبة ثلاث أوراق معا واللعب على كلمات أجنبية، بينما يستخدم الباحث وسائط لعبة وسيلة القصة المسلسلة. اختلاف آخر هو حيث يتم إجراء البحوث. كانت موضوعات البحث في عايدة طلابا في المدرسة الثانوية الحكومية املافورا بالي بينما كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة طلابا من الفصل السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.

٢. أجرت نسرينا نور حميدة (٢٠١٤) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام قاموس الجيب لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية التقوى بندر باتانج". أظهرت النتائج زيادة من الاختبار المسبق إلى مرحلة ما بعد الاختبار. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة زيادة في متوسط قيمة الصف الضابطي والفصل التجريبي مع ما مجموعه ٣٥ تلميذا لكل فصل. في الاختبار التمهيدي ، حصلت فئة التحكم على متوسط قدره ٦٢,٧ بينما حصل الاختبار اللاحق على متوسط قيمة ٦٥,٣. في الصف التجريبي قبل الاختبار، حصلت على متوسط قيمة ٦١,٥١، بينما حصل الاختبار اللاحق على متوسط قيمة ٧٠,٦٦. استنادا إلى البحوث التي أجرتها الطبقة التجريبية أفضل من فئة التحكم. يكمن التشابه بين الأبحاث التي أجرتها نسرينا نور حميدة في المهارات التي يتعين تحقيقها وتصميم البحث هو مهارات القراءة باللغة العربية واستخدام التصميمات البحثية التجريبية. الفرق يكمن في وسائل الإعلام المستخدمة، وهي أبحاث نسرينا باستخدام وسائل قاموس الجيب، بينما يستخدم الباحثون وسائل تطبيق وسيلة القصة المسلسلة. اختلاف آخر هو حيث يتم إجراء البحوث، المواد البحثية في نسرينا هي تلاميذ من الصف الثامن بمدرسة الثانوية التقوى بندر باتانج في حين أن الموضوعات البحثية في هذه الدراسة هي تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.

٣. سوريانيك سوغيونو (٢٠١٤) أجرت دراسة بعنوان " فعالية وسائل القصة الشريطية في تحسين مهارات التحدث في دروس اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية دار الحكمة بيكانبارو" السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن  $t \text{ count} < t \text{ table}$  هو ٣,٢١٦ < ١,٦٨٤ ، في حين أن

قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٢ وهو ما يعني  $0.05 > 0.002$  وبالتالي يتم رفض  $H_0$ ، كلاً نتائج التحليل هذه تعني أن هناك اختلافات كبيرة في فهم النص العربي للمجموعة التجريبية (المجموعة التي تستخدم وسائط المجموعة النصية) مع مجموعات التحكم (المجموعات التي لا تستخدم وسائط المجموعة النصية).

تكمن المعادلة البحثية التي أجرتها سوريانيك سوغيونو هو استخدام تصميمات البحث التجريبية. يكمن الاختلاف في المهارات التي يتعين تحقيقها هو مهارات الكلام، بينما يستخدم الباحث هو لترقية قدرة التلاميذ على فهم القراءة. واختلاف في الوسائط المستخدمة هي البحث سوريانيك باستخدام وسائط القصة الشريطية، بينما يستخدم الباحث وسيلة القصة المسلسلة. اختلاف آخر هو حيث يتم إجراء البحوث، كان موضوع بحث سوريانيك هو تلاميذ في الصف الثامن ج في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيكان بارو بينما كان موضوع الدراسة في هذه الدراسة على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.

