

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أنّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد علي الخولي، ١٩٨٢:١٥). والآخر، قال عبد المجيد (١٩٧٢:٢٧٢) أنّ اللغة هي مجموعة من المشاعر والعواطف والرغبات. وفي تعريف آخر، أنّها أداة التي تستخدم لوصف الأفكار أو العقول أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل الذي يمكن أن يفهمها الآخرين.

في الحقيقة، تعليم اللغة هو تعلّم الاتصال، مع أنّها هي وسيلة التواصل في المجتمع. فلتكون قادرًا على التواصل بشكل جيد، يحتاج المرء إلى تعلّم كيفية التحدث بشكل صحيح وحسن. ويكون التعليم عندما يتم تعلمه مبكرا واستمرارا.

ولا شكّ أنّ اللغة العربية للتلاميذ الاندونيسيين هي لغة أجنبية. كثيرا ما يعتبر إلى اللغة العربية على أنها واحدة من أصعب الدراسة والمملة. ورتابة المعلمين في التدريس أحد من العناصر التي يشعرون بالملل حتى قليل منهم مغرما في اتباع الدراسة بحيث يكون سلبيا، خاصة عند المعلم كمركز التعليم. واستخدام الوسائل أو اختيارها مهمّ جدا في تكوين البيئة التعليمية.

إنّ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة، والقدرة على فهم المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) تعتمد على إستيعاب المفردات. وأنّ المفردات هي أهمية عناصر في تعلّم اللغات الأجنبية ومنها العربية. عندما يريد الفرد أن يستعيب اللغة العربية، فالخطوة الأولى التي يجب تعلمها هي المفردات العربية. وبدون تعلّمها، يمكن الفرد صعبا في استيعاب اللغة العربية.

كانت بعض المشكلات التي وجدها في تعليم اللغة العربية هي قلة معرفة التلاميذ بالمفردات. بعد إجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية في هذه المدرسة، حدثت هذه المشكلة بسبب رتابة التعليم أو بالسمعية فقط دون المواد التعليمية أو الوسائل التعليمية. فتصبح اللغة العربية من الموضوعات صعبة ومملة.

وللتغلب على المشكلات السابقة، يحتاج إلى استراتيجي التعليم المناسبة. في عملية التعليم، التي تقرر النجاح أو الفشل التعليمية أحدها من الوسائل. كما رأى هاينيتش أن الوسيلة هي "أداة قناة الاتصال" (رودي سوسيلنا و شيفي ريبانا:٢٠٠٨).

مع تقدّم الزمان والتكنولوجيا، أرادت الكاتبة أن تنتفعه في عملية التعليم والتعلم في الفصل. فلذلك، أرادت الكاتبة أن تنتفع المرافق التعليمية التي تقدمها المدرسة، وهي شبكة واي فاي "Wifi" يمكن الوصول إليها بسرعة وجودة جيدة، وأجهزة العرض متوفرة في المدرسة، وبالإضافة إلى ذلك، لكل التلاميذ لديهم هواتف أو محمول. بتوفر شبكة الإنترنت القوية ووجود هذه المرافق، تمكن للكاتبة في استخدام التكنولوجيا الرقمي لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات العربية.

على أمل استخدام هذا التكنولوجيا يمكن الإنشاء البيئة التعليمية ممتعا ومفرحا وليس مملا حتى يمكن أن يرقى من الرغبات التلاميذ وتحفيزهم في التعلّم بحيث سهولة في فهم المواد المقدمة.

وتختص الكاتبة في هذه الفرصة بالوسيلة المستخدمة في البحث وهي وسيلة قوئزلايت "Quizlet". فلذلك أرادت الكاتبة أن تبحث استخدام وسيلة قوئزلايت "Quizlet". قوئزلايت "Quizlet" هو لعبة تعتمد على برنامج التعليم المجاني، كتكنولوجيا التعليم. قوئزلايت "Quizlet" هو موقع على الإنترنت الذي يقدم بيئة الاختبار المثير والمتحمس إلى الفصل (حكمة دورتل، ٢٠١٧:٥).

من خلال لعب هذا التعلم ئيزلايت "Quizlet" يصبح ممتعاً للغاية ويجعل التلاميذ لا يملون من متابعة الدروس التي يصعب فهمها. لكن لعب ئيزلايت "Quizlet" يتطلب اتصالاً بالإنترنت ، وهذا هو المطلب الأولي. لأنه لا يمكن لعب ئيزلايت "Quizlet" إلا عبر الإنترنت.

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، أرادت الكاتبة لتعريف تلك المشكلات وأن تبحثها تحت الموضوع: "استخدام وسيلة ئيزلايت "Quizlet" لترقية استيعاب على المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع "ب" في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف قدرة التلاميذ الفصل السابع "ب" في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج قبل تطبيق وسيلة قوئيزلايت "Quizlet" ؟
٢. كيف قدرة التلاميذ المفردات على التلاميذ الفصل السابع "ب" في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج بعد تطبيق وسيلة قوئيزلايت "Quizlet" ؟

٣. كيف ترقية استيعاب المفردات العربية على التلاميذ الفصل السابع "ب" في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج بعد تطبيق وسيلة قوئيزلايت "Quizlet" ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتماداً على تحقيق البحث السابق، فأغراض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

٤. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة قوئزلايت "Quizlet" في الفصل السابع "ب" في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج.

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة قوئزلايت "Quizlet" في الفصل السابع "ب" في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج.

٢. لمعرفة مدى ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة قوئزلايت "Quizlet" في الفصل السابع "ب" في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمداً أن يكون مفيداً لعالم التربية من ناحية النظرية والعملية. ومن فوائد البحث هما:

١. الفوائد النظرية

هذا البحث متعمداً لزيادة الخزنة والأفكار والمعرفة ويمكن إعطاء بديل تنمية الوسائل التعليمية اللغوية، خاصة في تعليم اللغة العربية وإثراء معرفة التعليم لمادة المفردات لترقية نتائج تعلم التلاميذ.

٢. الفوائد العملية

بهذا البحث العلمي، أرادت الكاتبة أن يكون نافعا، كما يلي:

أ الفوائد للتلاميذ

- تنشأ بيئة تعليمية ممتعا ومتنوعا ويمكنه اكتساب خبرات تعليمية
- استيعاب المفردات العربية بسهولة وفهم بسرعة باستخدام وسائل التي تمكن أن يثير التلاميذ على المشاركة الفاعلة

ب الفوائد للمعلم

- ترقية دوره كالميسر في أنشطة عملية التعليمية الجيدة

- ترقية بديل استخدام وسيلة قوئزلايت "Quizlet" لترقية استيعاب المفردات العربية
- تمكين المعلمين من تطوير معارفهم ومهاراتهم بنشاط في أحياء بيئة التعليمية في الفصل

ج الفوائد للمدرسة

إعطاء المدلول المفيدة للمدارس لتحسين عملية التعليمية والتدريس للمواد العربية في ترقية استيعاب المفردات حتى تزداد نتائج الاكتمال.

د الفوائد للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو تعمق في هذه الدراسة حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقت.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو سعي الذي يعمل المدرس في تكوين أنشطة تعليمية على مادة المعينة فعالية لتحقيق أهداف التعليم (أشيف هيرماوان، ٢٠١١: ٣٢). وهو مزيج الذي يتكون من العناصر البشرية والمكونات والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها بعض لتحقيق أهداف التعليم (عمر حاماليك، ٢٠١١: ٥٧).

عملية التعليم هي سلسلة من التعليمية التي تتضمن من المكونات المختلفة (ونا سنجي، ٢٠٠٨: ١٩٦). وهذه المكونات مترابطة مع بعضها بعض، منها: المنهج والمعلم و التلاميذ والمادة والطريقة والفن والوسيلة والتقويم. كالتعليم بشكل عام، أنّ تعليم اللغة العربية تتضمن من المكونات أيضا وهو تعليم المفردات.

لفظ المفردات عند محمد منشور في كتابه تحت الموضوع دليل الكاتب والمترجم هي أن المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى (محمد منشور كستيوان، ٢٠٠٢: ١٣٥). و قال حنفي بك نفسي وأصدقائه في كتاب قواعد اللغة العربية أنّ لفظ المفردات أو الكلمة هي: الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى.

وقال محمد علي الخولي (٢٠١٠: ٧٩) المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق. بجانب ذلك، أن الكلمة لها شكل ومعنى ووظيفتها نفسها. وفي قاموس الكبير الإندونيسي أن "kosakata" هي خزينة الكلمة أو في اللغة العربية يسمى بالمفردات (في اللغة الإنجليزية: "vocabulary" هي مجموعة الكلمات أو خزنة الكلمات المعروفة مع شخص أو عرق آخر أو جزء من اللغة المعينة. وبعبارة أخرى، فإن تعريف المفردات العربية هي خزينة الكلمة المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس أو العرق في اللغة العربية.

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفظ. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشرات عند مصطفى كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على إعادة في النطق والكتابة بجيدة وصحيحة
٢. قدرة التلاميذ على ترجم أشكال المفردات بصحيحة
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة بجيدة وصحيحة في الكلام والكتابة (٢٠١١: ٦٠)

قال تريغان (٢٠١١: ١٤) أن جودة المهارات اللغوية الشخص تعتمد على جودة مفرداته. ومن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. ذكر الكلمة
٢. نطق المفردات
٣. تمييز الأسماء على وظيفتها

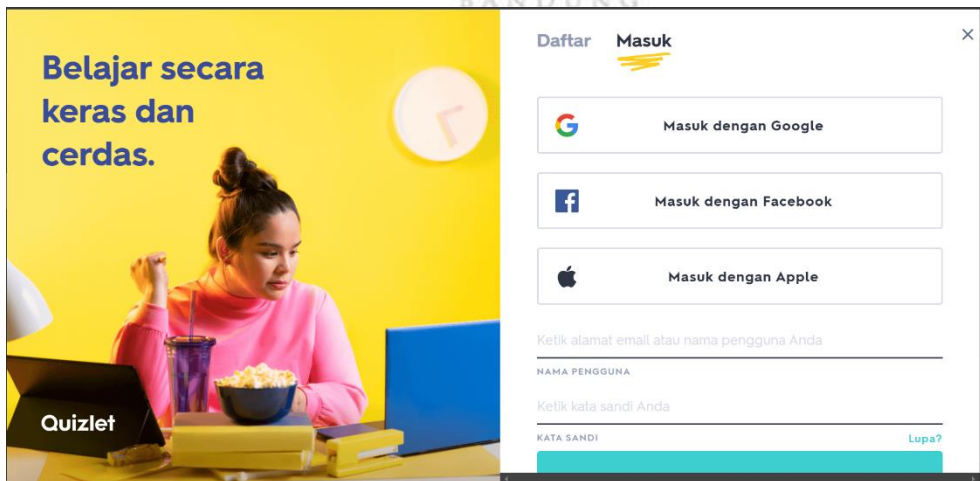
جدير بالذكر أن وسائل التعلم مهمة جدا في تطوير التعلم الجيد. دوره في التعلم هو جزء مثبت للغاية من فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعلم.

في عملية التعليم التي تعين نجاحها أو فشلها أحدها من جهة الوسائل. وكلمة "Media" صدر من اللغة اللاتينية "Medius" حرفيا هي الوسط والوسيط والمقدمة. في اللغة العربية، الوسيلة هي إسقاط الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه (أزهر:

٢٠٠٤). والوسيلة ترتبط ارتباطا وثيقا بعالم التعليم، حيث يوجد الاتصال الفعال بين المعلم والتلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ حتى التلاميذ مع وسيلة نفسها. وإحدى الوسائل المناسبة لاستخدام في تعليم المفردات العربية هي وسيلة "قوئزلايت" (Quizlet).

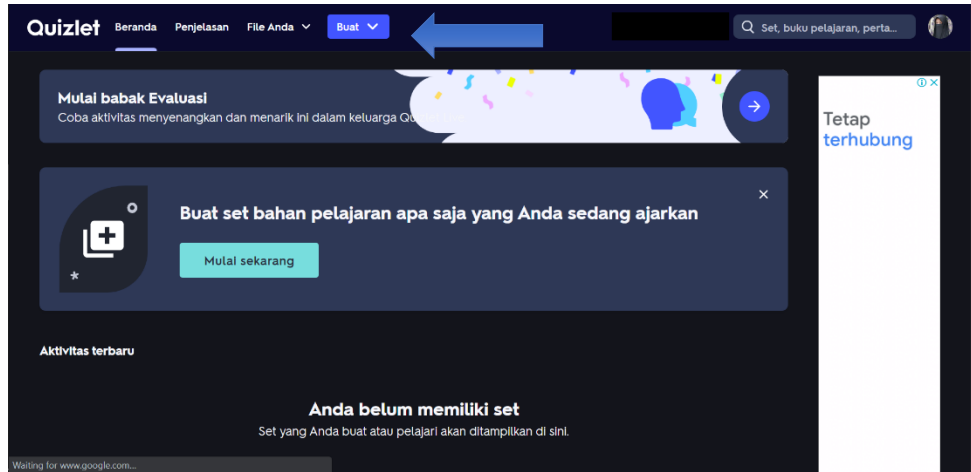
كما هو المعروف أن وسيلة قوئزلايت "Quizlet" هو لعبة تعتمد على برنامج التعليم المجاني، كتكنولوجيا التعليم. قوئزلايت "Quizlet" هو موقع على الإنترنت الذي يقدم بيئة الاختبار المثير والمتحمس إلى الفصل. و بوسيلة قوئزلايت "Quizlet" يجعل مغرما وتشجيعا لتعلم، وبيئة الفصل ممتعا حتى لايشعرون مملا ولا يعتبرون أنّ اللغة العربية هي مادة صعبة. يتطلب لعب قوئزلايت "Quizlet" حقا اتصالا بالإنترنت هو الشرط الرئيسي. لأن الإخبارات أو الأسئلة متاحة ويتم إنشاؤها باستخدام قوئزلايت "Quizlet" يمكن لعبها عبر الإنترنت فقط (ليشحدة، ٢٠٢٠:٧). أما خطوات الوصول واستخدام وسيلة قوئزلايت "Quizlet" كما يالي:

(١) أن يقوم المدرس بفتح صفحة <https://quizlet.com>، ثم يقوم بدخول البريد الإلكتروني (Email) و كلمة المرور (Password).



الصورة ١، ١

(٢) أن يقوم المدرس بالنقر قائمة قوئزلايت المتاحة، ثم الضغط على بدأ (Mulai).



الصورة ١,٢

(٣) ثم انقر فوق إنشاء مجموعة من مواد الدرس (Buat set bahan pelajaran).



الصورة ١,٣

(٤) أضيف العنوان والوصف والمواد التعليمية.

Buat set bahan pelajaran baru
Disimpan di bawah 1 menit yang lalu

Bahasa Arab: Bab IV (عطلة الیومیة)

JUDUL
Kelas VII B

DESKRIPSI
* Masukkan dari Word, Excel, Google Docs, dll.

Dapat dilihat oleh semua orang
Ubah

Hanya dapat diedit oleh saya
Ubah

Tambahkan diagram dan berikan label
Tarik dan lepas gambar atau pilih gambar.

الصورة ١,٤

(٥) ثم اضغط على صنع (Buat).

Buat set bahan pelajaran baru
Disimpan 3 istilah 4 menit yang lalu

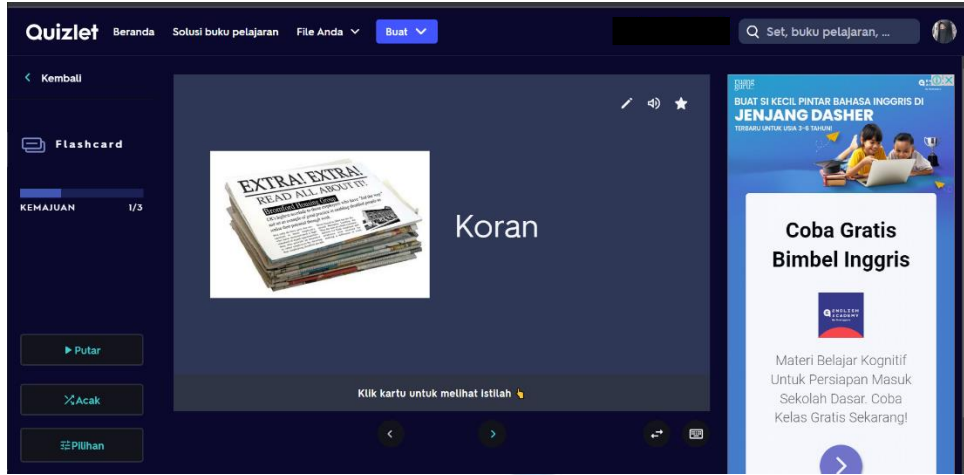
1
Koran
التلفاز
DEFINISI

2
التلفاز
TV
DEFINISI

3

الصورة ١,٥

(٦) اضغط على "Flashcard" للعب الورق.



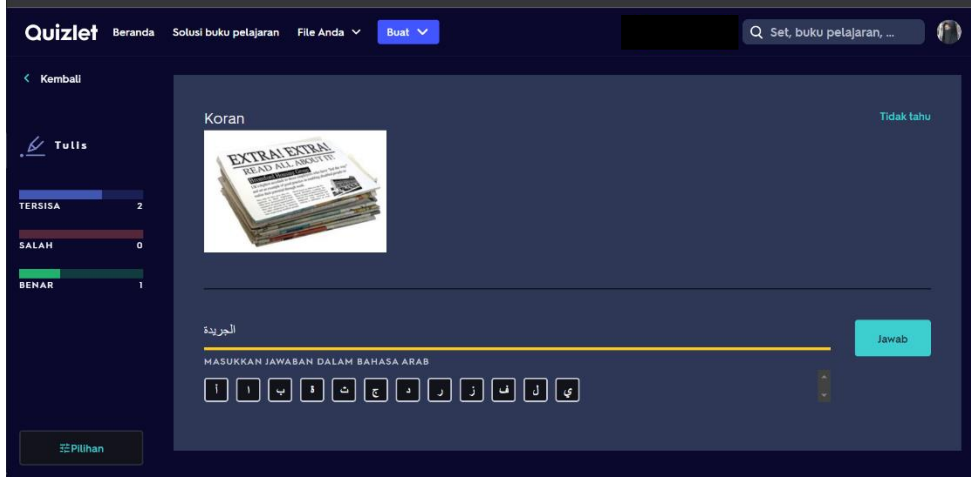
الصورة ١,٦

(٧) انقر فوق "Pelajari" لحفظ المفردات.



الصورة ١,٧

(٨) اضغط على "Tulis" للتدرب على كتابة المفردات الجيدة والصحيحة.



الصورة ١,٨

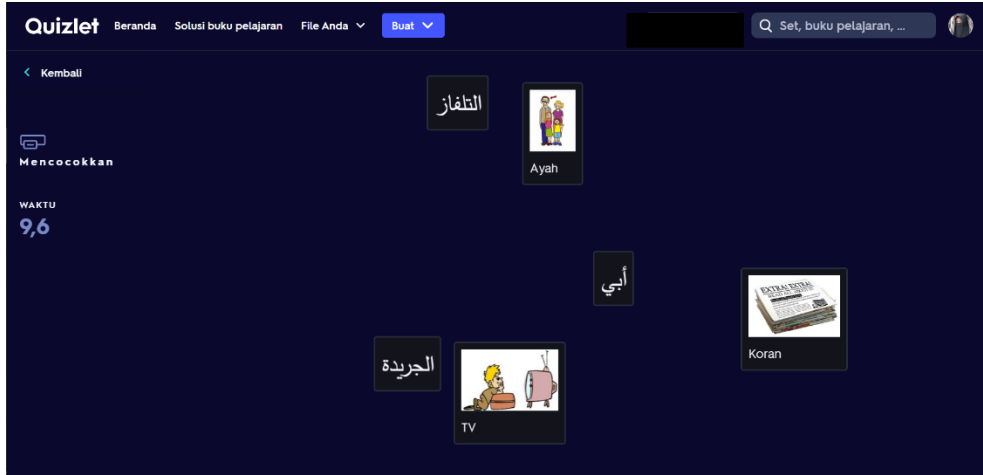
(٩) انقر على "Pengeja" للتدرب على الاستماع إلى المفردات التي تنطق ، ثم نكتبها

جيدا



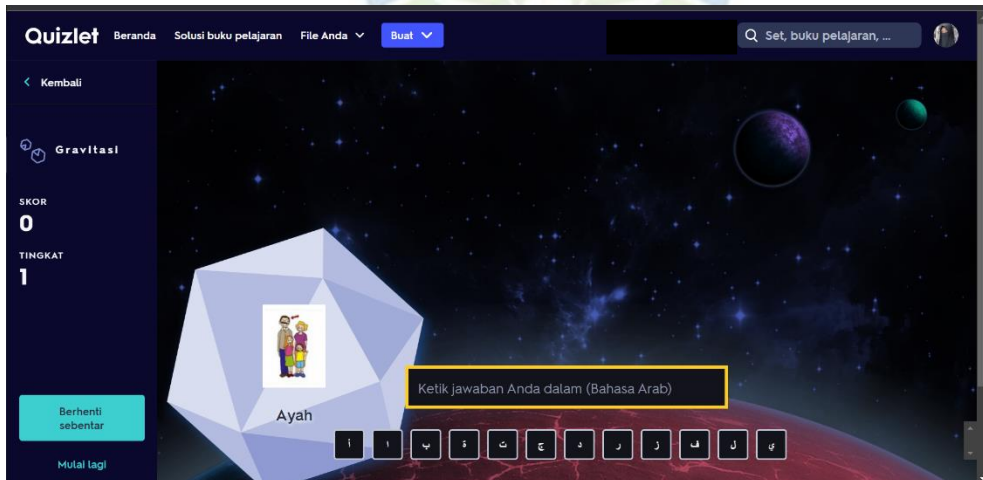
الصورة ١,٩

١) اضغط على "Mencocokkan" للتدرب على حفظ المفردات بمطابقتها.



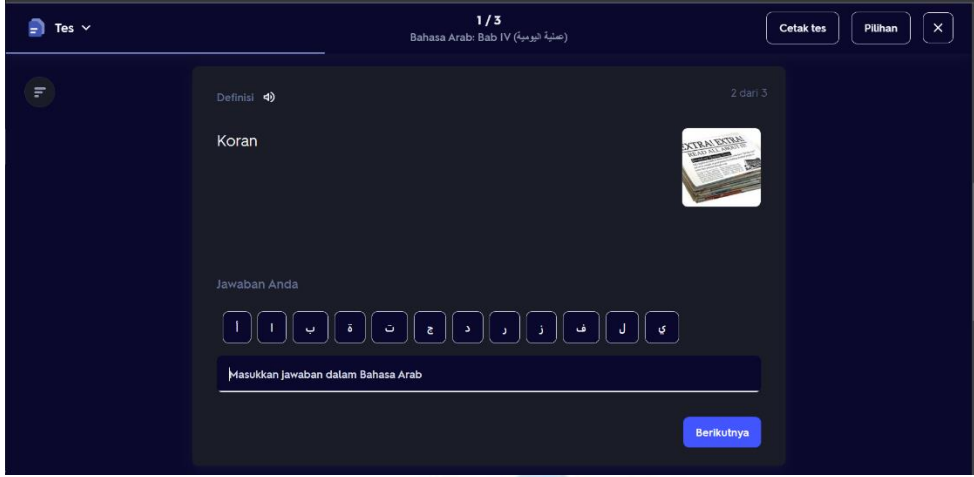
الصورة ١,١٠

١) انقر فوق "gravitasi" للتدرب على مدى سرعة حفظ المفردات.



الصورة ١,١١

١٢) انقر فوق "test" لمعرفة قدرتنا على حفظ المفردات.



الصورة ١,١٢

١٣) جاهز (Quizlet) للتوزيع على التلاميذ.

١٤) يتابع التلاميذ الدرس وفقاً لتوجيهات المعلم.

١٥) يقوم المدرس بفحص الشاشة للتأكد من أنه تم تسجيل الدخول وبدء الدرس. (أريووو، ٢٠١٥: ٣) مزايا استخدام تطبيق Quizlet في تعلم المفردات

العربية هي كما يلي:

١. الوصول إلى هذا الجهاز مجاني أو مجاني ، سواء في شكل موقع ويب أو تطبيق. لذلك ، لا داعي للشك في القدرة على تحمل تكاليف هذا الجهاز. على الرغم من توفره في شكل تطبيق هاتف ذكي ، يمكن أيضاً استخدام هذا التطبيق على الرغم من عدم اتصاله بالإنترنت أو غير متصل بالإنترنت.

٢. توفير المرافق المجهزة بالصوت والصورة. هذا يعني أنه يمكن للمستخدمين الاستماع إلى نطق الكلمات الموجودة وكذلك الانتباه إلى الصور عند تشغيل Quizlet.

٣. ممتع للغاية وممتع للطلاب ويجعلهم لا يشعرون بالملل في القيام بالتعلم.

في حين أن عيوب استخدام تطبيق Quizlet هذا في تعلم المفردات

العربية هي كما يلي:

١. الشبكة في بعض الأحيان إشكالية أو محدودية التلاميذ الذين لم يتقنوا الإنترنت.
٢. إذا لم يكن لدى المعلم حيله الخاصة ، فسيغمره التحكم في التلاميذ عند تشغيل الاختبار.



استخدام وسيلة قوئزلا "Quizlet" لترقية استيعاب على المفردات

خطوات التعليمية:

١. يقوم المدرس بإعداد الأدوات والوسائط التي سيتم استخدامها. مثل: جهاز عرض، كمبيوتر محمول، مكبر صوت.
٢. يقوم التلاميذ بإعداد الهواتف المحمولة.
٣. يعطي المعلم التوجيه للتلاميذ حول كيفية استخدام وسيلة قوئزلايت *Quizlet*.
٤. ينتقل المدرس والتلاميذ إلى موقع ويب قوئزلايت *Quizlet*.
٥. يوجه المدرس التلاميذ لاستخدام وسيلة قوئزلايت *Quizlet*.
٦. يفتح التلاميذ القائمة على *"Flashcard"* للعب الورق.
٧. يفتح التلاميذ القائمة على *"Pelajari"* لحفظ المفردات.
٨. يفتح التلاميذ القائمة على *"Tulis"* للتدرب على كتابة المفردات الجيدة والصحيحة
٩. يفتح التلاميذ القائمة على *"Pengeja"* للتدرب على الاستماع إلى المفردات المنطوقة، ثم كتابتها جيداً.
١٠. يصنع التلاميذ جملاً حول المفردات التي يتعلمونها.

بعد

قبل

المؤشرات:

١. قدرة التلاميذ على تعيين معنى المفردات.
٢. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة.
٣. قدرة التلاميذ على صحة نطق المفردات.
٤. قدرة التلاميذ على كتاب.

ترقية استيعاب المفردات العربية

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي عبارة عن افتراضات أو تقديرات أو افتراضات مؤقتة حول مشكلة ما التحقق منها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة و موثوقة (سيدرمائنتي ، ٢٠٠٩ : ١٤٩).

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث, حيث أنّ تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأنّ الإجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة, لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة (سوغيونو، ٢٠٠٨: ٤٦).

إن في هذه الكتابة، استخدام وسيلة "قوئلايت (Quizlet)". الفرضية المأخوذة هي :

الفرضية الصفريّة: عدم ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة " قوئلايت (Quizlet) "

الفرضية المقترحة: وجود ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة " قوئلايت (Quizlet) "

لأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥٪.

استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي :

_ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

_ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مقبولة و الفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن الدراسة السابقة المناسبة لهذا البحث هي :

١. البحث لشهدة إلي صافيا سنة ٢٠٢٠، طالبة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تحت الموضوع: تأثير نموذج تعلم التصميم التعليمي الهادف بمساعدة تطبيقات "Quizlet" على التفكير النقدي للطلاب وقدرة التعلم ذاتية التنظيم. لا يوجد فرق في متوسط الزيادة في مهارات التفكير النقدي بين التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعلم ذي التصميم التعليمي الهادف بمساعدة تطبيق "Quizlet" و التلاميذ الذين يستخدمون التعلم التقليدي ، ثم يوجد فرق في متوسط التحصيل لمهارات التفكير النقدي بين التلاميذ الذين استخدام نموذج التعلم المساعد في التصميم التعليمي المساعد ، وتطبيق "Quizlet" و التلاميذ الذين يستخدمون التعلم التقليدي القائم على PAM في الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة.
٢. السجل صادين و أجر درغنت سنة ٢٠١٩، الموضوع: استجابات تعلم التلاميذ لاستخدام تطبيقات "Quizlet" في مادة العلوم الاجتماعية من الدرجة الثامنة. استجابة التعلم لطلاب فئة مع مادة الدراسات الاجتماعية. النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق فعالية استخدام الوسائط هي: $9 = 69,08$ ، الاختبار البعدي $= 78,33$ ، ومتوسط درجة الكسب $= 11,29$.
٣. السجل ني ويان ليندا ياني و غيدي أرتاوان سنة ٢٠٢١، الموضوع: استخدام تطبيقات Quizlet في أنشطة تقييم التعلم للرسائل الشخصية والرسائل الرسمية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانوية. التلاميذ قادرون على العمل على الأسئلة في تطبيق "Quizlet" وتحقيق النجاح في عملية التعلم. إذا تم دعم كل التعلم من خلال استخدام تطبيقات التعلم المناسبة والاستراتيجيات المناسبة، سيزداد نجاح الطالب في تعلم اللغة الإندونيسية. هذا يتوافق مع نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون.

بالنسبة للاختلاف بين بحثي والبحث أعلاه، وتحديدًا في نوع الدرس. أركز على مناقشة البحث في الموضوعات العربية، بينما يناقش الآخرون العلوم الاجتماعية وأيضًا في تحسين أنماط تفكير الأطفال.

