

ABSTRAK

Ujang Mimin Muhaemin. 3.215.2.1.029. *Pengembangan Kepribadian Muslim Melalui Pendidikan Jasmani (Penelitian di Sekolah Dasar Sedunia Ciguruwik dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Persis Ciganitri, Kabupaten Bandung)*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang nampak di kalangan peserta didik pada umumnya, termasuk peserta didik SD Sedunia Ciguruwik dan SDIT Persis Ciganitri yaitu: kurang semangat dalam belajar, kurang percaya diri, kurang senang berbagi dan ingin menang sendiri. Semua itu patut diduga, program pengembangan kepribadian muslim melalui pendidikan jasmani yang ditawarkan di dua SD Islam tersebut hanya sekedar untuk menarik minat calon peserta didik baru, juga patut diduga pendidikan Jasmani di dua SD Islam tersebut, baru sebatas mengolah jasmani dan belum mengolah rohani peserta didik, sehingga aspek konatif, kognitif terlebih-lebih aspek afektif yang terkandung dalam pendidikan jasmani belum tersentuh.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tentang makna, program, proses, faktor pendukung dan penghambat, evaluasi, serta dampak pengembangan kepribadian muslim melalui Pendidikan Jasmani di SD Sedunia Ciguruwik dan SDIT Persis Ciganitri.

Kerangka berpikir penelitian ini memadukan teori-teori kepribadian dengan teori Pendidikan Jasmani, seperti teori kepribadian menurut Reber dalam Muhibbin Syah (2002), kepribadian pada prinsipnya adalah kesatuan antara aspek perilaku mental dengan aspek perilaku *behavioral*. Kepribadian muslim adalah kepribadian lima rukun Islam (Abdul Mujib, 2019). Adapun teori Pendidikan Jasmani seperti yang dikatakan Paturusi (2012), adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik konatif, kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Proses pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dan ditafsirkan secara kualitatif naratif, dengan langkah-langkah: reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Temuan yang diperoleh adalah: makna, program, proses, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, serta dampak pengembangan kepribadian muslim melalui pendidikan jasmani. (a) Maknanya adalah: cara yang dilakukan untuk mengembangkan kepribadian lima rukun Islam melalui aktivitas jasmani baik permainan, olahraga maupun non-olahraga. (b) Programnya adalah: pengembangan kepribadian syahadatain, mushalli, muzakki, shaim dan kepribadian haji melalui aspek-aspek pendidikan jasmani (c) Prosesnya dengan pemberian motivasi melalui aspek konatif; pengajaran melalui aspek kognitif; peneladanan dan pembiasaan melalui aspek afektif dan mempraktekkan melalui aspek psikomotorik suatu kegiatan (d) Evaluasinya menggunakan teknik penilaian diri dan penilaian antar teman oleh peserta didik serta penilaian observasi oleh guru Tim (e) Faktor pendukung dan penghambatnya adalah: faktor internal seperti: *fisiologis* dan *psikologis* peserta didik; faktor eksternal, seperti: pendidik, kurikulum, sarana dan prasarana, keluarga dan masyarakat (f) Dampaknya berkaitan dengan dampak jasmaniyah, aqliyah, rohaniyah dan dampak ijtimai'iyah (sosial).

ABSTRACT

Ujang Mimin Muhaemin, 3.215.2.1.029 Improving Moslem's Personality Through Physical Education (A Study of Sedunia Elementary School Ciguruwik and Islamic Integrated Elementary School Persis Ciganitri, Bandung).

This research is motivated by a phenomenon that appear among students in general, including students of SD Sedunia Ciguruwik and SDIT Persis Ciganitri, such as not enthusiastic in learning, not confident, not interest to share and being selfish. All of them can be expected, the Muslim personality development program through physical education offered at the two Islamic elementary schools is only to attract the interest of students candidate, it is also reasonable to suspect that physical education in the both Islamic schools is only limited to cultivate the physical and has not processed the students' spirituality, so that the conative and cognitive aspects, especially the affective aspects contained in physical education, have not been discussed.

This study aims to identify the program, process, supporting and inhibiting factors, evaluation, and the impact of Muslim personality development through physical education at SD Sedunia Ciguruwik and SDIT Persis Ciganitri.

This research framework combines some personality and physical education theories, such as a personality theory according to Reber in Muhibbin Syah (2002), personality in principle is the unity between mental and behavioral aspects. The Muslim personality is the personality of the five pillars of Islam (Abdul Mujib, 2019). The theory of physical education as stated by Paturusi (2012), is an educational process that utilizes physical activity to produce holistic changes in individual qualities, conative, cognitive, affective and psychomotor aspects.

This research uses a qualitative approach with a case study method. The process of collecting data is taken by interview, observation and documentation. The data were analyzed and interpreted in a narrative qualitative manner, with these following steps: data reduction, data display and conclusion.

The finding obtained are: meaning, process, evaluation, supporting and inhibiting factors, and the impact of Muslim personality development through physical education. (a) the meaning is: a way to develop the personality of the five pillars of Islam through physical activities, both sports and non-sports. (b) the programs are: personality development of syahadatain, mushalli, muzakki, shaim, and hajj personality through physical education aspects. (c) the process is by providing motivation through conative aspects; imitation and habituation through affective aspects and practicing through psychomotor aspects of an activity (d) the evaluation uses self-assessment techniques, peer-assessments and observation assessments by team teaching (e) the supporting and inhibiting factors are: internal factors such as students interest, curriculum educators, facilities and infrastructures; external factors such as family and community (f) the impact is related to the jasmaniyah (physical), aqliyah (mindset), rohaniyah (spiritual) and ijtima'iyah (social) impact.

ملخص

أوجانج ميمن مهيمن. 3.215.2.1.029. تنمية الشخصية المسلمة من خلال التربية البدنية (بحث في المدرسة الابتدائية العالمية والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة للإتحاد الإسلامي سيحاني تري ، مدرية باندونغ) هذا البحث مدفوع بالظواهر التي تظهر بين الطلاب بشكل عام ، بما في ذلك طلاب المدرسة الابتدائية العالمية سيغورويك والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة للإتحاد الإسلامي سيحاني تري ، وهي: غير متحمس في التعلم ، وليس واثقاً بنفسه ، ولا يريد المشاركة ويريد الفوز بمفرده. كل هذا متوقع ، فبرنامج تنمية الشخصية المسلمة من خلال التربية البدنية المقدمة في المدرستين الإسلاميتين هو فقط لرغبة اهتمام الطلاب الجدد ، وظن أن التربية البدنية في المدرستين الإسلاميتين هي يقتصر فقط على تنمية الجانب البدني دون روحية الطلاب. ، بحيث لم يتم الجانب السلوكي والمعرفية ، وخاصة الجوانب العاطفية الواردة في التربية البدنية.

تهدف هذا البحث إلى تحديد ووصف البرنامج والعملية والعوامل الداعمة والمثبطة والتقييم وتأثير تنمية الشخصية المسلمة من خلال التربية البدنية في المدرسة الابتدائية العالمية سيغورويك والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة للإتحاد الإسلامي سيحاني تري.

يجمع إطار هذا البحث بين نظريات الشخصية ونظرية التربية البدنية ، مثل نظرية الشخصية وفقاً ل رير في محبين شه(2002) ، والشخصية من حيث المبدأ هي الوحدة بين جانب السلوك العقلي وجانب السلوكي. الشخصية المسلمة هي شخصية أركان الإسلام الخمسة (عبد المجيب ، 2019). نظرية التربية البدنية كما ذكر باتوروسي (2012) ، هي عملية تعليمية تستخدم النشاط البدني لإحداث تغييرات شاملة في الصفات الفردية ، سواء كانت سلوكية أو معرفية أو عاطفية أو حركية.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع دراسة الحالة. تتم عملية جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات وتفسيرها بأسلوب سردي نوعي باتباع الخطوات التالية: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

النتائج التي تم الحصول عليها هي: المعنى ، البرنامج ، العملية ، التقييم ، العوامل الداعمة والمانعة ، وتأثير تنمية الشخصية المسلمة من خلال التربية البدنية. أ- المعنى: وسيلة لتنمية شخصية أركان الإسلام الخمسة من خلال النشاط البدني الرياضي وغير الرياضي. (ب) البرامج هي: تنمية شخصية شهادتين ، ومصلي ، ومزكي ، وصائم ، وشخصية الحاج من خلال جوانب التربية البدنية. (ج) العملية من خلال توفير الدافع السلوكي التدريس من خلال المعرفة. القدوة من خلال العاطفية والممارسة من خلال الحركية للنشاط (د) يستخدم التقييم على طريقة التقييم الذاتي وتقييم بين الأقران من قبل الطلاب وتقييمات الملاحظة من قبل معلمي المجموعة (هـ) العوامل الداعمة والمثبطة هي: العوامل الداخلية مثل: اهتمام الطلاب ومعلمي المناهج و الوسائل الدراسية ؛ العوامل الخارجية ، مثل: الأسرة والمجتمع. (و) التأثير مرتبط بالتأثير المادي والعقلي والروحي و التأثير الاجتماعي.