

## ملخص البحث

ديني سرى موليانى : استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" في تعليم المفردات العربية وأثره في قدرة التلاميذ على استيعابها. (دراسة تجريبية في تلاميذ الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية رنشاينكك باندنج)

كان أسلوب التدريس أحدا من مقومات تعلم الذي يستخدمه المدرسون عند عملية التعليم والتعلم وله أنواع كثيرة منها أسلوب الألعاب اللغوية. من الواقع لا تزال قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية رنشاينكك باندنج منخفضة ولم تحصل على حد القيمة الأدنى. وسبب ذلك المشكلات أن المدرس لا يستعمل أسلوب التدريس البارز في عملية تعليم المفردات. فيصبح تعليم المفردات العربية مملا ولا يدافع التلاميذ على التعلم. فيلزم على المدرس أن يجدد عملية التعليم باستخدام أسلوب التدريس البارز حتى تكون عملية التعليم فعالية منها أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات".

والأغراض من هذا البحث هي معرفة عملية استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" ومعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" و بعد اشتراكهم فيه باستخدامها ومعرفة تأثير استخدام أسلوب الألعاب اللغوية في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" يؤثر في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. فتعرض الكتابة الفرضية المقررة أن وجود أثر استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم التجريبية القبلية والبعدية. وتستخدم الكتابة تصميم التجريبية القبلية بمجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة الكئي.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" تدل على درجة منخفضة بقيمة المتوسط ٥٣,٦٠ من الاختبار القبلي. وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" تدل على درجة جيدة جدا بقيمة المتوسط ٨٠,٧٠ من الاختبار البعدي. وأن قيمة "ت" الحسابة أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني  $١٦,٥٣ < ٢,٠٠٤$  فتكون الفرضية المقترحة (ح أ) مقبولة والفرضية الصفرية (ح ٠) مردودة, بمعنى أن استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" يؤثر في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. وأما الأثر بينهما دلت عليه قيمة "د" يعني ٠,٦٢, وبمعنى اثار استخدام أسلوب الألعاب اللغوية "صيد الكلمات" في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بالنسبة المئوية ٦٢٪. وهذه القيمة تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير.

مفتاح الكلمات : صيد الكلمات, لعب اللغوية