

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة هي نظام رمز. تستند قيمة رموز اللغة على العلاقة بين المتحدث أو الكاتب باعتباره المؤثر والمستمع أو القارئ باعتباره المتلقي. فاللغة عند الرأي (هريمرتي كردلكسن ١٩٨٥: ١٢) ، هي نظام صوتي ذي معنى تستخدمه الجماعات البشرية للتواصل. ومن معنى آخر أن اللغة عند ابن جن هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (ابن جن) لا ريب أن اللغة عنصر مهم في حياة الإنسان. لأن اللغة أداة التواصل بين الإنسان، ومن المعروف أن هناك أنواعا مختلفة من اللغات في هذا العالم، واللغة لها منافع كثيرة منها أن استخدام اللغة ، يجعل البشر قادرين على فهم الرسائل التي ينقلها المحاور ، كما يمكنهم أيضًا من خلال اللغة التفاعل بشكل جيد بين البشر، و اللغة أيضًا مورد لحياة الناس. جدير بالذكر بدون لغة ، لن يتمكن البشر من الاستمرار في بقائهم على قيد الحياة بشكل صحيح ومنتظم ، ولن يتمكنوا من التفاعل بسهولة إذا لم يتقنوا اللغة بين لغة وأخرى. بناء على وظيفتها فاللغة هي أداة موحدة للمجتمع الدولي. من المعلوم لكل لغة لها خصائص ومزايا. من بين العديد من اللغات في العالم ، فاللغة العربية لغة فريدة من نوعها مقارنة باللغات الأخرى. (محمد علي الخولي ، ١٩٨٢: ١٣).

اللغة العربية هي إحدى لغات عائلة اللغات السامية الجنوبية التي استخدمها سكان شبه الجزيرة العربية في الجزء الغربي من القارة الآسيوية. شهدت اللغة العربية تاريخًا طويلًا جدًا، إلى جانب انتشار الإسلام من وقت لآخر ، من قرن إلى آخر ، حتى أصبحت اللغة العربية لغة عالمية لا تقل أهمية عن اللغة الإنجليزية. سواء ذلك اللغة العربية أيضًا من أقدم لغة في العالم ، والعربية جزء من الإسلام يمكنها فهم آيات القرآن

الجميلة ومعانيها و نعلم أن قراءات الصلاة أيضاً باللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً اللغة التي يتحدث بها ٢٢ دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين.

بناءً على هذا الأساس ، أن تعلم اللغة العربية محتاج إليه جدا في المدارس مثل مدارس دينية ، كمدرسة متوسطة ومدرسة ثانوية ومعهد وجامعات. تعريف من تعلم اللغة العربية هي عملية أنشطة التدريس والتعلم باستخدام مادة اللغة العربية التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى قادرا على فهم المادة الدراسية وتحقيق الهدف المتوقع والقدرة على تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد. هناك ٤ مهارات لغوية في تعلم اللغة العربية منها مهارات الاستماع و مهارات القراءة ومهارات الكلام و مهارات الكتابة. حقيقة في الواقع أن مادة اللغة العربية واسعة جدا ومن مادتها التي تدرس في المعهد هي مادة المطالعة. وأما المطالعة هي التعلم يشتمل على قصص مهمة فيها مختلفة مفردات جديدة تتعلق بالنص.

من المعلوم في دراسة المطالعة لابد علينا أن نملك مفردات كثيرة لإتقانها وفهم على مادتها. لأن المفردات هي عنصر أساسي لاستيعاب تعلم اللغة العربية وكذلك في فهم مادة المطالعة. جدير بالذكر بدون استيعاب المفردات العربية سوف تؤثر على فهم اللغة العربية والنجاح في تعلمها. في اللغة العربية مذكور بالمفردات. فالمفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة ويمكن ترتيبها في جمل في بنية معينة. حقيقة في الواقع أن جودة المهارات اللغوية الفرد وجدت في نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كما أكد في قول حنري غنتور يقول كلما اتقنت مفردات أكثر ، فزادت مهارات الشخص اللغوية.

إن المفردات هي النشاط الأساسي لحصول على أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس. لذلك ، من اللازم لكل الطلاب أن يتقنوا المفردات في

بداية تعلم اللغة العربية. ولكن حقيقة في الواقع فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الزمن الان ضئيل، وأما المشكلات التي توجد في تعليم اللغة العربية فهي قلة المعرفة و قلة إستيعاب المفردات العربية ، وهاهي سبب يجعل الطلاب يشعرون بالصعب على فهم المادة الدراسية. وأكثر من الطلاب يظنون بأن اللغة العربية لغة صعبة ومنتثورة، ومن الأسباب هذه المشكلة هي قلة ابتكار المعلم في التدريس إذن هذا السبب تؤثر على التعلم، فالتعلم يشعر برتابة، ومنتثورة، وقلة الاهتمام ، ويصبح الطلاب سلبيين أثناء تعلم اللغة العربية. ومشكلة أخرى هي قلة وسائل و بواسطة غير واف واختيار الأساليب غير المناسبة. في الحقيقة أن المعلم عنصر أساسي لحصول على نجاح الطلاب في عملية التعلم. من اللازم على المعلم أن يقدر على اختيار الطريقة مناسب بالطلاب ، لأن لا توجد طريقة أمثل و جميلة. ولذا لا شك أن النجاح التعلم يعتمد على ابتكار واحتراف المعلمين في التدريس.

بناء على نتائج المقابلة مع المدرس في المعهد ، فإن مشكلات تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مادة المطالعة هي يجعل الطلاب يشعرون بممل في التعلم، حيث يتم التعلم يشغل بالحفظ فقط دون فهم معنى المفردات العربية التي يتم دراستها. ثم قلة المفردات العربية لدى الطلاب حتى يعيق الطلاب مهاراتهم في اللغة العربية. وأكثر من الطلاب يفكرون بأن اللغة العربية صعبة. هاهي يجعل الفصل السلبي والمنثورا ويجعل التعلم بأنه أقل أهمية ، وسهل نسيان ما يتعلمه الطلاب. وأما الحل لتغلب على هذه المشكلات فيجب المعلم أن يقدر على اختيار الطريقة مناسبة باحتياجات الطلاب ، فمن طريقته عند الرأي هي باستخدام تطبيق طريقة الحفظ بأخذ الإستنباط أو التكلم من تلك قصة. عند الرأي هذه الطريقة تستطيع أن تحسن إستيعاب المفردات الطلاب. بالطبع بمساعدة الوسائط المناسبة التي تمكن استخدامها في عملية التعلم. تزداد هذه

المفردات من خلال الحفظ بلغة النفس أو يسمى بالتكلم. لأن من خلال التكلم فالطلاب سوف يفهمون المادة الدراسية لذلك سوف تستخدم الباحثة تطبيق طريقة الحفظ، وأما طريقة الحفظ فأصلها من حفظ-يحفظ-حفظاً له معنى الحفظ، في هذا التعليم المطالعة ، التعلم الذي يستخدم نظاماً من أساليب الحفظ الإضافية ، بالطبع ، ليس حفظ فقط ولكن الطلاب يحفظون الدروس المطالعة بلغتهم أو مفرداتهم وفقاً من فهمهم عند شرح المادة في الفصل، لاشك من هذه الطريقة فسوف يزيد الطلاب مفرداتهم ويفهمون دروسهم بناءً على هذه الخلفية ، سيقوم المؤلف بحثاً تحت الموضوع : " تطبيق طريقة الحفظ في تعليم المطالعة لاستيعاب مفردات الطلاب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمعهد تحفيظ القرآن دار العلوم ليدوا بوغور)"

#### ب- تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١- كيف قدرة استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بمعهد تحفيظ القرآن دار العلوم ليدوا بوغور في تعليم المطالعة قبل تطبيق طريقة الحفظ؟

٢- كيف قدرة استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بمعهد تحفيظ القرآن دار العلوم ليدوا بوغور في تعليم المطالعة بعد تطبيق طريقة الحفظ؟

٣- كيف ترقية قدرة استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بمعهد تحفيظ القرآن دار العلوم ليدوا بوغور في تعليم المطالعة بتطبيق طريقة الحفظ؟

### ج- أهداف البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فأهداف البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١- لمعرفة قدرة استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بمعهد تحفيظ القرآن دار العلوم ليدوا بوغور في تعليم المطالعة قبل تطبيق طريقة الحفظ

٢- لمعرفة قدرة استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بمعهد تحفيظ القرآن دار العلوم ليدوا بوغور في تعليم المطالعة بعد تطبيق طريقة الحفظ

٣- لمعرفة ترقية قدرة استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بمعهد تحفيظ القرآن دار العلوم ليدوا بوغور في تعليم المطالعة بتطبيق طريقة الحفظ

### د- منافع البحث

نتائج البحث معتمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية و نفر المحتاج من ناحية النظري والواقعي، ومن منافع البحث هما:

١. منافع النظري

من الناحية النظرية ، يقدم هذا البحث مدخلول ومساهمة للأفكار المتعلقة بمتنوعة الطريقة تعليم اللغة العربية التي تستطيع استخدامها في جوانب المفردات لتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الحفظ. والثاني لزيادة الأفكار والخزنة والمعرفة الفرد، خاصة في تعلم اللغة العربية المتعلقة بمادة المطالعة

## ٢. منافع واقعية

## أ\_ للطلاب

- (١) جعل الطلاب نشاطا في التعلم والتفاعل ولديهم موقف إيجابي والمسؤول في عملية التعلمية
- (٢) خلق بيئة تعليمية ممتعة ومتنوعة. لزيادة اهتمام و حماسة الطلاب عند التعلم المطالعة

## ب\_ للمدرس

- (١) يقدم المعلم في اختيار الطرق المناسبة في التعلم الإبداعي والمبتكر لسهولة المعلم في تبليغ المواد الدراسية على تلاميذ
- (٢) زيادة دور المعلم كالميسر في أنشطة عملية التعليمية الجيدة
- (٣) مساعدة المعلمين على إحياء البيئة التعلم في الفصل ، ثم تمكن المعلمين أن تطور في معرفتهم ومهاراتهم

## ج\_ للمدرسة (المعهد)

- إعطاء المدلول المفيدة للمدارس لأجل تحسين عملية التعليمية وأنشطة التعلم، وخاصة في دراسة اللغة العربية في مادة المطالعة ، وكذلك لترقية استيعاب المفردات الطلاب
- د\_ للباحث الأخر

- (١) يمكن استخدام نتائج هذا البحث لمقارنة في إجراء بحث مماثل، و للتعلم هذه المباحثة للحصول على نتائج بحث جديدة و أصح في ذلك الوقت.

- (٢) يهدف هذا البحث أيضًا لمعرفة أقصى النتائج بشكل متكامل في تطبيق طريقة الحفظ وهذه لترقية إستيعاب المفردات العربية في تعليم المطالعة

هـ\_ للباحثة

أرجوا هذا البحث يمكن أن يوسع أفكار ومعارف الباحثين فيما يتعلق بتطوير عملية تعليم المطالعة ولعل هذا البحث يكون مفيدا للقارئ

هـ- أساس التفكير

عند الرأي (حردني و فسفتسري ٢٠٢١ : ١٠) التعليم هو عملية أنشطة الطلاب بعمد لتغيير مختلف الأحوال عرضة لحصول على أهداف وهو أهداف من تحقيق المنهج. فالتعريف آخر من التعليم هو عملية تفاعل الطلاب بتربية ومصادر التعليم في بيئة التعلم. فمن المؤكد هذا التعليم كمساعدة المعلم بحيث يمكن الطلاب اكتساب العلوم والمعارف ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. فالإستنباط تعريف من عملية التعليم هي لمساعدة الطلاب على التعلم الجيد.

ومن المؤكد أن مكونات التعليم منها المنهج الدراسة والمعلمين والطلاب والمواد الدراسية والطريقة والتقنيات والوسائل والتقييم. وهذه مكونات لها دور مهم في حصول على أهداف النجاح التعليم والتربية، و كلهم متعلقة بعضهم بعضا. إذا ضاء واحد منهم فسوف يؤثر على نجاح التربية. من المعروف أن التعليم الجيد يعتمد على دافع وابتكار المعلم. كما أن التعليم الذي له دافع كبير وطرق التدريس الجيدة سيحدد نجاح في تحقيق أهداف التعلم. وهذا هدف التعلم نستطيع أن ننظر من خلال التغييرات في مواقف الطلاب وقدراتهم من خلال عملية التعلم

تعليم اللغة العربية هو عملية التدريس وأنشطة التعلم التي يتم تنفيذها بشكل كامل في تكوين أنشطة التعلم المواتية لأجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (أجف حرماون ٢٠١١ : ٢٣). جدير بالذكر هناك ٤ مهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية منها مهارة الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. وأغراض من التعليم اللغة العربية لاستيعاب العلوم الغوية دقة

اللغة العربية كمادة المطالعة والمحادثة والإنشاء والعلم النحو و العلم الصرف. لاشك على أن تعليم اللغة العربية لها دور مهم لأن يستطيع التفاعل الفرد بالجيد في مجتمعه و بيئته من خلال شفها أو كتابيا.

المطالعة هي مادة من مواد التي يدرسها الطلاب في المعهد. هذه المادة يشمل قصص مهم وجميل فيها يحتوي على وصايا إيجابيا وبعض شرحه مصادره من سنة النبي. وأما أغراض من التعليم المطالعة منها جعل الطلاب فهما عميقا من قصتها، و قادرا على أخذ الإستنباط، وقادرا على استيعاب مفرداتها. والمفردات من أهم عناصر في تعليم اللغة العربية، لأن بالمفردات جعل الطلاب فهما ببيان المدرس

من المعلوم في اللغة العربية تسمى بالمفردات. كما أكد في قول (محمد علي الخولي ٢٠١٠) يقول أن المفردات هي مجموعة من الألفاظ صغيرة يمكن أن تكون قوائم بذاتها في شكل كلمة أساسية أو مشتق، بجانب ذلك لكل الكلمة أساسية لها شكلها ومعناها ووظيفتها. وفي معنى آخر وفقا لهورني كما نقله عزيز فخرروزي فإن المفردات هي من كلمة في كتاب بتعاريفها أو ترجمتها. والمفردات هي العدد الإجمالي للكلمات مع القواعد المعينة التي تجمعها لتكوين لغة. من هذا التعريف نفهم أن المفردات لها معان متنوعة. فالإستنباط أن المفردات عند محمد منشور في كتابه عن دليل الكاتبة والمتراجم يقول المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى.

طريقة في تعليم المطالعة ليس بالحفظ فحسب بل بهذا تعليم سوف استيعاب الطلاب في المفردات العربية، وأما مؤشرات الطلاب في استيعاب المفردات منها:

١. يستطيع الطلاب أن يحفظوا ويشرحوا المادة المطالعة بفهم لغة

نفسهم



٢. يستطيع الطلاب نطق المفردات وكتابتها أو إعادة مطابقتها بمعنى مناسب

٣. يستطيع الطلاب استخدام المفردات و يجعل جمل بشكل صحيح إما من خلال نطق أو كتابة.

قال تريغا (٢٠١١ : ١٤) في رأيه يقول على أن جودة مهارات اللغوية الفرد يعتمد على جودة مفرداته. ومن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. ذكر الألفاظ

٢. نطق المفردات

٣. فرق الأسماء على أساس وظيفتها

من المعروف أن نجاح التعليم يعتمد على اختيار الطريقة المناسبة باحتياجه الطلاب. و الطريقة هي منهج أو مجموعة من الأساليب والمسارات والتقنيات التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم بحيث يحقق الطلاب أهدافاً أو كفاءات تعليمية معينة معد صياغتها في تخطيط الدراسة. عند جنبلاتي وأبو الفتح الاتواني يفسران بأن الطريقة كطرق التي يتبعها المعلم لنقل المعلومات إلى أذهان الطلاب. ولذا فنفهم أن الطريقة هي المنهج المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. إذ استخدم الطريقة لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها.

وفقاً لسالميتو ، فإن طريقة التدريس هي مسار يجب اجتيازه في التدريس. قال ايغن أوله بكت كاروا وأما التعليم فهو تقديم المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب حتى يمكن الطلاب قبولها وإتقانها وتطويرها. تأثر الطريقة التعليمية تأثيراً عظيماً إلى تعليم. لاشك أن طريقة غير مناسبة ستأثر على تعلم الطلاب. ومن أسباب الطريقة غير مناسبة هي نقص استعداد المعلم و قلة استيعاب المعلم في شرح المادة حتى لا يفهموا الطلاب

عن شرحه، و لا يكون الطلاب سعداء بالدرس أو المعلم، ويتكسلون في الدراسة العربية.

طريقة الحفظ لغة أصله من حفظ-يحفظ-حفظا فالحفظ ضد من النسيان. وأما طريقة الحفظ فهي تقنية يستخدمها المعلم بدعوة طلابه لحفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو الجمل أو النصوص والقواعد. ومن المؤكد في هذه طريقة هناك مزايا وعيوب. ومن مزايا من هذه طريقة منها:

١. تنمية اهتمام الطلاب بالقراءة وكن أكثر نشاطاً في التعلم.
  ٢. لن تضيع المعرفة المكتسبة من قبل الطلاب بسهولة لأنه تم حفظها.
  ٣. إن الطلاب له فرصة لتعزيز التنمية والشجاعة و المسؤولية والمستقلة
  ٤. بناء الثقة بالنفس
  ٥. التعلم بهذه طريقة تحفيظ بسيط وسهل
- وأما عيوب من هذه طريقة فهي:
١. خطة عقلية الشخص إلى أن تكون راكد لأنه يعرف إلا ما حفظه.
  ٢. أحياناً أن الحفظ صفته مؤقتاً فقط في الدماغ. لأنه عادةً ما يتم استخدام الذاكرة وتحتاج إليها فقط عند مواجهة الاختبار. بعد ذلك تم تجاهله

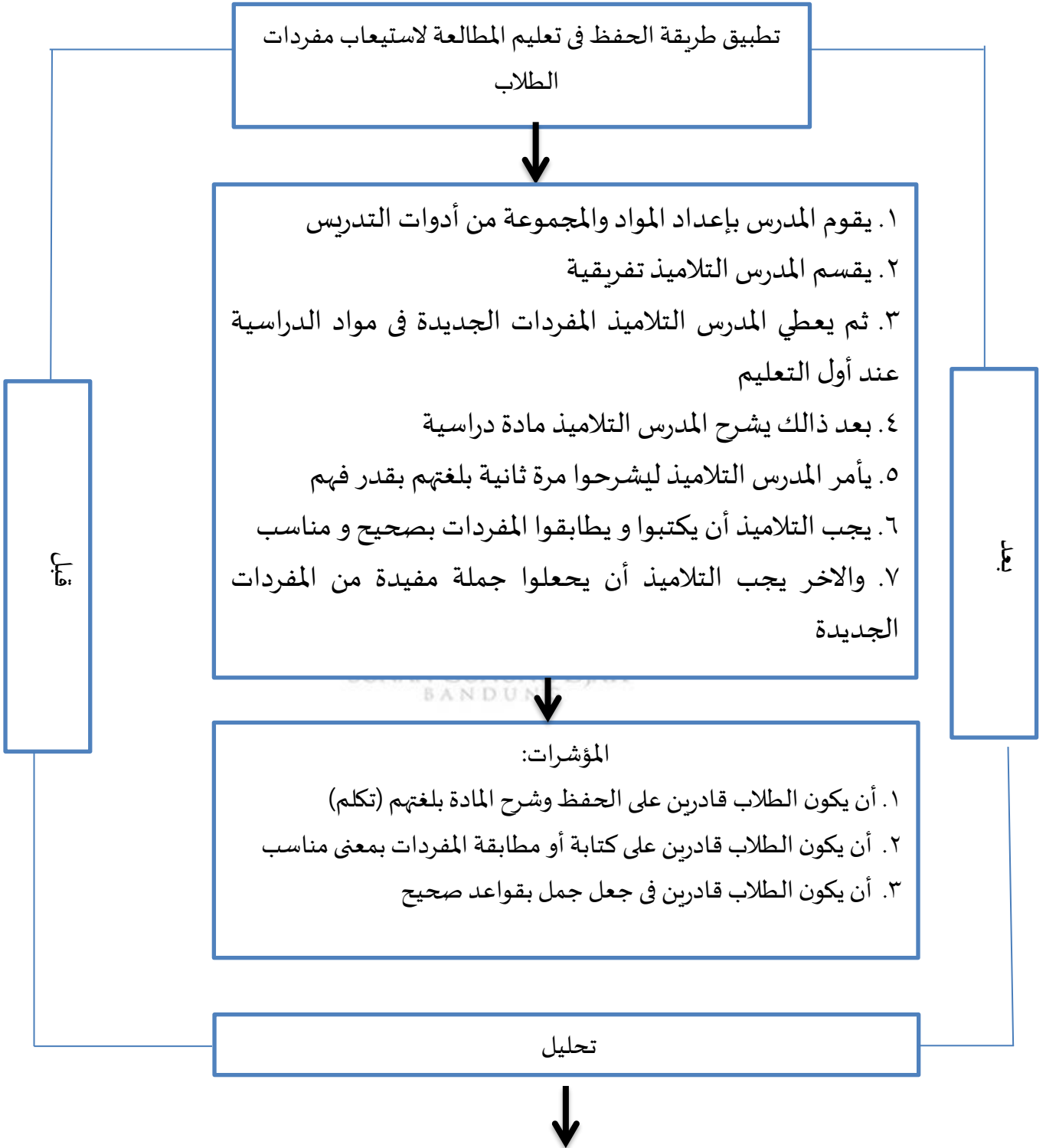
٣. ليس من المناسب إعطاء الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

ومن هذه عيوب فطريقة لحلها هي

١. يجب على المعلم أن يشرح أولاً ما سيحفظه الطلاب حتى يفهموه حقاً.
  ٢. إن الحفظ يجب إعطاء خلفية وشرح كافيا ، وبالتالي ستكون المادة أسهل في الحفظ والتذكر.
  ٣. تحفيز الطلاب على أهمية الحفظ
  ٤. حدد الطريقة الأكثر فاعلية ، وحفظ الكل أو الأجزاء المهمة فقط.
- الخطوات في تطبيق طريقة الحفظ عند تعليم المطالعة هي:

١. يستعد المعلم المادة و مجموعة من أدوات التدريس
٢. يقسم المعلم الطلاب تفريقية
٣. ثم يعطي المعلم الطلاب المفردات الجديدة التي في كتب دراسته
٥. بعد ذلك يشرح المعلم المادة
٦. يأمر المعلم الطلاب لشرح المادة مرة ثانية بلغتهم بقدر فهم
٧. يجب الطلاب أن يكتب و يطابق المفردات مناسباً وصحيحاً
٨. يجب الطلاب أن يجعل الجمل المفيدة من تلك المفردات الجديدة





## ترقية استيعاب المفردات

### و- الفرضية

تأتي الفرضية من كلمتين ، وهما "hypo" له معنى أدني، وأما "thesa" فله معنى الحقيقة. مفهوم الفرضية من حيث التعريف، الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ، ولكن ما زال يتعين إثبات صحتها من خلال الاختبارات أو التجربات (سوهرسبي أريكونتو، ١٩٩٣ : ٦٣) فمن المؤكد الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث، حيث أن تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة (سوغيونو:٢٠٠٧)

من المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغيرين البحثين هما: المتغير السيني (س) والمتغير الصادي (ص). فالمتغير المستقل هو الذي يؤثر على وله علاقة بمتغير آخر. وأما المتغير الصادي (ص) أو المتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل (سوهرسبي أريكونتو، ١٩٩٣ : ١١٦). في هذا البحث تطبيق طريقة الحفظ في تعليم المطالعة كالمتغير السيني (س)، ولاستيعاب المفردات العربية كالمتغير الصادي (ص). ولذلك الفرضية في هذا البحث هي:

الفرضية المأخوذة هي :  
UNIVERSITAS ISLAM Negeri  
SUNAN GUNUNG DIATI  
BANDUNG

الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة استيعاب المفردات العربية بعد تطبيق طريقة الحفظ

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة استيعاب المفردات العربية بعد تطبيق طريقة الحفظ

لأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥٪. استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي :

- أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.
- ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردودة، يعني عدم ترقية.
- ز- البحوث السابقة المناسبة

من البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث هي:

١. البحث لسيدة فطري أيوا أمليا طالبة بشعبة تعليم المدرسة الابتدائية، تحت الموضوع : تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثالث الألف بمدرسة الابتدائية الثاني بندر لامبونج. وأما النوع هذا البحث هو بحث عملية الفصل مصمته في دورتين. والنتائج هذا البحث هي استيعاب المفردات العربية الطلاب مرتقي بعد تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس. وهذه النتائج البحث مضبوط بوجود قبل تطبيق تلك الطريقة مطابقة بطاقة فالنتائج على أن استيعاب المفردات الطلاب لم يكملوا كلهم إلا ستة نفر من الطلاب (٣،٢٢٪) الذي وصل إلى تقدير تمام ، وأما عدد الطلاب الذي لم يصل بتقدير تمام فهو ٢١ طالبا (٧٧،٧٪). واعلم في دورة ١ هناك زيادة من ٢٧ طالبا الذي يصل إلى تقدير تمام نحو ١١ نفر (٦٥٪) و ١٦ نفر (٣٥٪) لم يصل إلى نتيجة تمام.

٢. البحث الثاني لسيدة سكرياني، طالبة بشعبة تعليم اللغة العربية، تحت الموضوع: استخدام وسائل الصور لترقية استيعاب المفردات العربية الطلاب لصف الخامس مدرسة ابتدائية الخاصة دار الدعوة والإرشاد. هذا النوع البحث يدل على بحث عملية الفصل. ثبت هذه نتائج البحث أن نتائج الملاحظات التي تشير إلى أن ٨٠٪ من استخدام وسائل الصور مرتفع بالفعل. ثم يتم قبول الفرضية ، وبالتالي فإن استخدام وسائل الصور يمكن أن يزيد من إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية.\

٣. البحث الثالث لنور العزمي تحت الموضوع "تطبيق الوسائط المرئية في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات الطلاب لصف الحادية عشر بمدرسة محمدية لنمبونج. والنوع البحث من بحث عملية الفصل. والموضوعات في هذا البحث هي الطلاب صف الحادية عشر. ونتائجه على أن تطبيق الوسائط المرئية يمكن أن يحسن استيعاب المفردات الطلاب. كمايري من خلال نشاط الطلاب في تعلم

