

ملخص البحث

ديان نور حسنة : نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية باستخدام المقرر الدراسي الإلكتروني وفعاليته في ترقية تحصيل التلاميذ

الدراسي فيه (دراسة التجربة على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الأتحاد الإسلامي كاتافانج العالية الإسلامية باندونج)

من المعروف أن علم النحو من أهم فروع اللغة العربية التي علمها المعلم في المدارس الإسلامية. وقد يعتبر الناس أن النحو العربي صعب نظريا كان أم تطبيقيا وهذا يؤثر في واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي. قد يقدم المعلم علم النحو في بعض المدارس الإسلامية باستخدام الطريقة القياسية دون الوسائل التعليمية وكان تحصيل التلاميذ الدراسي فيها "منخفضا أو ناقصا". اعتمادا على هذا الواقع فتقدم الكاتبة استخدام الطريقة الأخرى في تعليم النحو العربي وهي الطريقة الاستقرائية حيث يكون استخدامها مع المقرر الدراسي الإلكتروني.

والأغراض من هذا البحث معرفة واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو العربي قبل استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية بالمقرر الدراسي الإلكتروني وبعده ومعرفة فعاليته في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن تعليم النحو العربي باستخدام الطريقة الاستقرائية والمقرر الدراسي الإلكتروني يؤدي إلى فعاليته في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة النحو العربي. والفرضية المقررة في هذا البحث هي هناك أثر من استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية بالمقرر الدراسي الإلكتروني في فعالية ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي، لذلك يعتبر أنه إذا كان تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو مرتقيا فيدل على أن استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية بالمقرر الدراسي الإلكتروني فعال وبعكسه.

أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين طريقة البحث وأساليبها وتعيين تحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. تجمع الكاتبة البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار ثم تحللها البيانات بتصميم مجموعة واحدة مقارنة بين الاختبار القبلي - والاختبار البعدي.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو العربي قبل استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية بالمقرر الدراسي يدل على درجة منخفضة كما حققت بموسطة قيمة الامتحان القبلي على قدر ٥٥,٨٨. و تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو العربي بعد استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية بالمقرر الدراسي يدل على درجة عالية كما حققت بموسطة قيمة الامتحان البعدي على قدر ٨٠,٩٢. وهناك ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو العربي بعد استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية بالمقرر الدراسي الإلكتروني على قدر ٦٠,٦ أو ٦٠٪ في درجة كافية. فهذا يدل على أن استخدام هذا النموذج "فعالي" في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو العربي.