

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	الشعار والإهداء
ج	سيرة حياة الكاتبة
ز	شكر وتقدير
ن	محتويات الرسالة
	قائمة الجداول

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول	: خلفية البحث
٥	الفصل الثاني	: تحقيق البحث
٦	الفصل الثالث	: أغراض البحث
٧	الفصل الرابع	: أساس التفكير
١٣	الفصل الخامس	: فرضية البحث
١٤	الفصل السادس	: البحوث المناسبة

الباب الثاني

التحليل النظري عن نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية
باستخدام المقرر الدراسي الإلكتروني و فعاليتيه في ترقية تحصيل التلاميذ

الدراسي فيه

الفصل الأول : نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية باستخدام

المقرر الدراسي الإلكتروني

١. تعليم النحو العربي

أ. أهمية تعليم النحو العربي ١٨

ب. أغراض تعليم النحو العربي ١٩

ج. المبادئ الأساسية لتعليم النحو ٢٢

د. طرق تعليم النحو العربي ٢٤

٢. الطريقة الاستقرائية

أ. مفهوم الطريقة الاستقرائية ٢٩

ب. خطوات الطريقة الاستقرائية ٣١

ج. مزايا الطريقة الاستقرائية ٣٣

٣. المقرر الدراسي الإلكتروني

أ. مظهر عام للمقرر الدراسي الإلكتروني ٣٨

ب. مزايا المقرر الدراسي الإلكتروني وعيوبها ٣٩

الفصل الثاني : تحصيل التلاميذ الدراسي

١. مفهوم تحصيل التلاميذ الدراسي وأنواعه ٤٠

٢. العوامل المؤثرة في تحصيل التلاميذ الدراسي ٤٥

الفصل الثالث : فعالية نموذج تعليم النحو العربي العربي على الطريقة

الاستقرائية باستخدام المقرر الدراسي في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه

الباب الثالث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

طريقة البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته

١. مدخل البحث ٤٨

٢. طريقة البحث ٤٨

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها

١. نوع البحث ٥٠

٢. مصدر البحث ٥٠

الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة ٥١

الفصل الرابع : مكان البحث ووقته ٥٢

الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة ٥٢

٢. المقابلة ٥٣

٣. الاختبار ٥٤

٤. التوثيق ٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس : تحليل البيانات

١. امتحان استواء البيانات ٥٦

٢. امتحان المقارنة ٥٨

٣. امتحان استواء البيانات ن - د ٦٢

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة
الاستقرائية باستخدام المقرر الدراسي الإلكتروني وفعاليته في ترقية تحصيل
التلاميذ الدراسي في مدرسة الاتحاد الإسلامي كاتافانج العالية الإسلامية

باندونج

الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة الاتحاد الإسلامي كاتافانج
العالية الإسلامية باندونج

- ١ . تاريخ نشأة مدرسة الاتحاد الإسلامي كاتافانج ٦٤
- ٢ . الرؤية المستقبلية والرسالة التربوية والأغراض التربوية ٦٥
- ٣ . أحوال المدرسين والتلاميذ ٦٦
- ٤ . عملية التعليم والتعلم ٦٨
- ٥ . أحوال الوسائل والتسهيلات ٦٩

الفصل الثاني : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في النحو العربي قبل استخدام
نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية باستخدام المقرر الدراسي
الإلكتروني

١. تعيين قيمة المتوسط ٧١
٢. تعيين الانحراف المعياري ٧٥
٣. امتحان استواء البيانات ٧٦

الفصل الثالث: واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في النحو العربي بعد استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية باستخدام المقرر الدراسي الإلكتروني

١. تعيين قيمة المتوسط ٨١
٢. تعيين الانحراف المعياري ٨٦
٣. امتحان استواء البيانات ٨٦

الفصل الرابع : واقعية فعالية استخدام نموذج تعليم النحو العربي على الطريقة الاستقرائية باستخدام المقرر الدراسي الإلكتروني في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه

١. امتحان "ت" فايريد ٩٢
- أ. تعيين الفرضية ٩٦
- ب. تعيين نتيجة امتحان الإحصاء ٩٦

- ج. تعيين مستوى الدلالة ٩٨
- د. تعيين معيار اختبار الفرضية ٩٩
- هـ. تعيين الاستنتاج ٩٩
٢. امتحان استواء البيانات ن - د ١٠٠



الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

- الفصل الأول : النتائج ١٠٦
- الفصل الثاني : الاقتراحات ١٠٨

المراجع

الملاحق

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG