

العربية

لقد ما قرأنا القرآن وادركنا
ما في من حكمة وجمال

الكاتبون:

عبد القادر

أتينج روحيندي

أ. سيف الرحمن

دايوالدين

عبد الهادي

فيسل فكري



العربية لفهم المقروء

والكلام

الكاتبون:

عبد القادر

أتينج روهيندي

أ.سيف الرحمن

دايو الدين

عبد الهادي

فيسل فكري

Judul Buku :

العربية لفهم المقروء والكلام

Penulis :

عبد القادر

أتينج روهيندي

أ.سيف الرحمن

دايو الدين

عبد الهادي

فيسل فكري

Editor :

أتينج روهيندي

Desain Sampul dan Layout :

دادان نوغراها

Cetakan Ke II :

أغسطس ٢٠٢٢

مقدمة



الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي العربي الذي بعثه الله رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد: فهذا الكتاب كتبناه بالعنوان " العربية لفهم المقروء والكلام ". أعدناه لطلاب الجامعات الإسلامية وعلى مستواها وجمعناه من عدة كتب اللغة العربية وفقا بمنهج تدريس اللغة العربية لجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية ومستواها اللغوية.

وتضمن هذا الكتاب على القراءة ومعاني المفردات والقواعد اللغوية والحوار نرجو أن يكون طلاب الجامعة يستفيدون منه عدة العلوم اللغوية من فهم النصوص وتركيب الجمل واسلوب الحوار والتدريبات

ونرجو من المدرسين الذين يستعملون هذا الكتاب في تدريسهم أن يعتنوا بالطريقة المثلى في تدريسها علما بأن الطريقة أهم من المادة حتى نتحقق إلى الهدف المنشود. وإننا بسطنا أيدينا لقبول النقد والإصلاح حتى يتوفر لهذا الكتاب النفع.

هيا الله لنا من أمورنا رشدا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كلمة رئيس مركز تطوير اللغة

الحمد لله الذى علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على النبي خير الأنام وعلى آله وصحبه وسلم اما بعد
كما هو المعروف أن مركز تطوير اللغة له دور هام فى تطوير المهارة اللغوية لجميع المجتمع الأكاديمي. ومما لا شك فيه أن تعليم اللغة العربية يتطلب المواد التعليمية المناسبة للأغراض التعليمية. بناء على ذلك فقد حرص مركز تطوير اللغة على إعداد المواد التعليمية للغة العربية التى يمكن ان تساعد الطلاب فى فهم نصص العربية واستخدام المفردات فى عبارة بسيطة للتكلم بالعربية . وهذا مهم لأن يكون الطلاب لديهم المهارة اللغوية ولو على الحد الأدنى و كتاب العربية لفهم المقروء والكلام يشتمل على القراءة والقواعد والحوار. يرجى بعد إتمام هذا الكتاب أنهم يستطيعون ان يقرأوا النصص العربية البسيطة ومعرفة وظيفة الكلمة داخل الجملة ويتكلم العربية .
نرجو ان يكون هذا الكتاب أكثر نفعاً لترقية المهارة اللغوية لجميع طلاب الجامعة.

باندونج أغسطس ٢٠٢٢

رئيس مركز تطوير اللغة،

الدكتور. الحاج. عبد القادر

محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع	المبحث
أ	المقدمة	
ب	كلمة رئيس مركز تطوير اللغة	
ج	محتويات الكتاب	
١	جَامِعَةٌ سُونَانٌ غُونُونُجٌ جَاتِي الإِسْلَامِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ	النص الأساسي ١
٥	الكلمة وأنواعها	القاعدة
٨	التعبير	الحوار
١١	الصلاة في الإسلام	النص الأساسي ٢
١٤	الإسم المفرد والمثنى والجمع	القاعدة
١٦	مسجد الجامعة	الحوار
٢٠	الإنترنت	النص الأساسي ٣
٢٥	الاسم بالنظر إلى جنسه	القاعدة
٣٠	مودم	الحوار
٣٢	أدب طلب العلم	النص الأساسي ٤
٣٦	الضمير	القاعدة
٤١	أنا طالب	الحوار
٤٢	طاعة الله ورسوله	النص الأساسي ٥

٤٤	الفعل		القاعدة
٤٩	الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ		الحوار
٥٠	أسس العلاقة الاجتماعية في الإسلام	٦	النص الأساسي
٥٣	الجملة والإعراب		القاعدة
٥٨	نوعية الحوار		الحوار
٦١	الدَّافِعِيَّةُ الْإِنْسَانِيَّةُ فِي التَّعَلُّمِ	٧	النص الأساسي
٦٤	المبتدأ والخبر		القاعدة
٧٠	التَّمَنِّيَّةُ		الحوار
٧٢	أهمية الدعوة إلى الله	٨	النص الأساسي
٧٥	كان وأخواتها		القاعدة
٧٩	تنوع الحوار		الحوار
٨١	أهمية التربية الخلقية	٩	النص الأساسي
٨٤	إِنَّ وَأخواتها		القاعدة
٨٨	تنوع الحوار		الحوار
٩٠	ما القرآن؟	١٠	النص الأساسي
٩٢	الفاعل		القاعدة
٩٤	الوقوف بعرفة في الحج		الحوار
٩٧	الحاسوب	١١	النص الأساسي
١٠٤	المفعول به		القاعدة
١٠٦	حاسوب شخصي و محمول		الحوار

١٠٩	من نوادر جحا	١٢	النص الأساسي
١١١	نائب الفاعل		القاعدة
١١٥	الجدول الدراسي		الحوار
١١٨	التشريع الاجتماعي الإسلامي	١٣	النص الأساسي
١١٩	النعته		القاعدة
١٢٦	الْحَجَّ		الحوار
١٢٨	الهاتف المحمول	١٤	النص الأساسي
١٣٥	العطف		القاعدة
١٣٧	هاتف محمول		الحوار
١٣٨	المراجع		
١٤٠	الفهرسات		



الوحدة الأولى : التعريف بجامعتنا

أولا : القراءة

الألف : النص الأساسي

جَامِعَةُ سُونَانَ غُونُونَجِ جَاتِي

الإِسْلَامِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ

أَنْشَأَتْ حُكُومَةُ إِنْدُونِيْسِيَا الجَامِعَاتِ لِنَشْرِ التَّعْلِيمِ بَيْنَ المُوَاطِنِينَ فِي أَنْحَاءِ البِلَادِ. وَأَنْشَأَتْ بِهَا كَلِيَّاتٍ مُخْتَلِفَةً يَدْرُسُ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الطُّلَّابِ وَالمُتَلَبِّاتِ يَأْتُونَ مِنْ مُخْتَلَفِ المَدُنِ وَالمَقَرِّ بَعْدَ إِتْمَامِ تَعْلَمِهِمْ بِالمَدَارِسِ العَالِيَةِ وَمَا فِي مُسْتَوَاهَا.

وَجَامِعَةُ سُونَانَ غُونُونَجِ جَاتِي إِحْدَى الجَامِعَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا فِي ظِلَالِ الوَزَارَةِ الدِّيْنِيَّةِ وَهِيَ تَقَعُ فِي بَانْدُونَجِ جَاوِي الغَرْبِيَّةِ. وَهِيَ تَلْعَبُ دَوْرَهَا فِي تَحْمِلِ مُهْمَةِ لِتَعْلِيمِ وَتَثْقِيْفِ الشَّعْبِ، إِسْهَامًا وَخِدْمَةً مُمَيَّزَةً لِلمُجْتَمَعِ وَالمُوطِنِ وَالدِّيْنِ. تَهْتَمُّ هَذِهِ الجَامِعَةُ بِتَعْمُوقِ وَنَشْرِ العُلُومِ فِي عِدَّةِ المَجَالَاتِ بِرُؤْيَا تَرْسِيخِ التَّكَامُلِ بَيْنَ الوَحْيِ وَالعُلُومِ وَفَقًّا بِمُتَطَلِّبَاتِ العَصْرِ.

وَقَدْ طَوَّرَتْ جَامِعَةُ سُونَانَ غُونُونَجِ جَاتِي الإِسْلَامِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ كَلِيَّاتَهَا إِلَى ثَمَانِ كَلِيَّاتٍ وَهِيَ: كَلِيَّةُ أَصُولِ الدِّيْنِ وَكَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ وَكَلِيَّةُ الشَّرِيْعَةِ وَالمَقَانُونِ وَكَلِيَّةُ الدَّعْوَةِ وَالعُلُومِ وَالمُتَصَالِيَّةِ وَكَلِيَّةُ الأَدَابِ

وَالْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَكُلِّيَّةِ عِلْمِ النَّفْسِ وَكُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالتَّكْنُوْلُوجِيَا وَكُلِّيَّةِ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ.

إِنَّ هَذِهِ الْجَامِعَةَ قَدْ بَدَلَتْ جُهْدَهَا لِتَوْفِيرِ الْوَسَائِلِ وَالتَّسْهِيلَاتِ الْكَافِيَةِ فَمِهَا، فَهَتْتُمْ دَائِمًا بِجَوْدَةٍ عِلْمِيَّةٍ وَتَعْلِيمِيَّةٍ بِتَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَخَاصَّةً فِي تَطْوِيرِ مَنَاهِجِ الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَتَسْعَى أَيْضًا إِلَى اسْتِيعَابِ سَائِرِ الْعُلُومِ فِي كَافَةِ الْمَجَالَاتِ بِالْوَسَائِلِ وَالتَّقْنِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ بِنِظَامِ التَّعْلِيمِ الْخَاصِ.

الباء : معاني المفردات

mendirikan	:	أَنْشَأَ - يُنْشِئُ - إِنْشَاءٌ
mengembangkan	:	طَوَّرَ - يُطَوِّرُ - تَطْوِيرٌ
menyebarkan	:	نَشَرَ - يَنْشُرُ - نَشْرٌ
mengajar	:	يَقُومُ بِالتَّدْرِيسِ
memenuhi/melengkapi	:	وَفَّرَ - يُوَفِّرُ - تَوْفِيرٌ
pemerintah	:	حُكُومَةٌ جَ حُكُومَاتٌ
mengerahkan	:	بَدَلَ - يَبْدِلُ - بَدْلٌ
universitas	:	الْجَامِعَةُ جَ الْجَامِعَاتُ
penduduk	:	الْمُؤَاطِنُ جَ الْمُؤَاطِنُونَ
fakultas	:	كُلِّيَّةٌ جَ كُلِّيَّاتٌ
kampung/desa	:	الْقَرْيَةُ جَ الْقَرْيَاتُ
Kementerian Agama	:	الْوَزَارَةُ الدِّيْنِيَّةُ
tugas/peran	:	مُهْمَةٌ جَ مِهْمَاتٌ
mencerdaskan	:	تَثْقِيفٌ
pelayanan yang unggul	:	خِدْمَةٌ مُمَيَّرَةٌ
visi	:	رُؤْيَا

mengokohkan/memperkuat	:	تَرْسِيخٌ
intergrasi	:	تَكَامُلٌ
tuntutan	:	مُتَطَلِّبَاتٌ
Tarbiyah dan Keguruan	:	التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ
Dakwah dan Komunikasi	:	الدَّعْوَةُ وَالْعُلُومُ الْإِتِّصَالِيَّةُ
Psikologi	:	عِلْمُ النَّفْسِ / سِيكُولُوجِيَا
Adab dan Humaniora	:	الْأَدَابُ وَالْعُلُومُ الْإِنْسَانِيَّةُ
Sains dan Teknologi	:	الْعُلُومُ وَالتَّكْنُولُوجِيَا
Ilmu Sosial dan Politik	:	الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ وَالسِّيَاسِيَّةُ
sarana dan fasilitas	:	الْوَسَائِلُ وَالتَّسْهِيلَاتُ
kualitas	:	جُودَةٌ
kurikulum	:	مَنْهَجٌ مَنَاهَجٌ
penguasaan	:	اسْتِيعَابٌ
teknologi	:	تَقْنِيَّاتٌ تَقْنِيَّاتٌ
System pembelajaran	:	نِظَامُ التَّعْلِيمِ

الجيم : الفهم والاستيعاب

أ- أجب عن الأسئلة الآتية !

- ١- لماذا أنشأت حكومة إندونيسيا الجامعات ؟
- ٢- من أين يأتي الطلاب والطالبات للتعلم في الجامعات ؟
- ٣- ما أظهر المهتمات التي تؤديها هذه الجامعة ؟
- ٤- ما هي رؤية أساسية لجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية ؟
- ٥- كم كلية قد طورتها هذه الجامعة إلى الآن ؟

٦- مَا مِنْ مَسَاعِيِ الْجَامِعَةِ لِتَرْقِيَةِ الْجَوْدَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ فِيهَا ؟

ب- اِخْتَرْنَا سَبَّ كَلِمَةٍ فِيمَا يَلِي لِتَكْمَلَةِ الْجُمَلِ!

- ١- تقع جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية في
أ. جاوى الوسطى ب. جاوى الغربية ج. جاوى الشرقية
- ٢- الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ مِنْ مُخْتَلِفِ الْمُدُنِ وَالْقُرَى لِلتَّعَلُّمِ فِي الْجَامِعَةِ
أ. يَذْهَبُونَ ب. يَأْتُونَ ج. يَسْكُنُونَ
- ٣- كانت جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية في ظلال
أ. الوزارة الدينية ب. الوزارة التربوية ج. الوزارة الاجتماعية
- ٤- طَوَّرَتْ هَذِهِ الْجَامِعَةُ كَلِمَاتَهَا إِلَى كَلِمَاتٍ.
أ. خَمْسٍ ب. سِتِّ ج. ثَمَانٍ
٥. مما تتوافر في الجامعة لتأييد مهامها التعليمية
أ. الكليات ب. المناهج ج. الوسائل

ج- اِمْلَأِ الْفِرَاعَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِمَا فِي الْعُمُودِ الْأَيْسَرِ!

١. تؤدي الجامعة للمجتمع والوطن و الدين أ. استيعاب
٢. أنشئت الجامعات لنشر التعليم بين في ب. جودة تعليمية
إندونيسيا
٣. إحدى الكليات في هذه الجامعة كلية ج. خدمة
سيكولوجيا أو
٤. تسعى الجامعة إلى سائر العلوم في كافة د. علم النفس
المجالات

٥. قامت الجامعة بتطوير المناهج التعليمية لترقية هـ. المواطنين

.....

ثانياً: قواعد النحو : الكلمة وأنواعها

الألف : القواعد

- الكلمة لفظ يتألف من بعض حروف الهجاء ويدلّ على معنى.
- تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام:
١. <u>الاسم</u> : كلُّ لفظٍ يُسمَّى به إنسانٌ أو حيوانٌ أو نباتٌ أو جمادٌ أو أيّ شئٍ آخر، مثل: محمّد، جامعة، حكومة، مدرس، طالب، كلب، نمر، رزّ، قمح، كليّة، علم، منهج، تعليم، الوطن، الدين.
٢. <u>الفعل</u> : كلُّ لفظٍ يدلُّ على حُصولِ عملٍ في زمانٍ خاصٍ، مثل: أنشأت، يأتي، طوّرت، بذل، اهتمّ، يسعى، يتعلّم، يدرس.
٣. <u>الحرف</u> : كلُّ لفظٍ لا يظهرُ معناه إلاّ مع غيره من الكلمات، مثل: إلى، في، من، ل، و، إنّ، قد.

نموذج التحليل

نوع الكلمة	الكلمة	الجملة
أ. فِعْلٌ	أ. يتعلّم	١. يتعلّمُ طالبٌ في الجامعة
ب. اِسْمٌ	ب. طالبٌ	
ج. حَرْفٌ	ج. في	
د. اِسْمٌ	د. اَلْجَامِعَةُ	

أ. اِسْمٌ	أ. اَلطُّلَّابُ	٢. اَلطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ يَأْتُونَ
ب. حَرْفٌ	ب. وَ	مِنَ الْمَدِينِ وَالْقُرَى
ج. اِسْمٌ	ج. الطَّالِبَاتُ	
د. فِعْلٌ	د. يَأْتُونَ	
هـ. حَرْفٌ	هـ. مِنْ	
و. اِسْمٌ	و. اَلْمَدِينُ	
ز. اِسْمٌ	ز. اَلْقُرَى	
أ. حَرْفٌ	أ. وَ	٣. وَقَدْ طَوَّرَتِ الْجَامِعَةُ كَلِمَاتِهَا
ب. حَرْفٌ	ب. قَدْ	إِلَى ثَمَانِ كَلِمَاتٍ
ج. فِعْلٌ	ج. طَوَّرَتِ	
د. اِسْمٌ	د. الْجَامِعَةُ	
هـ. اِسْمٌ	هـ. كَلِمَاتٍ	
و. حَرْفٌ	و. إِلَى	
ز. اِسْمٌ	ز. ثَمَانٍ	
ج. اِسْمٌ	ج. كَلِمَاتٍ	

الباء : التدريبات

أ- استخراج من الجمل الآتية : الاسم والفعل والحرف!

١. فتح الراكب باب السيارة

٢. يحمل الطالب حقيبة جديدة

٣. إذهب إلى الجامعة في الصباح

٤. الموظف نشيط في عمله

٥. توضأ المسلم ثم صلى

٦. يتّجه المسلم إلى الكعبة
٧. عاد الأستاذ بالحافلة
٨. خذ زينتك الجميلة للصلاة
٩. هل تريد القهوة أو اللبن؟
١٠. الطالب والطالبة ينالان الجائزة

ب- أكمل باختيار اسم مناسب مما بين القوسين فيما يلي!

١. الجامعة (مفيد - رخيصة - واسعة)
٢. الموظف (فقيرة - رخيص - مجتهد)
٣. الكليات (كثيرة - صغير - سريعة)
٤. كافية (المنزل - الساعة - الوسائل)
٥. عامرة (الفصل - باندونج - التعليم)

ج- أكمل باختيار فعل مناسب مما بين القوسين فيما يلي!

١. أنا على السرير (أتحدّث - أنام - أذاكر)
٢. المسلم صديقه (ينصح - يتناول - يبغض)
٣. الطالب في التعلّم (اجتهد - ذهب - رجع)
٤. أنتَ القرآن الكريم (يكتب - يطبخ - تحفظ)
٥. الطبيب المريض (يفحص - يلبس - يجري)

د- أكمل باختيار حرف مناسب مما بين القوسين فيما يلي!

١. تقع الجامعة العاصمة (إلى - في - على)
٢. اجتمع الرئيس ... العامل (من - عن - و)
٣. أذهبُ إلى الجامعة الحافلة (إلى - على - ب)

٤. اشترى الأب الدواء الصيدلية (على - من - إلى)
 ٥. شاهد عليّ صديقه الفلم (ب - مع - في)

هـ- استخراج الاسم والفعل والحرف من القطعة الآتية !

تنظيم الوقت

تنظيم الوقت مهمّ في حياة الإنسان ووسيلة إلى سعادته، وذلك بأن يكون لديه وقت للعمل ووقت للعبادة ووقت للأكل ووقت للهواية ووقت للراحة. وإذا لم يفعل الإنسان ذلك يعيش في تعب ولا تصبح لحياته فائدة. فإنّ تنظيم العمل يجعله يعمل أكثر فائدة .

والطالب الناجح هو الذي يشعر بقيمة الوقت ويعرف كيف يستعمله، يستذكر دروسه ويعمل واجباته ويشارك في النشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي، ويجتهد في مزاولة بعض الهوايات في أوقات فراغه.

ثالثاً: تدريبات التعبير

التدريب الأول : استبدل الجملة كما في المثال !

المثال: (درس اللغة العربية) (٣ سنة)
 كم سنة تدرس اللغة العربية؟ أدرس اللغة العربية ثلاث سنوات

- ١- (تعلّم في الجامعة) (٤ ساعة)
 ٢- (عمل في الشركة) (٥ سنة)
 ٣- (سفر إلى جاكرتا) (٣ يوم)

- ٤- (قضاء العطلة) (٦ يوم)
 ٥- (بناء البيت) (٢ سنة)
 ٦- (حفظ القرآن) (٣ سنة)
 ٧- (عمل في الأسبوع) (٥ يوم)
 ٨- (أداء العمل) (٣ شهر)
 ٩- (تعلّم في اليوم) (٤ حصّة)
 ١٠- (قراءة في الشهر) (٣ كتاب)

التدريب الثاني : حوّل مع تغيير ما يلزم كما في المثال!

المثال : (حسن / تعلّم / اللغة العربية)
 - حسن يريد أن يتعلّم اللغة العربية جيّداً.

- ١- أحمد / قراءة / القصة المسلية
 ٢- الطالب / فهم / المعلومات الجديدة
 ٣- الطلّاب / نجاح / في العمل
 ٤- أنت / حبّ / المعاملة الحسنة
 ٥- أنتما / أداء / الواجب الدراسي
 ٦- أنتن / إعلان / الفوز في المسابقة
 ٧- هو / حفظ / القرآن الكريم
 ٨- المسلمة / إظهار / الصدق والأمانة
 ٩- أنا / إخبار / موعد السفر
 ١٠- هم / سفر / بسلامة وأمن

التدريب الثالث: اربط الجملتين كما في المثال!

المثال: (١) يذهب أحمد إلى الجامعة (٢) يتعلم أحمد في الجامعة
= يذهب أحمد إلى الجامعة ليتعلم فيها

١. (١) ذهب أحمد إلى المكتبة (٢) يقرأ أحمد في المكتبة
٢. (١) ركب أحمد السيارة (٢) يصل أحمد إلى الجامعة مبكراً
٣. (١) فتحت زينب النافذة (٢) تدخل الشمس الحجرة
٤. (١) اجتمع الطلاب في القاعة (٢) يستمع الطلاب إلى المحاضرة العامة
٥. (١) دخل الطالب المقصف (٢) يشتري الطالب الكتاب في المقصف
٦. (١) دخلت فاطمة المطبخ (٢) تساعد فاطمة أمها

التدريب الرابع: أجز الحوار البسيط كما في المثال!

المثال :- (طالب / يتعلم / الجامعة)

الحوار = من أنت؟ أنا طالب

أين تتعلم؟ أنا أتعلم في الجامعة

١- (مدرس / يعلم / المدرسة الثانوية)

الحوار =

٢- (طالبة / تدرس / المدرسة العالية)

الحوار =

٣- (أخ / يعمل / الشركة)

الحوار =

٤- (صديق / يعمل / الدكان)

= الحوار

۵- (عم / یسکن / العاصمۃ)

= الحوار

رابعاً : المحفوظات

أُولَى الْأُمُورِ بِالنَّجَاحِ الْمُوَظَّبَةُ وَالْإِلْحَاحُ

Hal terbaik untuk mencapai kesuksesan adalah tekun dan pantang menyerah

النَّجَاحُ فِي النِّهَايَةِ مُتَوَقِّفٌ عَلَى الصَّلَاحِ فِي الْبِدَايَةِ

Kesuksesan di akhir sangat tergantung pada perbaikan sejak awal

الْإِعْتِمَادُ عَلَى النَّفْسِ سِرُّ النَّجَاحِ وَأَسَاسُ الْفَلَاحِ وَبَابُ التَّقَدُّمِ

Mengandalkan kekuatan diri sendiri adalah rahasia kesuksesan, pangkal kemenangan dan pintu kemajuan

إِذَا عَظُمَ الْمَطْلُوبُ شَرُّهُ فَصَعِبَ سُلُوكُهُ وَكَثُرَتْ ضَرَحَاتُهُ

Jika hal yang dicari itu besar dan mulia, maka akan sulit perjalanannya dan banyak pengorbanannya

لَا مَجْدَ إِلَّا مَجْدُ الْعِلْمِ وَلَا شَرَفًا إِلَّا شَرَفُ التَّقْوَى

Tidak ada keagungan selain keagungan ilmu, dan tidak ada kemuliaan selain kemuliaan takwa.



الوحدة الثانية : حكمة تشريعية الصلاة

أولا : القراءة

الألف : النص الأساسي

الصلاة في الإسلام

الصَّلَاةُ رُكْنٌ هَامٌّ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ مَظْهَرٌ مِنْ مَظَاهِرِهِ. وَإِذَا أَهْمَلَ الْمُسْلِمُ هَذَا الرُّكْنَ أُعْتَبِرَ كَافِرًا أَوْ عَاصِيًا، كَمَا لَا يَجُوزُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَتْرَكَ الصَّلَاةَ عَجْزًا أَوْ كَسَلًا (إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا) (١٠٣ / النساء)

وَتَجِبُ الصَّلَاةُ عَلَى الْمُسْلِمِ فِي سِنِّ الْبُلُوغِ، وَلَكِنَّهُ يُلَقَّنُ أُصُولَهَا وَهُوَ فِي السَّابِعَةِ مِنْ عُمْرِهِ، قَالَ (صلى الله عليه وسلم): مَرُّوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغُوا سَبْعًا وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا إِذَا بَلَغُوا عَشْرًا، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ.

يَسْتَعِدُّ الْمُسْلِمُ لِلصَّلَاةِ بِالْوُضُوءِ أَوْ الْإِغْتِسَالِ إِذَا كَانَ جُنُبًا، ثُمَّ يَقِفُ مُتَوَجِّهًا نَحْوَ الْقِبْلَةِ خَاشِعًا، مُسْتَسْلِمًا لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَيَفْتَحُ صَلَاتَهُ بِالتَّكْبِيرِ ثُمَّ يَقْرَأُ بِالْفَاتِحَةِ لِقَوْلِهِ (صلى الله عليه وسلم): لَا صَلَاةَ لِمَنْ لَمْ يَقْرَأْ بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ.

وَمِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ طَهَارَةُ الْمَكَانِ وَالثَّوْبِ وَالْبَدَنِ مِنَ النَّجَاسَةِ وَتُصَلِّي الْمَرْأَةُ مَا لَمْ تَكُنْ حَائِضًا أَوْ نَفْسَاءً، فَإِذَا طَهَّرَتْ صَلَّتْ دُونَ قَضَاءٍ مَا فَاتَهَا مِنَ الصَّلَاةِ.

وَبِالصَّلَاةِ يَحْصُلُ الْمُسْلِمُ عَلَى النَّفْعِ الْكَبِيرِ، فَهُوَ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ، وَهِيَ
السَّبِيلُ لِدُخُولِ دَارِ السَّلَامِ (الْجَنَّةِ) كَمَا أَنَّهَا اعْتِرَافٌ مِنَ الْمُسْلِمِ بِفَضْلِ
اللَّهِ عَلَيْهِ.

الباء : معاني المفردات

Penting	:	هام
Rukun	:	ركن ج أركان
Fenomena	:	مظهر ج مظاهر
Melalaikan/meninggalkan	:	اهمل يهمل
Katagori	:	اعتبر يعتبر
Meninggalkan	:	ترك يترك
Lemah	:	عجز - يعجز
Yang ditentukan waktunya	:	موقت - موقوت
Mengajarkan untuk melakukan	:	لقن - يُلقن
Berpisah	:	فرق - يفرق
Berbaring pada rusuknya	:	ضجع - يضجع
Bersiap-siap	:	استعدّ - يستعد
Mandi	:	اغتسل - يغتسل
Berdiri	:	وقف - يقف
Menghadap	:	توجه - يتوجه
Memperoleh	:	حصل - يحصل

الجيم : الفهم والاستيعاب

أ. أجب عن الأسئلة التالية:

١- اذكر ركنًا من أركان الإسلام واردة في النص؟

٢- ماذا يُعتبر المسلم إذا لم يُصلِّ؟

٣- متى تجب الصلاة على المسلم؟

٤- بِمَ يفتتح المسلم صلاته؟

٥- متى تتمنع المرأة عن الصلاة؟

ب. اختر من القائمة المقابل في المعنى للكلمات التي تحتها خط:

١- أمر الإسلام بالغسل من الجنابة

[الوضوء - الصلاة - المضمضة - الطهارة]

٢- من ترك الصلاة فقد هدم الدين

[بنى - زكى - طاف - سافر]

٣- قال الرسول (صلى الله عليه وسلم): ركعتا الفجر خير من الدنيا وما

فيها

[السرائط - الآخرة - الجنة - النار]

٤- من ترك الصلاة عامدا فقد كفر

[مات - آمن - توضحا - صام]

٥- إذا بلغ الأطفال سن العاشرة فرقنا بينهم في المضاجع

[علمنا - ربينا - هذبنا - جمعنا]

ج. املا الفراغ بكلمة من القائمة:

(كسلا. مضاجع. دار السلام. البلوغ. غاب.)

١- يُكَلَّفُ المسلم بالصلاة إذا وصل سن _____.

٢- إذا _____ الصدق من حياة المسلم اعتبر منافقا

٣- يدخل المؤمن _____ برحمة من الله

- ٤- إذا بلغ الأطفال سن العاشرة، فرقنا بينهم في _____ .
٥- يصلي المنافق _____ ورياء

د. اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- يصادق المسلم الصادقين. (المؤمنين - المؤمن)
٢- نحن نحب العلماء لأنهم خلفاء الرسل. (العاملين -
الغافلين).
٣- يقدر المسلمون من الخلفاء لالتزامهم الشرع (الراشدون -
الراشدين)
٤- نساعد المتثالا لأوامر تعالى (المحتاجين - الأقبوا)
٥- نحبُ لأن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يحبهم
(المساكين - الكاذبين).

ثانياً: قواعد النحو (الإسم المفرد والمثنى والجمع)

الألف: القواعد

الإسم بالنظر إلى عدده تنقسم إلى ثلاثة أقسام، مفرد، و مثنى و جمع

الإسم المفرد : ما دل على واحد وواحدة مثل طالب طالبة

الإسم المثنى : ما دل على اسنين أو اسنتين مثل طالبان طالبتين

الإسم الجمع : ما دل على ثلاثة فأكثر

يَنْقَسِمُ الْجَمْعُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ هِيَ:

١. جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ: مِثْلُ: الْمُدْرِسُونَ - الْمُسْلِمُونَ - الْمُهَنْدِسُونَ.

٢. جَمْعُ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ: مِثْلُ: الْمُدْرِسَاتُ - الْبَنَاتُ - الْعِمَارَاتُ.

٣. جَمْعُ التَّكْسِيرِ: مِثْلُ: التَّلَامِيذُ - الْكُرَاسِيُّ - الْأَوْلَادُ.

الباء : التدريبات

مثال: الأستاذ ذاهب إلى الجامعة - الأستاذة ذاهبة إلى الجامعة
المدّرس راجع من الجامعة بالسيّارة.

- ١- الطالبان
- ٢- محمد وفاطمة
- ٣- الطلاب
- ٤- عائشة
- ٥- الطالبات
- ٦- الأستاذة
- ٧- محمد وحامد وعائشة
- ٨- خالدة وسعيد ورقبة
- ٩- الطالبة
- ١٠- نحن

تمرين :

إِسْتَخْرِجْ مِنْ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ: جَمْعَ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ وَجَمْعَ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ
 وجمع التّكسير.

- ١- سَتُعَلَّنُ الْيَوْمَ نَتَائِجَ التَّلَامِيذِ التَّاجِحِينَ.
- ٢- انْطَلَقَ أَحْمَدُ إِلَى مَوْقِفِ السِّيَّارَاتِ.
- ٣- حَضَرَتِ الطَّالِبَاتُ النَّشِيطَاتُ.
- ٤- عَمِلَ أَحْمَدُ خَمْسَ سَنَوَاتٍ فِي أَحَدِ الْمَصَانِعِ.
- ٥- انْتَضَرَ الْمُسَافِرُونَ فِي الصَّلَاةِ قَلِيلًا.
- ٦- وَصَلَ الْعُمَّالُ بِالذَّرَّاجَاتِ.

ثالثا : الحوار

حمدان	: أَيْنَ تُصَلِّي الصَّلَاةِ الْخَمْسَ؟
زينل	: أُصَلِّي الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ فِي مَسْجِدِ الْجَامِعَةِ
حمدان	: وَأَيْنَ تُصَلِّي الْفَجْرَ؟
زينل	: أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْبَيْتِ
حمدان	: لِمَاذَا تُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْبَيْتِ؟
زينل	: لَا أَسْمَعُ الْأَذَانَ
حمدان	: هَلْ تَسْتَيْقِظُ مُتَأَخِّرًا؟
زينل	: نَعَمْ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ
حمدان	: اسْتَيْقِظْ مُبَكَّرًا
زينل	: لَا اسْتَطِيعُ، أَعْمَلُ فِي اللَّيْلِ
حمدان	: ضَعِ الْمُنْبَةَ بِجَانِبِكَ
زينل	: هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ، جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

المفردات :

تصلي اسمع تستيقظ المنبه

التدريبات:

التدريب الأول:

المثال: المسجد الحرام - الجمعة

- إلى أين تذهب؟
- أذهب إلى المسجد الحرام
- لماذا؟
- لأصلي الجمعة

١. الجامعة - أتعلم
٢. المستشفى - اتداوى
٣. المكتبة - اقرأ الكتاب
٤. السوق - اشترى الأدوات المدرسية
٥. المطعم - اتناول الفطور

التدريب الثانى

المثال : المسجد

- انا ذاهب إلى المسجد
- انتظر انا ذاهب معك

١. المدرسة

٢. الملعب

٣. المركز اللغوي

٤. المطار

٥. الكلية

أَجِبْ كَمَا فِي الْمِثَالَيْنِ:

مثال (١): م - كَيْفَ اسْتَقْبَلَهُ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ؟ (اسْتَقْبَالَ حَارًّا)

ت- اسْتَقْبَلَهُ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ اسْتَقْبَالَ حَارًّا.

مثال (٢): م - كَيْفَ قَرَأْتَ الدَّرْسَ؟ (قِرَاءَةً جَيِّدَةً)

ت - قَرَأْتُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَيِّدَةً.

١. م - كَيْفَ شَكَرَ الطَّالِبُ الْأُسْتَاذَ؟ (شُكْرًا جَزِيلًا)

ت-



٢. م - كَيْفَ رَسَمَتِ فَاطِمَةُ الصُّورَةَ؟ (رَسَمَتْ جَمِئًا)
ت -
٣. م - كَيْفَ أَجَابَتِ الطَّالِبَةُ؟ (إِجَابَةٌ صَحِيحَةٌ)
ت -
٤. م - كَيْفَ أَكَلَ الرَّجُلُ الطَّعَامَةَ؟ (أَكَلَ سَرِيعًا)
ت -
٥. م - كَيْفَ كَتَبَ حَسَنُ الْوَاجِبِ الْمُنْزِلِي؟ (كِتَابَةٌ جَيِّدَةٌ)
ت -
٦. م - كَيْفَ أَدَّى عُمَرُ الصَّلَاةَ؟ (أَدَاءٌ حَسَنًا)
ت -
٧. م - كَيْفَ قَابَلَ الرَّجُلُ الْمَرْأَةَ؟ (مُقَابَلَةٌ بَارِدَةٌ)
ت -
٨. م - كَيْفَ شَكَرَ الطَّالِبُ الْأُسْتَاذَ؟ (شُكْرٌ جَزِيلًا)
ت -

المحفوظات :

جَالِسٌ أَهْلَ الصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ

Pergaulilah orang yang jujur dan menepati janji.

مَوَدَّةُ الصِّدِّيقِ تَظْهَرُ وَقْتُ الضِّيقِ

Kecintaan/ketulusan teman itu, akan tampak pada waktu kesempitan.

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tidak kenikmatan kecuali setelah kepayahan.

الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ

Kesabaran itu menolong segala pekerjaan.



الوحدة الثالثة: التكنولوجيا

أولاً: القراءة

الألف: النص الأساسي

الإنترنت

مَا هُوَ الْإِنْتَرْنِت؟

يُمْكِنُ تَعْرِيفُ الْإِنْتَرْنِتِ عَلَى أَنَّهُ شَبَكَةٌ اتِّصَالَاتٍ عَالَمِيَّةٌ يُمْكِنُ مِنْ خِلَالِهَا تَبَادُلُ الْمَعْلُومَاتِ وَالرَّسَائِلِ تَبَعاً لَوَحَدَاتٍ مُتَّفَقٍ عَلَيْهَا. وَقَدْ جَعَلَتْ شَبَكَةُ الْإِنْتَرْنِتِ الْعِلْمَ كُلَّهُ مِثْلَ قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ حَيْثُ يُمْكِنُ لِأَيِّ شَخْصٍ مِنْ أَيِّ مَكَانٍ التَّاصُلُ مَعَ الْآخَرِينَ فِي أَيِّ مَكَانٍ مِنْ خِلَالِ جِهَازِ الْحَاسِبِ الْإِلَهِيِّ. وَكَانَ لِلْإِنْتَرْنِتِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ مِنْهَا:

أولاً: التَّوَاصُلُ مَعَ الْآخَرِينَ مِنْ أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ مَهْمَا بَعُدَتْ الْمَسَافَةُ مِنْ خِلَالِ غُرْفِ الْمُحَادَثَاتِ.

ثانياً: يَعْْمَلُ الْإِنْتَرْنِتُ عَلَى سَهُولَةٍ وَسُرْعَةٍ نَقَلَ أَيِّ مَعْلُومَاتٍ وَبَيِّنَاتٍ أَوْ صُورٍ فِي أَقَلِّ مِنْ ثَوَانِي إِلَى أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ.

ثالثاً: يُسَهِّلُ الْإِنْتَرْنِتُ عَمَلِيَّاتِ الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ وَالْكَلِمَاتِ الَّتِي نَجْهَلُ مَعْنَاهَا.

رابعاً: مِنْ خِلَالِ الْإِنْتَرْنِتِ يُمْكِنُكَ التَّسَوُّقُ وَمَعْرِفَةُ الْمُبِيعَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا وَبِالْمُوَاصَفَاتِ الَّتِي تُنَاسِبُكَ. كَمَا يُمْكِنُكَ الشِّرَاءُ وَالذَّفْعُ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ.

خامساً: يُسَاعِدُ الْإِنْتِرْنِتِ الْأَشْخَاصَ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْبِنُوكِ بِدُونِ
أَيِّ إِهْدَارِ الْوَقْتِ.

سادساً: انْتَشَرَ الْآنَ التَّعَلُّمُ عَبْرَ الْإِنْتِرْنِتِ حَيْثُ يُمَكِّنُكَ حُضُورُ
اجْتِمَاعَاتٍ وَمُحَاضِرَاتٍ وَالتَّحَاوُرُ مَعَ الْمُعَلِّمِينَ بِشَكْلِ مُبَاشِرٍ كَمَا لَوْ كُنْتُمْ
فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ. كَمَا يُمَكِّنُكَ عَمَلُ الْأَبْحَاثِ الْعِلْمِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْإِنْتِرْنِتِ.

سابعاً: يُمَكِّنُكَ قِرَاءَةُ الْجَرَائِدِ وَالصُّحُفِ عَبْرَ الْإِنْتِرْنِتِ وَمُتَابَعَةُ
الْأَخْبَارِ وَالْأَحْدَاثِ لَحْظَةً بِلَحْظَةٍ فِي أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ. وَعَظِيمًا.

الباء : معاني المفردات

Jaringan	:	شبكة
Komunikasi	:	اتصالات
Universal	:	عالمية
Informasi	:	المعلومات
Pesan/message	:	الرسائل
Unit	:	وحدات
Komputer	:	الحاسب
Kamar (apl) hating	:	غرف المحادثات
Detik	:	ثواني جمن ثانية
Proses pencarian (browsing)	:	عمليات البحث
Penjualan	:	التسوق
Komoditi (barang dagangan)	:	المبيعات
Pembelian	:	الشراء

Pembayaran	:	الدفع
Transaksi	:	التعامل
Sia-sia	:	إهدار
Penelitian ilmiah	:	الأبحاث العلميّة
Koran	:	الجرائد
Surat kabar	:	الصّحف

الجيم : الفهم والاستيعاب

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

١. هل عرفت الإنترنت؟ ما هو؟
٢. هل عرف أبوك الإنترنت؟
٣. منذ متى عرفت الإنترنت؟
٤. ممن عرفت الإنترنت؟
٥. كم مرة تستخدم الإنترنت في كل يوم؟
٦. هل عرفت المودم؟
٧. ما هو فائدة المودم؟
٨. لماذا جعلت شبكة الإنترنت العلم كلّه مثل قرية صغيرة؟
٩. ما هي الآلة للتواصل بالإنترنت؟
١٠. اذكر بعض فوائد الإنترنت!

ب. إملأ الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة الموجودة جانباً!

المثال: أستفيد الإنترنت كل يوم.

أستفيد الإنترنت في كل يوم.

المعلومات	لي جوال	١
البائع	أستخدم الإنترنت بوصيلة	٢
جديد	يشرح كيفية استخدام الإنترنت.	٣
الآخرين	نبحث في الإنترنت أنواع	٤
الجوال	يمكن بالإنترنت المعلومات.	٥
التعلم	يعتبر الإنترنت مصدر للربح لكثير من	٦
صور	يمكن بالإنترنت التواصل مع	٧
التسوق	يمكنك من خلال الإنترنت	٨
بحث	يعمل الإنترنت على نقل أي معلومات أو	٩
الناس	انتشر الآن عبر الإنترنت	١٠

ج. اختر الإجابة المناسبة

١. يستخدم الطالب الإنترنت في بحث المعلومات.
أ. الجمل ب. المهر ج. الناشط د. الكسلان
٢. للإنترنت فوائد و ضرر كثيرة.
أ. كثير ب. كثيرة ج. قليل د. الكثيرة
٣. الطالبة كيفية استخدام الإنترنت
أ. يتعلم ب. أتعلم ج. تتعلم د. نتعلم
٤. أصبح الإنترنت متوفر لدى كل فرد وجه الأرض
أ. على ب. في ج. تحت د. فوق
٥. يعمل الإنترنت على سهولة سرعة نقل أي معلومات وبيانات.
أ. من ب. على ج. و د. أو

ثانياً: قواعد النحو (الاسم بالنظر إلى جنسه)

الألف: القواعد

ينقسم الاسم بالنظر إلى جنسه إلى مذكر ومؤنث.

١. المذكر هو ما يصح أن نشير إليه بـ (هذا) كرجل وحصان وقمر. وينقسم المذكر إلى المذكر:

أ. المذكر الحقيقي وهو ما دلّ على ذكر من الناس أو الحيوان نحو: رجل وصبي وأسد.

ب. المذكر المجازي هو ما يعامل معاملة الذكر من الناس أو الحيوان مثل: بدروليل وبابٍ .

٢. المؤنث هو ما يصح أن نشير إليه بـ (هذه) كامرأة وناقاة وشمس ودار.

وينقسم المؤنث إلى:

أ. المؤنث المعنوي أي الحقيقي: هو ما دل على أنثى من الناس أو الحيوان كامرأة وغلّامة وناقاة وسعاد وهند

ب. المؤنث المجازي: هو ما يعامل معاملة الأنثى من الناس أو الحيوان مثل: شمس وداروعين

ج. المؤنث اللفظي: هو ما لحقته علامة التأنيث كفاطمة وخديجة وأسماء وسلمى .

المؤنث اللفظي كل اسم فيه إحدى علامات التأنيث وهي:

أ. التاء المربوطة. مثل: بائعة، فاضلة، مستشفى، محامية

ب. الألف المقصورة. مثل: عطشى، جوعى، شبعى.

ج. الألف الممدودة. مثل: صفراء، عوراء، حوراء.

الباء: التدريبات

أ. استخراج بعض المذكور والمؤنث من النص الآتي ثم اذكر العلامة:

١. البريد الإلكتروني هو مصطلح يطلق على إرسال رسائل نصية إلكترونية بين مجموعات في طريقة مناظرة لإرسال الرسائل والمفكرات قبل ظهور الإنترنت.

العلامة	الكلمة	رقم

ب. غير الكلمات الآتية من المذكر إلى المؤنث أو العكس!

رقم	المذكر	الترجمة	المؤنث	الترجمة
١			مسلمة	
٢	الأستاذ			
٣			الطالبة	
٤	الأحضر			
٥			البنات	
٦	كتاب			
٧			البيضاء	
٨	الأب			
٩			المرأة	
١٠	عطشان			

ثالثا : الحوار

الطالب أ : مَا هَذَا؟

الطالب ب : هَذَا مَوْدَم

الطالب أ : مَا فَائِدَةُ مَوْدَم؟

الطالب ب : لِنَيْلِ شَبَكَةِ الْإِنْتِرْنِتْ

الطالب أ : مَا هُوَ الْإِنْتِرْنِتْ؟

الطالب ب : الْإِنْتِرْنِتْ هُوَ شَبَكَةُ اتِّصَالَاتِ عَالَمِيَّةٍ تَسْمَحُ بِتَبَادُلِ
الْمَعْلُومَاتِ

الطالب أ : أَيُّ مَعْلُومَاتٍ تَنَالُ مِنَ الْإِنْتِرْنِتْ؟

الطالب ب : أَنَالُ مِنَ الْإِنْتِرْنِتْ كُلَّ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا

- الطالب أ : فِي أَيِّ صُورَةٍ تَكُونُ تِلْكَ الْمَعْلُومَاتُ ؟
- الطالب ب : تَكُونُ تِلْكَ الْمَعْلُومَاتُ فِي صُورَةٍ كِتَابِيَّةٍ وَصُورِيَّةٍ وَغَيْرِهَا
- الطالب أ : هَلْ تَسْتَخْدِمُ الْإِنْتِرْنِتَ كُلَّ يَوْمٍ؟
- الطالب ب : لَا. بَلْ أَسْتَخْدِمُهَا مَتَى أَحْتَاجُ إِلَيْهَا
- الطالب أ : شُكْرًا
- الطالب ب : عَفْوًا

إملاؤ الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة ثم اجر الحوار!

- الطالب أ : ما هذا؟
- الطالب ب : هذا
- الطالب أ : ما فائدة
- الطالب ب : ل.....
- الطالب أ : ما هو
- الطالب ب : هو
- الطالب أ : أي تنال من
- الطالب ب : أنال من كل التي أحتاج إليها
- الطالب أ : شكرا
- الطالب ب : عفوا

المحفوظات

جَرِّبْ وَلَا حِظُّ تَكُنْ عَارِفًا

Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu.

أَطْلُبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

Tuntutlah ilmu sejak dari buaian hingga liang kubur.

بَيَضَةُ الْيَوْمِ خَيْرٌ مِنْ دَجَاجَةِ الْعَدِ

Telur hari ini lebih baik daripada ayam esok hari.

الْوَقْتُ أَثْمَنُ مِنَ الذَّهَبِ

Waktu itu lebih mahal daripada emas.



الوحدة الرابعة: الأخلاق الكريمة

أولاً: القراءة

الألف: النص الأساسي

أَدَبُ طَلَبِ الْعِلْمِ

إِنَّ لِطَلَبِ الْعِلْمِ جُمْلَةً مِنَ الْأَدَابِ يَنْبَغِي عَلَيْهِ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا،
فَإِلَيْكَ هَذِهِ الْوَصَايَا وَالْأَدَابُ فِي طَرِيقِ الطَّلَبِ لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَنْفَعَكَ بِهَا:
أَوَّلًا: الصَّبْرُ. وَهُوَ أَنْ تَمْنَعَ نَفْسَكَ وَتَحْبُسَهَا عَلَى مَا تَشْتَمِيهِ وَتُحَوَّلَ
بَيْنَهَا وَبَيْنَ نَفْسِكَ. أَيُّهَا الْأَخُ الْكَرِيمُ .. إِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ مِنْ مَعَالِي الْأُمُورِ،
وَالْأُمُورِ الْعُلَى لَا تُنَالُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ.

ثَانِيًا: إِخْلَاصُ الْعَمَلِ. الزَّمِ الْإِخْلَاصَ فِي عَمَلِكَ، وَلِيَكُنْ قَصْدُكَ وَجْهَ
اللَّهِ وَالِدَارَ الْآخِرَةَ. وَإِيَّاكَ وَالرِّيَاءَ، وَحُبَّ الظُّهُورِ وَالِاسْتِعْلَاءِ عَلَى الْأَقْرَانِ،
فَهِيَ تَضُرُّكَ وَتُفْسِدُ عَمَلَكَ.

ثَالِثًا: الْعَمَلُ بِالْعِلْمِ. إِعْلَمْ بِأَنَّ الْعَمَلَ بِالْعِلْمِ هُوَ ثَمَرَةُ الْعِلْمِ، فَمَنْ
عَلِمَ وَلَمْ يَعْمَلْ فَقَدْ أَشْبَهَ الْيَهُودَ وَمَنْ عَمِلَ بِلَا عِلْمٍ فَقَدْ أَشْبَهَ النَّصَارَى،
وَهُمُ الضَّالُّونَ. الْعَمَلُ وَالْعِلْمُ هُمَا أَسَاسُ النَّجَاحِ.

رَابِعًا: دَوَامُ الْمُرَاقَبَةِ لِلَّهِ عَلَيْكَ بِالتَّحَلِّي بِدَوَامِ الْمُرَاقَبَةِ لِلَّهِ تَعَالَى فِي
السِّرِّ وَالْعَلَنِ، سَائِرًا إِلَى رَبِّكَ بَيْنَ الْخَوْفِ وَالرَّجَاءِ.

خَامِسًا: إِغْتِنَامُ الْأَوْقَاتِ. أَيُّهَا اللَّيِّبُ ... " بَادِرْ شَبَابَكَ، وَأَوْقَاتِ
عُمُرِكَ بِالتَّحْصِيلِ، وَلَا تَغْتَرَّ بِخُدْعِ التَّسْوِيفِ وَالتَّأْمِيلِ.

سَادِسًا: الضَّبْطُ وَالِإِثْقَانُ. إِحْرَصْ عَلَى تَصْحِيحِ مَا تُرِيدُ حِفْظَهُ
تَصْحِيحًا مُتَقِنًا؛ إِمَّا عَلَى شَيْخٍ أَوْ عَلَى غَيْرِهِ مِمَّا يُعِينُكَ، ثُمَّ احْفَظْهُ حِفْظًا

مُحْكَمًا ثُمَّ أَكْثَرُ مِنْ تِكْرَارِهِ وَتُعَاهِدُهُ فِي أَوْقَاتٍ مُعَيَّنَةٍ يَوْمِيًّا، لِيَلَّا تَنْسَى مَا حَفِظْتَهُ .

سَابِعًا: اخْتِيَارُ الصَّاحِبِ: إِحْرِصْ عَلَى اتِّخَاذِ صَاحِبٍ صَالِحٍ فِي حَالِهِ، كَثِيرِ الإِشْتِعَالِ بِالعِلْمِ، جَيِّدِ الطَّبْعِ، يُعِينُكَ عَلَى تَحْصِيلِ مَقَاصِدِكَ، وَيُسَاعِدُكَ عَلَى تَكْمِيلِ فَوَائِدِكَ، وَيَنْشُطُكَ عَلَى زِيَادَةِ الطَّلَبِ، وَيُخَفِّفُ عَنْكَ الضَّجَرَ وَالنَّصَبَ، مَوْثُوقًا بِدِينِهِ وَأَمَانَتِهِ وَمَكَارِمِ أَخْلَاقِهِ، وَيُكَوِّنُ نَاصِحًا لِلَّهِ غَيْرَ لَاعِبٍ وَلَا لَاهٍ . وَإِيَّاكَ وَقَرِينُ السُّوءِ؛ فَإِنَّ العَرَقَ دَسَّاسٌ، وَالعَطِيبَةَ نَقَّالَةٌ، وَالعَطَابَ سَرَّاقَةٌ، وَالعَنَابَ كَأسْرَابِ القَطَا مَجْبُولُونَ عَلَى تَشْبِهِ بَعْضِهِمْ بِبَعْضٍ، فَاحْذَرْ مُعَاشِرَةَ مَنْ كَانَ كَذَلِكَ فَإِنَّهُ المَرَضُ، وَالدَّفْعُ أَسْهَلُ مِنَ الرَّفْعِ .

الباء : معاني المفردات

Seharusnya	:	ينبغي علي
Berhiaskan	:	تحلى ب
Melarang	:	منع
Menghalangi	:	حبس
Menyukai	:	اشتمى
Urusanpenting	:	معالي الأمور
Cape	:	التعب
Biasakanlah	:	الزم
Dominasi	:	الاستعلاء
Membahayakan	:	يضر
Menyerupai	:	أشبه

Efesiensi	:	اغتنام
Masamuda	:	شباب
Penangguhan	:	التسويق
berangan-angan	:	التأميل
Cermat	:	الضبط

الجيم : الفهم والاستيعاب

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

١. هل أنت طالب؟
٢. أين تتعلم الآن؟
٣. أين تتعلم قبل الالتحاق بهذه الجامعة؟
٤. هل عرفت آداب طلب العلم؟
٥. ممن تعرف تلك الآداب؟
٦. اذكر بعض ماتعرف من آداب طلب العلم!
٧. لماذا ينبغي علينا أن نصبر في طلب العلم؟
٨. مالمراد بالصبر؟
٩. هل ينبغي علينا أن نلزم الإخلاص في طلب العلم؟ لماذا؟
١٠. ما هو ثمرة العلم؟

ب. إملأ الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة الموجودة جانبة!

١	العلم بلا عمل كالشجر بلا	السر
٢	التعلم في الصغر كالنقش الحجر	من
٣	علينا دوام مراقبة لله تعالى في والعلن	ثمر

٤	اغتنام الأوقات بعض أدب طلب العلم	على
٥	أيها اللبيب ... " بادر شباب.....	هي
٦	الكلمة ثلاثة أنواع الاسم و الفعل و الحرف	هو
٧	الاسم ما يدل على إنسان	ك
٨	العمل بالعلم ثمرة العلم	يؤدي
٩ عمل بلا علم فقد أشبه النصارى	من
١٠	سوء الخلق	هو

ج. اخترا الإجابة المناسبة!

١. إن لطالب العلم جملةً من الآداب ينبغي أن يتحلى بها.
أ. عليه ب. عليها ج. عليهم د. عليه
٢. الصبر هو أن تمنعَ نفس وتحبسها على ما تشتهيهِ.
أ. كِ ب. هـ ج. ك د. ها
٣. إن طلب العلم معالي الأمور .
أ. على ب. من ج. إلى د. ب
٤. الأمور لا تُنال إلا بعد التعب.
أ. الأول ب. الواحدة ج. العلى د. العالي
٥. إياك والرياء، وحب الظهور والاستعلاء على الأقران، ف..... تضرك
وتفسد عملك.
أ. هم ب. هن ج. هو د. هي
٦. من علم ولم يعمل فقد أشبه اليهود. ومن عمل بلا علم فقد أشبه
النصارى، و الضالون.

- أ. هما ب. أنتم ج. هم د. نحن
 ٧. العمل و العلم أساس النجاح.
 أ. هما ب. أنتِ ج. هو د. هي
 ٨. بادر أوقات عمر بالتحصيل، ولا تغتر بخدع التسويف والتأميل.
 أ. ها ب. هم ج. ك د. كِ
 ٩. احرص على اتخاذ صاحب صالح في حاله، كثير الاشتغال بالعلم،
 جيد الطبع.
 أ. صالح ب. صالحين ج. صالحون د. صالحة

ثانيا: قواعد النحو (الضمير)

الألف: القواعد

الضمير هو كلمة تدل على متكلم أو مخاطب أو غائب. منها:

رقم	منفصل	متصل	يدل على
١	هو	ه	الغائب
٢	هما	هما	الغائبان
٣	هم	هم	الغائبون
٤	هي	ها	الغائبة
٥	هما	هما	الغائبتان
٦	هن	هن	الغائبات
٧	أنتَ	ك	المخاطب
٨	أنتما	كما	المخاطبان
٩	أنتم	كم	المخاطبون

المخاطبة	ك	أنت	١٠
المخاطبتان	كما	أنتما	١١
المخاطبات	كن	أنتن	١٢
المتكلم	ي	أنا	١٣
انتكلمان و المتكلمون	نا	نحن	١٤

اسم الإشارة هو ما وُضع لمشارٍ إليه مذكراً أو مؤنثاً، مفرداً أو مثنىً أو جمعاً. منها:

رقم	للمذكر	للمؤنث	يدل على
١	هذا	هذه	مفرد قريب
٢	هذان	هتان	مثنى قريب
٣	هؤلاء	هؤلاء	جمع قريب
٤	ذلك	تلك	مفرد بعيد
٥	ذانك	تانك	مثنى بعيد
٦	أولئك	أولئك	جمع بعيد
٧	هنا	هنا	قريب
٨	هناك	هناك	بعيد
٩	هنالك	هنالك	بعيد جدا

اقرأ النص الآتي:

أنا طالب و أنتَ طالب و أنتِ طالبة. فنحن طلاب. نحن طلاب جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية باندونج. نحن نتعلم في هذه الجامعة بكلية هذا صاحبي اسمه عبد الهادي. هو يأتي من شربون.

له صاحبان اسمهما سيف الرحمان وأتينج روحاندي. هما يأتیان من تاسك مالايا. وهم يسكنون الآن في مدينة باندونج. هم الذين يساعدونني.

أجب عن هذه الأسئلة!

أ. هل وجدت الضمير في النص السابق؟

ب. استخرج الضمير للغائب والغائبة!

ت. هل وجدت الضمير للمخاطب والمخاطبة؟ استخرج؟

ث. ما هو الضمير لجامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية باندونج؟

ج. ما هو الضمير سيف الرحمان وأتينج روحاندي؟

املأ الفراغ فيما يأتي بالضمير أو اسم الإشارة المناسب!

١. كتاب واحد كتابان اثنان ثلاثة كتب
٢. كراسة واحدة كراستان اثنتان ثلاث كراس
٣. قلم واحد قلمان اثنان ثلاثة أقلام
٤. مجلة واحدة مَجَلَّتَانِ اثنتان ثلاث مجلات
٥. فصل ديوان مسجد
٦. ما هذا؟ ذلك
٧. ما هذه؟ تلك
٨. ماذا ذلك؟ هذا
٩. ماذا تلك؟ هذه

١٠. أين القاعة؟ القاعة

١١. كم هنا؟ هناك اثنان

١. سيارة جديدة .٦ مدرسات ماهرات
 ٢. جوال غال .٧ أصحابي الماهرون
 ٣. ميدان واسع .٨ حقيبتان رخيصتان
 ٤. ديوان العميد .٩ كتابان صغيران
 ٥. قاعة كبيرة .١٠ الطبقة الرابعة

اعط ضميرا لكل الأسماء المجاورة:

طلب	نذكر		
العلم	أسأل		
العبادات	جبريل		
الله	طلاب		
الزيادة	شخصية		
العالم و العابد	الناس		
الكواكب	الإخوة		
يجلسون	البشر		
متعلقون	العلماء		
جلسنا	نذكر		

ثالثا: تدريبات التعبير

أ. استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال:

- المثال : (الدرس / المدرسة) : أقرأ الدرس في المدرسة
 ١- (القرآن / المسجد) :
 ٢- (الكتب / المكتبة) :
 ٣- (الرسالة / الغرفة) :
 ٤- (المجلة / المنزل) :
 ٥- (الجريدة / الدكان) :
 ٦- (البسمة / قبل العمل) :
 ٧- (الحمدلة / بعد العمل) :
 ٨- (الإعلان / جانب الطريق):
 ٩- (التسبيح / بعد الصلوات):
 ١٠- (التهليل / الذكر) :

ب. اربط الجملتين كما في المثال :

المثال : (١) أنا ذاهب إلى المستشفى (٢) والدي مريض

أنا ذاهب إلى المستشفى لأن والدي مريض

- ١- (١) محمود مبتسم (٢) السيارة حضرة
 ٢- (١) حسن راكب الطائرة (٢) الحافلة متأخرة
 ٣- (١) فاطمة ذاهبة إلى المكتبة (٢) المدرسة غائبة
 ٤- (١) أنا راجع إلى البيت (٢) أخي قادم اليوم

- ٥- (١) الطالب ذاهب إلى المطار (٢) والده مسافر
 ٦- (١) المسلم قائم بالصلاة (٢) الصلاة فريضة
 ٧- (١) الطالبة في الملعب (٢) الرياضة سوف تبدأ
 ٨- (١) أنا طالب العلم (٢) العلم نور
 ٩- (١) أختي في المطبخ (٢) طبّاحة
 ١٠- (١) أخي غائب في المدرسة (٢) مريض

ج. حوّل كما في المثال :

المثال : أحمد طلب العلم : أحمد طالب العلم

- ١- محمود كتب الدرس :
 ٢- فاطمة فتحت الباب :
 ٣- أجمع رجع إلى بيته :
 ٤- الطالب اكرم أستاذه :
 ٥- أبي جلس على الكرسي :
 ٦- أنا شاهدت التلفاز :
 ٧- الطالبة ذهبت إلى المدرسة :
 ٨- فرحان اشترى القلم :
 ٩- الدئب أكل الغنم :
 ١٠- الرئيس شرب الماء :

رابعاً: الحوار

الطالب أ : هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟

الطالب ب : نَعَمْ أَنَا طَالِبٌ

الطالب أ : فِي أَيِّ جَامِعَةٍ تَتَعَلَّمُ؟

الطالب ب : أَنَا أَتَعَلَّمُ فِي جَامِعَةِ سُونَانَ غُونُونَجٍ جَاتِي بَانْدُونَجٍ

الطالب أ : فِي أَيِّ قِسْمٍ؟

الطالب ب : فِي قِسْمٍ

الطالب أ : مَنْ مُعَلِّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ مِنْ أَيْنَ تَخْرَجُ؟

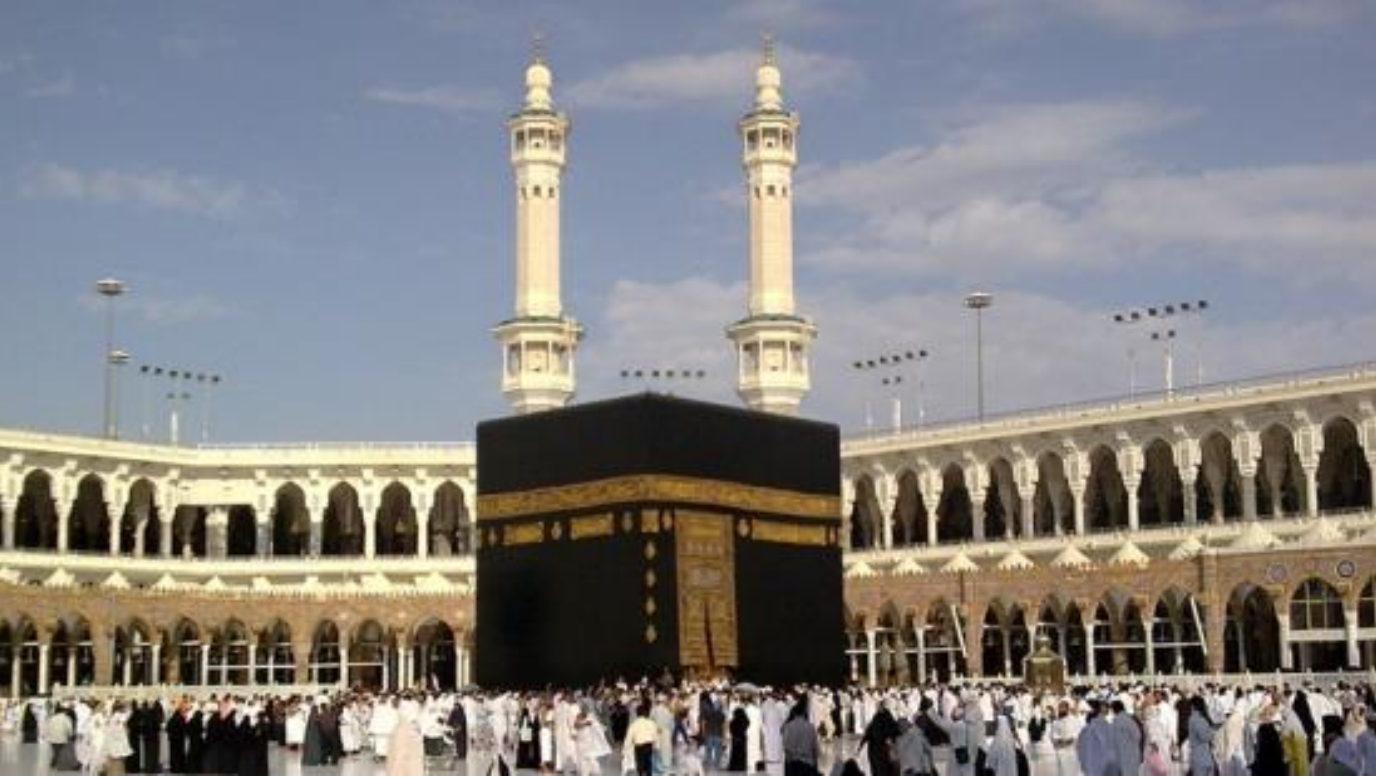
الطالب ب : هُوَ أُسْتَاذٌ وَأُسْتَاذٌ هُمَا تَخْرَجَا مِنْ جَامِعَةِ

سُونَانَ غُونُونَجٍ جَاتِي بَانْدُونَجٍ

الطالب أ : هَلْ عَرَفْتَ آدَابَ طَلَبِ الْعِلْمِ؟ مَا هِيَ؟

الطالب ب : نَعَمْ عَرَفْتُ بَعْضَهَا وَهِيَ: الْحُضُورُ قَبْلَ الْمُعَلِّمِ وَعَدَمُ

التَّغْيِبِ عَنِ الدُّرُوسِ وَالصَّبْرُ عَلَى قِسْوَةِ الْمُعَلِّمِ وَجَفْوَتِهِ



الوحدة الخامسة : أصول الدين

اولا : القرائة

الألف : النص الأساسي

طَاعَةُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ

بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا عَلَيْهِ السَّلَامُ (رَسُولًا) يَدْعُو النَّاسَ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ وَعِبَادَتِهِ، وَقَدْ نَزَلَ الْقُرْآنَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ يَهْدِي النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ، فَنَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَنَتَعَلَّمُ مِنْهُ الصَّلَاةَ وَالصَّوْمَ وَالْحَجَّ وَالْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ.

وَنُؤْمِنُ بِكُلِّ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ، وَنُصَدِّقُ كُلَّ مَا فِيهِ مِنْ أَخْبَارٍ وَنَتَّبِعُ كُلَّ مَا فِيهِ مِنْ أَحْكَامٍ وَنَسْتَفِيدُ بِكُلِّ مَا فِيهِ مِنْ عِلْمٍ وَنَتَّعِظُ بِكُلِّ مَا فِيهِ مِنْ مَوَاعِظٍ.

الْقُرْآنُ قَانُونُ الْمُسْلِمِينَ، يَعْرِفُونَ مِنْهُ مَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلُوا وَمَا يَجِبُ أَنْ يَتْرَكُوا، لِيَعِيشُوا سَعْدَاءَ فِي الدُّنْيَا وَيَتَأَلَّوْا رِضَى اللَّهِ فِي الْآخِرَةِ. الْقُرْآنُ هُوَ أَسَاسُ الْإِسْلَامِ وَهُوَ الْأَصْلُ الْأَصِيلُ فِي الْأَحْكَامِ الْإِسْلَامِيَّةِ. كُلُّ مَا أَحَلَّهُ اللَّهُ فِي الْقُرْآنِ فَهُوَ حَلَالٌ وَكُلُّ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ فَهُوَ حَرَامٌ. أَطِعْ رَبَّكَ وَاعْمَلْ بِمَا أَمَرَكَ بِهِ وَابْتَعِدْ عَمَّا نَهَى عَنْهُ، فَإِنَّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِكِتَابِ اللَّهِ وَيُؤْمِنُ بِرَسُولِهِ وَيَعْمَلُ عَمَلًا صَالِحًا فَسَوْفَ يُدْخِلُهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ وَيُجْزِيهِ خَيْرَ الْجَزَاءِ.

الباء : معاني المفردات

Mengutus	:	بعث
Mengajak	:	يدعو
Hamba-hamba	:	العباد

Memberi hidayah	:	يهدي
Kami membenarkan	:	نصدق
Berita	:	الأخبار
Kami mengikuti	:	نتبع
Aturan-aturan	:	الأحكام
Kami memanfaatkan	:	نستفيد
Nasihat	:	الموعظة
Undang-undang	:	القانون
Mereka mengetahui	:	يعرفون
Mereka meninggalkan	:	يتركون
Mereka hidup	:	يعيشون
Bahagia	:	السعداء
Mereka memperoleh	:	ينالون
Pondasi	:	الأساس
Sumber segala sumber	:	الأصل الأصيل
Menghalalkan	:	أحلّ
Melarang	:	نهى
Taatlah	:	أطع
Beramallah	:	اعمل
Jauhilah	:	ابتعد
Memasukkannya	:	يُدخله
Balasan amal	:	الجزاء

الجيم : الفهم والاستيعاب

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

- ١- لماذا بعث الله محمّدا عليه السلام؟
- ٢- ماذا يجب علينا نحو القرآن؟
- ٣- ما موقفك عند ما عرفت أنّ القرآن قانون المسلمين؟
- ٤- بين أنّ القرآن هو الأصل الأصيل!
- ٥- ما جزاء من يؤمن برسوله ويعمل عملا صالحا؟

ثانيا : قواعد النحو (الفاعل)

الألف : القواعد

الفاعل ثلاثة:

- أ) الفاعل الماضي : هو الفاعل الذي يدلّ على حدوث عمل في الزمان الماضي
- ب) الفاعل المضارع : هو الفاعل الذي يدلّ على حدوث عمل في الزمان الحاضر والمستقبل
- ج) فاعل الأمر : هو الفاعل الذي يدلّ على عمل يطلبه المتكلّم من المخاطب

الماضي والأمر مبنيان، وأنّ المعرب من الأفعال هو المضارع إذا لم يتصل بنون الإناث ولا بنون التوكيد المباشرة له ، وأنّ الفاعل يدخله من أنواع الإعراب ثلاثة: الرفع والنصب والجزم إذا كان علم ذلك فالإعراب خاص بالمضارع وهو مرفوع أبداً حتى يدخل عليه ناصب فينصبه أو جازم فيجزمه .

الباء : التدريبات

التدريب الأول : بين نوع الفعل في الجمل التالية!

- ١- يحرس الشرطيّ الشارع ليلاً
- ٢- إذا مضيت إلى عمل فتوكّل على الله
- ٣- سمع سعيد حديث والده
- ٤- نجح أخي في جميع امتحانات الجامعة
- ٥- نظّف يديك جيّداً قبل الأكل وبعده
- ٦- غادرت الطائرة المطار صباحاً مبكّراً
- ٧- نحن نحبّ عمل الخير
- ٨- يرضى الله من عباده المؤمنين
- ٩- سكن ابراهيم في المدينة
- ١٠- يا فريد أرسل البرقيّة

التدريب الثاني : حوّل كلّ فعل ماضٍ تحته خط إلى فعل مضارع وغير ما

يحتاج تغيير في الجملة!

- ١- نزل جبريل بالقرآن الكريم
- ٢- أتى محمّد ليبشّر المؤمنين
- ٣- نعى الله عن السيئات
- ٤- وجب علينا أن نعمل عملاً صالحاً
- ٥- عرف المسلمون ما وجب عليهم أن يفعلوا
- ٦- هدى الله المسلمين إلى سواء السبيل
- ٧- عاش المسلمون سعداء
- ٨- قرأ الطلبة القرآن ليزدادوا إيماناً

- ٩- نال المسلمون جزاء عملهم
١٠- عمل المتقون عملا صالحا

التدريب الثالث : حوّل كلّ فعل مضارع في الجمل التالية إلى فعل ماض!

- ١- يفتح الطلبة كتبهم في وقت الدرس
٢- يدخل الطلّاب الفصل في الساعة السابعة صباحا
٣- يجلس الحارس على الكرسي
٤- نتناول الفطور في الصباح
٥- ترجع الخادمة من المزرعة مساءً
٦- يقوم الإمام أمام المأموم
٧- يؤدّب الله محمّدا أحسن تأديب
٨- يتّعظ المسلمون بما جاء في القرآن من مواعظ
٩- يحتفظ الصحابة بما جاء به محمّد من تعاليم
١٠- يزداد المؤمن إيمانا بقراءة القرآن

التدريب الرابع : حوّل الفعل المضارع إلى فعل الأمر في الجمل التالية

وغيرها يحتاج إلى التغيير!

المثال : أنتَ تسكت عند تلقى الدرس

= اسكُتْ عند تلقى الدرس

- ١- تسمعُ كلام المدرّس
٢- تشرب الحليب عند العطش
٣- أنتَ تنزل من الحافلة
٤- أنتَ تعلمين علوم الدين
٥- أنتم ترسلون البرقيّة

- ٦- تلعب في الملعب
- ٧- تفتحون الحقيبة
- ٨- تزرع الفواكه
- ٩- تحفظ سورة الإخلاص
- ١٠- تفحص المريض

التدريب الخامس : أكمل كل جملة بالفعل المناسب مما بين القوسين
كما في النموذج!

النموذج : زرع الفلاح الطماطم

- ١- الموظفون إلى العمل كل يوم (ذهب - يذهب - اذهب)
- ٢- المصلى نحو القبلة (اتجه - يتجه - اتجه)
- ٣- ابراهيم هوايته كل يوم (أدى - يؤدى - تؤدى)
- ٤- سورة الفلق أتمها الطالب (حفظ - تحفظ - احفظ)
- ٥- محمد رسالة أمس (تستلم - أستلم - استلم)
- ٦- للعمل أتمها المهندس الماهر (استعد - يستعد - استعد)
- ٧- الحاج حول الكعبة (أطوف - يطوف - تطوف)
- ٨- درسك يا محمد (قرأ - يقرأ - اقرأ)
- ٩- عن المعاصي (تجنب - يجنب - اجتنب)
- ١٠- طعاما طيبا (يأكل - كل - أكل)

التدريب السادس : املأ الفراغ بالفعل المناسب من بين الأفعال التالية!
(يشرب - القرآن - كل - بعث - يكتب - سأل - تكثر - ادفع -
نؤمن - زار - يغسل)

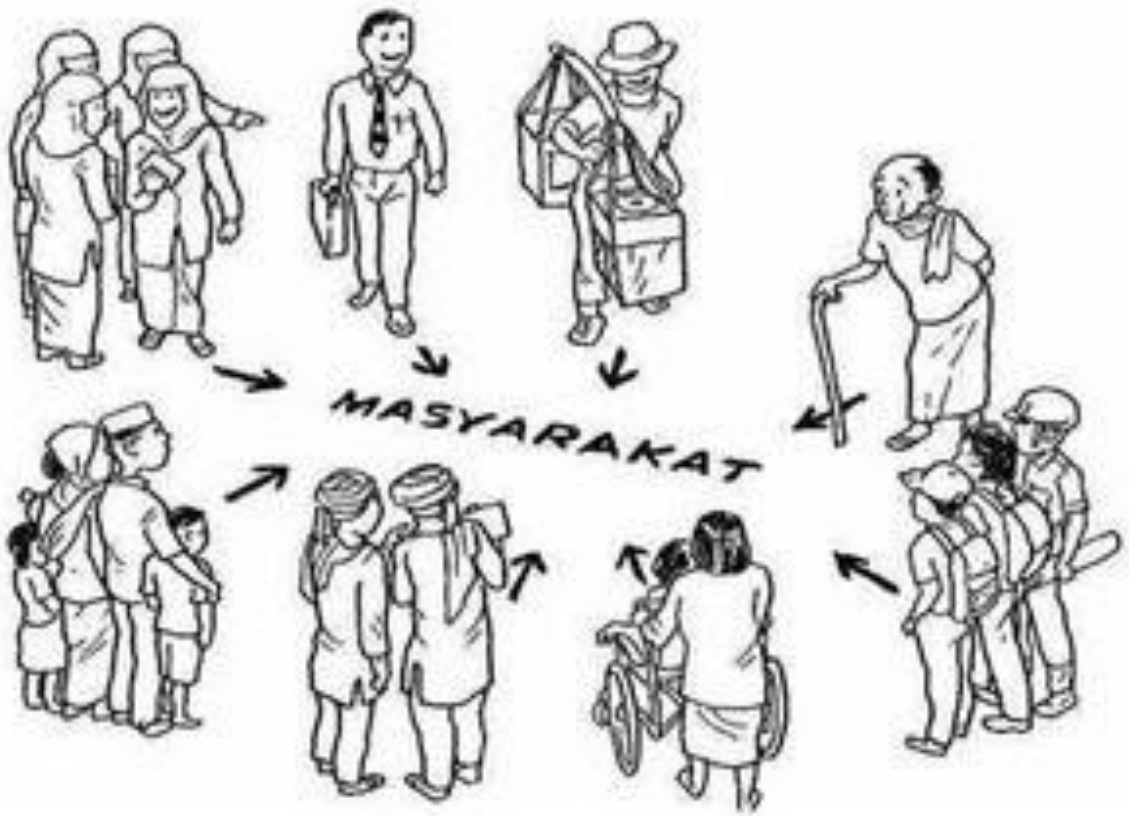
- ١- الله محمداً عليه السلام
- ٢- كل ما في القرآن
- ٣- هو أساس الإسلام
- ٤- ما نهى الله فهو حرام
- ٥- المريض الدواء أملاً في الشفاء
- ٦- الطالب أستاذه
- ٧- الثمن قبل استسلام السيارة
- ٨- الملابس كل يوم العطلة
- ٩- الطالب بيت المعلم
- ١٠- الولد رسالة قصيرة

ثالثاً : الحوار

الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ

- مُصْطَفَى : أَيْنَ تُصَلِّي الصَّلَوَاتَ الْخَمْسَ ؟
- قُصِي : أُصَلِّي الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ وَالْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ فِي مَسْجِدِ بِلَالٍ
- مُصْطَفَى : وَأَيْنَ تُصَلِّي الْفَجْرَ ؟
- قُصِي : أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْبَيْتِ .
- مُصْطَفَى : لِماذا تُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْبَيْتِ ؟
- قُصِي : لِأَسْمَعُ الْأَذْنَ ؟
- مُصْطَفَى : هَلْ تَسْتَيْقِظُ مُتَأَخِّراً ؟

- قُصِيُّ : نَعَمْ، بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ.
- مُصْطَفَى : اسْتَيْقِظْ مُبَكَّرًا.
- قُصِيُّ : لَا اسْتَطِيعُ، أَعْمَلُ فِي اللَّيْلِ.
- مُصْطَفَى : ضَعِ الْمُنْبَةَ بِجَانِبِكَ.
- قُصِيُّ : هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ. جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا.



٦
أولوية الأسرة
العلاقة
الاجتماعية

الوحدة السادسة: العلاقة الاجتماعية

أولاً: القراءة

الألف: النص الأساسي

أُسُسُ الْعَلَاقَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ

إِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ إِهْتِمَامًا كَبِيرًا بِنِجَاءِ مُجْتَمَعِ وَأُمَّةٍ مُتَعَاوِنَةٍ تَأْمُرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَتَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ، كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: { وَتُكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ } [آل عمران: ١٠٤].

وَمِنَ الْوَاضِحِ أَنَّ تَكْوِينَ الْأُمَّةِ لَا يَتِمُّ إِلَّا مِنْ خِلَالِ الْإِهْتِمَامِ بِالْعَلَاقَاتِ الَّتِي تُرْبِطُ بَيْنَ أُنْبَاءِهَا وَبَيْنَ الْجَمَاعَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي تَدْعُوهُمْ إِلَى الْخَيْرِ، وَلِذَا فَإِنَّ الْإِسْلَامَ يَهْدِفُ إِلَى بِنَاءِ الْمُجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ بِنَاءً سَلِيمًا لِيَنَالَ الْإِنْسَانُ فِيهَا سَعَادَتَهُ وَرَفَاهِيَّتَهُ، فَعَلَى مُسْتَوَى الْعَقِيدَةِ دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى اجْتِمَاعِ النَّاسِ عَلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ تَعَالَى، وَلَا شَكَّ أَنَّ الْعَقِيدَةَ أَعْظَمُ رَابِطَةٍ فِي تَوْحِيدِ الْأُمَّةِ.

فَالْأَسَاسُ الْأَوَّلُ فِي الْعَلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ هُوَ الرَّابِطُ الْعَقَائِدِيُّ السَّلِيمُ، وَهُوَ تَوْحِيدُ اللَّهِ. وَأَمَّا الْأَسَاسُ الثَّانِي فَهُوَ رَابِطُ الْوِلَايَةِ بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ، حَيْثُ يَقُولُ عَزَّ وَجَلَّ: { وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ }. وَهِيَ تَشْمَلُ مَعْنَى النُّصْرَةِ وَالتَّعَاوُنِ عَلَى الْإِثْرِ وَالتَّقْوَى. وَعَلَى هَذَا الْأَسَاسِ يَكُونُ الْمُؤْمِنُونَ كَالْجَسَدِ الْوَاحِدِ كَمَا قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وسلم : (مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ، مِثْلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى)

وَالْأَسَاسُ الثَّلَاثُ الَّذِي يُنْظَمُ الْعَلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةَ فِي الْإِسْلَامِ هُوَ الرَّابِطُ الْإِنْسَانِي، فَالْبَشَرُ أَبْنَاءُ طِينَةٍ وَاحِدَةٍ، وَأَبْنَاءُ أَبِي وَاحِدٍ وَأُمِّ وَاحِدَةٍ، (كُلُّكُمْ لِأَدَمَ وَآدَمٌ مِنْ تُرَابٍ)، هَكَذَا أَقَرَّ الْإِسْلَامُ الرَّابِطَةَ النَّسَبِيَّةَ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْبَشَرِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ } [الحجرات : ١٣]

الباء : معاني المفردات

memperhatikan; mementingkan	:	إهتَمَّ - يَهْتَمُّ - اهْتِمَامٌ بـ
tolong-menolong; kerja sama	:	تَعَاوَنَ - يَتَعَاوَنُ - تَعَاوُنٌ
menyerukan, mengajak	:	دَعَا - يَدْعُو إِلَى
berkumpul; bersatu	:	اجْتَمَعَ - يَجْتَمِعُ - اجْتِمَاعٌ
pembentukan	:	تَكْوِينٌ
hubungan; interaksi	:	عِلَاقَةٌ جَ عِلَاقَاتٌ
hubungan/interaksi sosial	:	العِلَاقَاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ
ikatan	:	رَابِطٌ جَ . رَوَابِطٌ
bertujuan	:	هَدَفٌ - يَهْدَفُ إِلَى
masyarakat	:	مَجْتَمَعٌ
kesejahteraan	:	رِفَاهَةٌ / رِفَاهِيَّةٌ
bidang; level	:	مَسْتَوًى
loyalitas; perlindungan	:	الْوِلَايَةُ
mengatur; menata	:	نَظَّمَ - يَنْظِمُ - تَنْظِيمًا
saling menyayangi	:	تَوَادٌ، وَتَرَاحُمٌ
saling merasakan	:	تَعَاطُفٌ
mengeluh; mengadu	:	اشْتَكَى - يَشْتَكِي - اشْتِكَاءٌ

tidak bisa tidur	:	السهر
demam	:	الحی
mengakui	:	أقرّ - يُقرّ - إقرارا
ikatan keturunan	:	الرابطة النسبية
bangsa	:	شعب ج. شُعب
suku	:	قبيلة ج. قبائل
saling kenal-mengenal	:	تعارف - يتعارف- تعارفٌ

الجیم : الفہم والاستیعاب

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

- ١- ما الذي اهتمّ به الإسلامُ اهتمامًا كبيرًا ؟
- ٢- كيف يتمّ تكوينُ الأمةِ عند الإسلام ؟
- ٣- لماذا يهدفُ الإسلامُ إلى بناءِ المجتمعِ الإسلامي ؟
- ٤- أيّ أعظمِ رابطةٍ في الإسلام لتوحيدِ الأمةِ ؟
- ٥- ما هي الأسسُ لتَحْقِيقِ العلاقاتِ الاجتماعيةِ في الإسلام ؟
- ٦- ما المرادُ بقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (كُلُّكُمْ لآدَمَ وَأَدَمُ مِنْ تَرَابٍ)

ب. اِخْتَرْ أَنْسَبَ كَلِمَةً فِيمَا يَلِي لِتَكْمِلَةَ الْجُمْلَةِ!

- ١- تظهَرُ في المجتمعِ الإسلامي مظاهرُ الاجتماعية .
أ. الأسس ب. العلاقات ج. الرابطة
- ٢- فعلى مستوى العقيدةِ دَعَا الإسلامُ إلى اجتماعِ الناسِ على
أ. توحيدِ الله ب. الأمرِ بالمعروف ج. النهي عن المنكر
- ٣- من أهدافِ بناءِ المجتمعِ الإسلامي لِينالَ الإنسانُ في حياته
أ. السلامة ب. الأمن والعدالة ج. الرفاهة

- ٤- أهمُّ الأسسِ في العلاقاتِ الاجتماعيةِ عند الإسلامِ
- أ. الأمة والمجتمع ب. الدعوة ج. الرابط العقائدي
٥. أقرَّ الإسلامُ الرابطةَ..... بين أبناءِ البشرِ بأنَّهم من أب واحد وأمَّ واحدة
- أ. النسبية ب. الولاية ج. الاجتماعية

ج- إملاً الفراغَ في الجمل الآتية بما في العُمودِ الأيسر!

١. من علامات مجتمعٍ وأمةٍ متعاونةٍ أ. الرابط الإنساني
٢. من الأسس التي تُنظِّمُ العلاقاتِ الاجتماعيةِ في الإسلامِ ب. التعاون
٣. يقتضي رابطُ الولايةِ بين المؤمنينَ ج. رابط الولاية بينهم
٤. يكون المؤمنونَ كالجسدِ الواحدِ، لأنَّ بينهم د. الأمر بالمعروف
٥. يكون اختلافُ شُعبٍ وقبائلٍ مجالا ه. التعارف ل..... بينهم

ثانياً : قواعد النحو : الجملة والإعراب

الألف : القواعد

- ١- الجملةُ هي كُلُّ قَوْلٍ تَرَكَّبَ مِنْ كَلِمَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ وَأَفَادَ مَعْنَى تَامًا. وتنقسم الجملةُ المفيدةُ إلى قسمين :
- أ) جملة اسمية : وهي كل جملة مسبوقة باسم، كما في الأمثلة الآتية:
- العقيدة أعظم رابطة في توحيد الأمة
- البشر أبناء أب واحد وأم واحدة

- الإسلام يهدف إلى بناء المجتمع الإسلامي
- (ب) جملة فعلية : وهي كل جملة مسبوقه بفعل، كما في الأمثلة الآتية :
- اهتمَّ الإسلام ببناء مجتمع وأمة
- ينالُ الإنسان سعادة ورفاهية في حياته
- أقرَّ الإسلام الرابطة النسبية بين أبناء البشر
- ٢- لكل كلمة موقعٌ معيّن في الجملة وله إعراب خاص يضبط آخره. والإعراب : تغيّر في ضبط آخر الكلمة حسب مواقعها في الجملة.
- مثل : "مسجدٌ - مسجدًا - مسجدٍ " في الجمل الآتية: (١) للمسلمين مسجدٌ ، (٢) يبني المسلمون مسجدًا، (٣) يصليّ المسلمون في مسجدٍ
- ٣- الإعراب أربعة أنواع : الرفع والنصب والجرّ والجزم. ولكلّ علاماتها.
- أ- للرفع أربع علامات الضمة والواو والألف والنون.
- ب- وللنصب خمسُ علامات: الفتحةُ والألفُ والياءُ والكسرةُ وحذفُ النون.
- ج- وللجرّ ثلاثُ علامات: الكسرةُ والياءُ والفتحةُ
- د- وللجزم ثلاثُ علاماتٍ : السكونُ وحذفُ الآخرِ وحذفُ النون

الباء : التدريبات

أ. ميّز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية .

١. يأمر المؤمن بالمعروف

٢. التوحيد أساس أصيل في الإسلام

٣. المجتمع الإسلامي متعاون

٤. الموظف نشيط في عمله

٥. يصلي المسلم في المسجد
٦. يتجه المسلم إلى الكعبة في الصلاة
٧. عاد الأستاذ من الجامعة
٨. المؤمن للمؤمن كالجسد الواحد
٩. ينال الإنسان سعادة في حياته
١٠. المسلمان يتصافحان في العيد

ب. حوّل الجمل الاسمية إلى الجملة الفعلية ، كما في المثال :

المثال : المسلم يصلي في المسجد = يصلي المسلم في المسجد

- ١- الإسلام يحرم الخمر
- ٢- الطبيبة تفحص المريضة.
- ٣- الزائر يجول في شوارع المدينة.
- ٤- الشمس تطلع من الشرق
- ٥- الأصدقاء يساعدون على عمل
- ٦- اللاعب يضرب الكرة.
- ٧- البنت تهتم بترتيب غرفتها.
- ٨- ينظم الإسلام العلاقات الاجتماعية

ج. حوّل الجملة الفعلية إلى الجملة الاسمية ، كما في المثال !

المثال : يحتاج المسلم إلى نظام ← المسلم محتاج إلى نظام

- ١- ركب المسافر السيارة.
- ٢- يزور صلاح الدين العاصمة
- ٣- شرب عباس عصير الفواكه.
- ٤- رتبت عائشة الغرفة.
- ٥- فرحت زينب بملابسها الجديدة.
- ٦- يفرح الإنسان بمنظر الأزهار
- ٧- تأخر الطالب في الحضور
- ٨- يصلح الإسلام لكلّ ومان ومكان

د. رتب الكلمات في كل مجموعة لتكون جملة فعلية، كما في المثال !

المثال : في - المطار - تهبط - الطائرة

← تهبط الطائرة في المطار.

- ١- سعيد - المستشفى - أمس - ذهبت - إلى.
- ٢- المنزل - اشترى - العام الماضي - أبي.
- ٣- أشرب - اللذيذة - أريد - المشروبات - أن
- ٤- خارج البلاد - ظهرا - صديقي - عاد - من.
- ٥- يونس - ب - يهتم - عمله - التعليمي
- ٦- الشتاء - الملابس - في - الصوفية - نلبس.

- ٧- من - خيرا - مثله - يكسب - يعمل - جزاء
 ٨- مستعجلا - اليوم - رسالة - أرسل - هذا -
 ٩- الحقل - في - يزرع - القطن - الفلاح.
 ١٠- الأزهار - لأن - أحب - عطرة - روائحها.

ه. عيّن نوع الإعراب لكل كلمة تحتها خطّ في الجمل الآتية!

١. يؤدّي المسلم زكاة أمواله
 ٢. يتبادل المسلمان التهاني في العيد
 ٣. تربّي المسلمة الأولاد تربية حسنة
 ٤. يهتمّ المسلمون بنشر العلوم الإسلامية
 ٥. الوالدان يرحمان أولادهما
 ٦. تحافظ المؤمنات الصالحات عوراتهن
 ٧. يعتكف العلماء في مساجد
 ٨. الطلاب يكرمون المدرسين والمدرسات
 ٩. يريد أبوك أن يسافر إلى الخارج
 ١٠. الكافرون لن يدخلوا في الجنة

و. استخراج من القطعة الآتية الجملة الاسمية والفعلية!

قيمة العمل

العمل ضروري لكل إنسان في حياته. لا يحصل الإنسان بدون عمل على الغذاء والكساء والدواء والسكن وغيرها من لوازم الحياة. والعمل نعمة من نعم الله، لا يعرف هذه النعمة إلا من فقدتها

بسبب مرض أو غيره. وقد منحنا الله العقل والجسم والأرض بما فيها لنحصل منها على ما نريده في حياتنا اليومية. وكلّ إنسان حكيم يمكن أن يجد العمل الذي يناسبه، ليعيش سعيدا ينفق على نفسه وعلى أسرته وينفع أمته.

ثالثا: تدريبات التعبير

التدريب الأوّل : حوّل الجمل الآتية كما في المثال!

المثال : (للمجتمع الإسلامي نظام خاص)
_____ المجتمع الإسلامي نظام خاص

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ١. للإسلام أركان خاصة | ٦. للمدرس حقيبة جديدة |
| ٢. للمدرس سيارة جديدة | ٧. لصديقي شقة واسعة |
| ٣. لفريدة أخت واحدة | ٨. لخالد أصدقاء كثيرون |
| ٤. لبيتي حجرة كثيرة | ٩. لطلاب الجامعة كتب كثيرة |
| ٥. السوق المركزي له مصعد | ١٠. للمطار صالة واسعة |

التدريب الثاني : اربط الجملتين كما في المثال !

المثال : (لا يتم تكوين الأمة) (يتم الاهتمام بنظام معين)
_____ لا يتم تكوين الأمة إلا من خلال الاهتمام بنظام معين

- ١- (لا يتقدم الشعب) (يكون الاهتمام بالتربية السليمة)
- ٢- (لا ينجح الطالب في التعلّم) (ينجح بمذاكرة الدروس الجيدة)
- ٣- (لا يحصل الرجل على الأموال الكثيرة) (يتم العمل بجدّ ونشاط)
- ٤- (لا ينتشر الإسلام في البلاد) (ينتشر بالدعوة المتواصلة)

٥- (لا يصلح المجتمع في حياته) (يصلح بتقوية العلاقات بين أبنائه)

التدريب الثالث: استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال!

المثال: (الإنسان - ينال - سعادة)
 _____ يريد الإنسان أن ينال سعادته

- ١- (الإسلام - ينظّم - مجتمع)
- ٢- (الأب - يرَبّي - أولاد)
- ٣- (الغنيّ - ينفق - مال)
- ٤- (أنت - تفهم - دروس)
- ٥- (أنتم - تزورون - قرية أصدقاء)
- ٦- (المؤمن - يرحم - إخوة)
- ٧- (هو - يصلح - بيت)
- ٨- (هم - ينالون - رفاهة)

التدريب الرابع: أجز الحوار البسيط كما في المثال!

المثال: (العامل / الشركة / العمل)
 لماذا ذهب العامل إلى الشركة ؟
 _____ ذهب العامل إلى الشركة للعمل

١. الفلاح / المزرعة / زرع الرزّ
٢. الطلاب / المكتبة / قراءة الكتب
٣. الطبيب / المستشفى / علاج المرضى
٤. السائق / الموقف / قيادة السيارة
٥. العمّال / الشركة / العمل الدوريّ

۶. اللاعب / الميدان / لعب كرة القدم
۷. المريض / الصيدلية / شراء الدواء
۸. التاجر / السوق / بيع البضائع
۹. التاجر / الدكان / رقابة البضائع
۱۰. المسلمون / الميدان / صلاة العيد

رابعا : المحفوظات

مَا وَهَبَ اللَّهُ لِلْمَرْءِ مِنْ عَقْلٍ وَأَدَبٍ

Tak ada karunia Allah yang lebih mulia bagi manusiaselain akal dan budi pekertinya

مَا تَمَّ إِيمَانُ عَبْدٍ وَلَا اسْتَقَامَ دِينُهُ حَتَّى يَكْمَلَ عَقْلُهُ

Tidak sempurna iman seorang hamba dan tidak kokoh agamanya kecuali kalau sempurna akalnya

يُعَدُّ رَفِيْعًا الْقَوْمُ مَنْ كَانَ عَاقِلًا وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِقْوًا مِمَّنْ يَحْسِبُ

Orang yang berakal akan berkedudukan tinggi pada suatu kelompokmeskipun ia tidak memiliki jabatan

الْعَاقِلُ يَأْكُلُ لِطَعْمِهِ ، وَالْجَاهِلُ يَعِشُ لِشَيْئِهِ كُلِّ

Orang berakal memperhatikan makan untuk hidup, sedangkan orang bodohmemperhatikan hidup untuk makan



v

الوحدة السابعة

السيكولوجيا

الوحدة السابعة : السيكولوجيا

أولاً : القراءة

الألف : النص الأساسي

الدَّافِعِيَّةُ الْإِنْسَانِيَّةُ فِي التَّعَلُّمِ

الدَّافِعِيَّةُ الْإِنْسَانِيَّةُ ذَاتُ ارْتِبَاطٍ وَثِيقٍ بِسُلُوكِ الْفَرْدِ، الْأَمْرُ الَّذِي أَعْطَاهَا أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً ضَمِنَ مَوْضُوعَاتِ عِلْمِ النَّفْسِ، فَيُمْكِنُ تَفْسِيرُ كَثِيرٍ مِنَ السُّلُوكِ الْإِنْسَانِيِّ فِي ضَوْءِ دَافِعِيَّةِ الْفَرْدِ، كَمَا أَنَّ أَدَاءَ الْفَرْدِ وَإِقْبَالَهُ عَلَى الْقِيَامِ بِأَعْمَالٍ مُعَيَّنَةٍ مَرهُونٌ بِنَوْعِيَّةِ الدَّافِعِيَّةِ لَدَيْهِ.

عُلَمَاءُ النَّفْسِ مُتَّفِقُونَ بِوَجْهِ عَامٍ عَلَى أَنَّهُ لَا بَدَّ مِنْ وُجُودِ دَافِعٍ لِكَيْ يَحْدُثَ التَّعَلُّمُ الْإِنْسَانِيُّ سِوَاءَ كَانَ هَذَا الدَّافِعُ شَعُورِيًّا أَوْ غَيْرُ شَعُورِيًّا، وَفِي حَالَةِ عَدَمِ وُجُودِ دَافِعٍ لَنْ يَكُونَ هُنَاكَ سُلُوكٌ، فَالْتَّعَلُّمُ النَّاجِجُ هُوَ التَّعَلُّمُ الْقَائِمُ عَلَى دَوَافِعِ الطَّلَّابِ وَحَاجَاتِهِمْ، وَالَّذِي يَنْتَجِجُ عَنْهُ تَغْيِيرٌ فِي سُلُوكِ الطَّلَّابِ.

تَتَبَدَّلُ دَافِعِيَّةُ الطَّلَّابِ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ مِنَ الْعِلَاقَةِ الْمُتَبَادِلَةِ بَيْنَ خَصَائِصِ الطَّلَّابِ وَخَصَائِصِ الْعَمَلِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةِ، فَخَصَائِصُ الطَّلَّابِ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالدَّافِعِيَّةِ تَتَمَثَّلُ فِي إِمْكَانِيَّتِهِ لِإِنْجَازِ وَظِيْفَةِ مُعَيَّنَةٍ، وَهَذَا يَشْمَلُ مَهَارَتَهُ وَخَلْفِيَّتَهُ الْعِلْمِيَّةَ وَخَبْرَاتِهِ السَّابِقَةَ وَنَظْرَتِهِ لِلوُظَيْفَةِ الصَّفِيَّةِ عَلَى أَنَّهَا مُهِمَّةٌ مُتَعَلِّقَةٌ بِأَهْتِمَامَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ وَمُسْتَقْبَلِهِ بِشَكْلِ عَامٍ وَمُعْتَقِدَاتِهِ حَوْلَ التَّعَلُّمِ وَحَوْلَ نَفْسِهِ بِشَكْلِ خَاصٍ، فَكَلَّمَا كَانَ مَوْضُوعُ الدَّرْسِ مُشْبِعاً لِهَذِهِ الدَّوَافِعِ وَالْحَاجَاتِ كُلَّمَا كَانَتْ عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ أَكْثَرَ فَاعِلِيَّةً وَحَيَوِيَّةً، لِذَلِكَ يَرَى الْبَعْضُ أَنَّ يُوجَّهَ نَشَاطُ الطَّلَّابِ بِحَيْثُ يَشْبَعُ الْحَاجَاتِ النَّاشِئَةَ لَدَيْهِمْ وَيَتَّفِقُ مَعَ مُؤَلِّمِهِمْ وَرَغْبَاتِهِمْ.

الباء : معاني المفردات

Motivasi	:	الدافعيةُ الإنسانيةُ
Korelasi kuat	:	ارتباطٌ وثيقٌ
Perilaku individu	:	بسُلوكِ الفردِ
Kepentingan	:	أهميةً
Terkandung	:	ضُمِنَ
Menerima/menghadapi	:	الإقبال
Melaksanakan	:	القيامُ بأعمالٍ
Tergantung	:	المرهون
Jenis	:	النوعيةِ
Mereka sepakat	:	المتفقونَ
Perasaan	:	الشعُوري
Belajar efektif	:	التعلم الناجح
Dirancang	:	ينتج
Perubahan	:	التغير
Saling berganti	:	المتبادلة
Karakteristik	:	الخصائص
PBM	:	العملية التربوية
Tergantung	:	المتعلقة
Prestasi	:	الإنجاز
Fungsi	:	وظيفة
Membantu	:	معيونة
Mencakup	:	يشمل

Latar belakang	:	الخلفية
Pengalaman	:	الخبرة
Yang lalu	:	السابقة
Pandangan	:	النظرة
Perhatian	:	الاهتمام
Masa depan	:	المستقبل
Bentuk umum	:	شكل عام
Didominasi	:	المُشبع
Aktivitas	:	النشاط
Berkembang	:	الناشئة
Minat	:	الميول والرغبة

الجيم : الفهم والاستيعاب

أ. أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ما هي الدافعية الإنسانية ؟
٢. ما الذي رهن في أداء الفرد وإقباله على القيام بأعمال معينة؟
٣. على أي شيء يتفق علماء النفس؟
٤. ما هو التعلم الناجح؟
٥. بين لنا موجزا عن نشاطك في الجامعة ؟

ثانيا : قواعد النحو (المبتدأ والخبر)

الألف : القواعد

- ١- المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة
- ٢- الخبر هو اسم مرفوع يكمل معنى الجملة مع المبتدأ

(أ) المبتدأ

- ١- فالأصل فيه أن يكون معرفةً مرفوعاً، ولا يقع نكرةٌ إذ لا معنى لأن تتحدث عن مجهول مثل: (رجلٌ عالمٌ)، لكن النكرة إذا أفادت جاز الابتداءً بها، كأن تقول عن رجل معروف عند السامع: (رجلٌ عندك عالمٌ)، وكأن تقول: (عندي مال).
- ٢- والمبتدأ مرفوع دائماً، وقد يجرب بحرف جر زائد اطراداً: مثل "من" إذا كان نكرة مسبوقة بنفي أو استفهام: ما عندي من كتابٍ، هل في الدار من أحد؟ و"الباء"، إذا كان كلمة حسبٌ: بحسبك لقيمات. ثم "رب": إذا كان نكرة لفظاً أو معنى: ربّ متهم بريء، ربّ من تحبّ يضرّك.

(ب) الخبر:

- (١) فالأصل فيه أن يكون وصفاً مشتقاً مثل: (خالد مسافر)، ويقع جامداً إن تضمن معنى الصفة مثل: (خالد أسد، لقاؤه حنظل)، فأسد بمعنى (شجاع) وحنظل بمعنى (مُر). ويجوز أن يأتي للمبتدأ الواحد أكثر من خبر مثل: أنت كاتب شاعر خطيب مناضل.
- وهو مرفوع دائماً، وقد يجر بالباء الزائدة بعد نفي مثل: ما خالد بمسافرٍ، وكما يقع اسماً يقع:
- ١- جملة فعلية مثل: خالد ذهب.
- ٢- وجملة اسمية مثل: أخوك تجارته رابحة.
- ٣- وشبه جملة ظرفاً مثل: والدك عند الرئيس، وجاراً ومجروراً مثل: أنت بخير. ولا بدّ للجملة الخبرية من رابط يربطها بالمبتدأ، إما: ضمير ظاهر أو مستتر كالمثالين الأولين، وإما ضمير مقدر: (اللبن الرطل بمئة قرش) إذ

التقدير (الرطل منه بمئة قرش)، أو إشارة إلى المبتدأ مثل: {وَلِبَاسُ
التَّقْوَى ذَلِكْ خَيْرٌ}. أو إعادة لفظة مثل: المروءة ما المروءة؟ أو كلمة أعم
من المبتدأ يدخل فيها: الوفاء نعم الخلق.
(٢) يتطابق المبتدأ والخبر تذكيراً وتأنيثاً، وإفراداً وتثنية وجمعاً، تقول:
الرجل فاضل، المرأتان فاضلتان، الطلاب فاضلون، الطالبان
يجتهدان.. إلخ لأن في كل خبر ضميراً ملحوظاً يعود على المبتدأ.

الواجبة المنزلية :

إقرأ المواد الآتية : ١. تقديم المبتدأ والخبر؛ يتقدم المبتدأ وجوباً في أربعة
مواضع: يتقدم الخبر وجوباً في أربعة مواضع أيضاً: ٢. حذف المبتدأ
والخبر: يجب حذف المبتدأ في أربعة مواضع: يجب حذف الخبر وجوباً في
أربعة مواضع أيضاً

الباء : التدريبات

التدريب الأول : عيّن المبتدأ والخبر في الجملة التالية!

- ١- الدافعية من الشروط اللازمة في التعلم
- ٢- نجاح التعليم يعين على العوامل الكثيرة
- ٣- الدافعية قوام حياة الإنسان
- ٤- الآية القرآنية مبيّنة فوائد العلم
- ٥- الدافعية مفيدة لحياة الإنسان
- ٦- الدافعية عامل هامّ لنجاح الطلاب في التعلم
- ٧- التعلم في الصغار كالنقش على الحجر
- ٨- الدافعية منقسمة إلى الداخلية والخارجية
- ٩- الإعتماد على النفس أساس النجاح
- ١٠- الطلاب يذهبون إلى الجامعة

التدريب الثاني : ضع هذه العلامة (√) أمام الخبر المناسب!

- ١- الشجرة في هذه الحديقة (مثمرتان - مثمرات - ثمرة)
- ٢- الطلاب في جامعتنا (نشيطات - نشيطان - نشيطون)
- ٣- المستعمر (أعداء الشعب - عدو للشعب - عدوان للشعب)
- ٤- الأطباء (مخلصات - مخلصون - مخلصان)
- ٥- جاكرتا مدينة (مزدحمة - مزدحمات - مزدحم) بالسكان
- ٦- الاتحاد (قويان - قوي - قويات) لمصلحة الشعب
- ٧- المحاضرون (مستوعب-مستوعبان-مستوعبون) في فهم الدرس
- ٨- البيوت (مريحان - مريحتان - مريحة)
- ٩- المعلمان (مجتهدان - مجتهدون)
- ١٠- الفنادق (نظيف - نظيفان - نظيفة)

التدريب الثالث : حوّل الجمل التالية إلى صيغ المثني!

- ١- العالم محبوب
- ٢- المدير حاضرة
- ٣- الشهيد خالد
- ٤- الموظفة مخلص في عملها
- ٥- المدرّس المخلص محترم
- ٦- المهندسة مبتكرة
- ٧- القطار سريع
- ٨- الغرفة نظيفة
- ٩- المسجد واسع
- ١٠- القمر منير

التدريب الرابع : حوّل الجمل التالية إلى صيغ الجمع!

- ١- الكتاب نافع
- ٢- السؤال سهل
- ٣- المسلم مطيع ما أمره الله
- ٤- المسلمة مسافرة إلى مكّة
- ٥- الثوب معجب
- ٦- اللون مناسب
- ٧- المسجد نظيف
- ٨- الرحلة ممتعة
- ٩- مكتب البريد مفتوح
- ١٠- الطريق طويل

التدريب الخامس : ضع المبتدأ المناسب لكلّ خبر في الجمل التالية!

- ١- ناجح في الامتحان
- ٢- مسرعتان
- ٣- لذيذ
- ٤- يصلّون في المسجد
- ٥- لطيف في الصباح
- ٦- قادمون من القاهرة
- ٧- يركبون الطيّارة
- ٨- مزدحمة بالسكان
- ٩- يذهبون إلى الجامعة
- ١٠- يفحص المريض

التدريب السادس : أجب عن الأسئلة التالية بجملة اسمية من مبتدأ
وخبركما في المثال!

ما رأيك في الامتحان؟ صعب ← الامتحان صعب

- ١- ما رأيك في الموظف؟ نشيط
- ٢- ما رأيك في الجوّالة؟ جديدة
- ٣- ما رأيك في الرحلة؟ ممتعة
- ٤- ما رأيك في اللون؟ مناسب
- ٥- ما رأيك في الثوب؟ نظيف
- ٦- ما رأيك في الطالب؟ ذكي
- ٧- ما رأيك في الطفلة؟ جميلة
- ٨- ما رأيك في الجامعة؟ واسعة
- ٩- ما رأيك في الثمن؟ رخيص
- ١٠- ما رأيك في المسجد؟ نظيف

التدريب السابع : رتب الكلمات ما يلي حتى تصير جملة مفيدة ثم ترجمها

- ١- عليه السلام-عمّ- العباس- النبي
- ٢- امتاز-وقد- صفات-بعده
- ٣- حسنة-فوجهه- وحديثه- ومعاملته- عذب-جميل.
- ٤- بالجدود - والعباس- والكرم- معروف
- ٥- يحبّه- عليه السلام- وكان- حبّا - الرسول - جمّا
- ٦- الإسلام-الإسلاميّة-وعندما-الدعوة-دخل في- ظهرت- العباس- سرّاً
- ٧- يعلن-دون- في- بدايته لأنّ- أن-الرسول- عليه السلام-بذلك-إسلامه-
أمره.

٨- وقد- العباس- تزوج- الإسلام- قبل

٩- وأمنت-وزوجته - فاضلة - بمحمد - امرأة- أن يعلن- أسلمت- زوجها

إسلامه- قبل

ثالثا : الحوار

التَّمَنِّيَّة

عُلَمَاءُ النَّفْسِ مُتَّفِقُونَ بِوَجْهِ عَامٍ عَلَى أَنَّ لِلْعَامِلِ لَا بُدَّ لَهُ مِنْ وُجُودِ دَافِعٍ لِكَيْ يَحْدُثَ الْعَمَلُ، سِوَاءَ كَانَ هَذَا الدَّافِعُ شَعُورِيًّا أَوْ غَيْرُ شَعُورِيًّا، وَفِي حَالَةِ عَدَمِ وُجُودِ دَافِعٍ لَنْ يَكُونَ هُنَاكَ سُلُوكٌ، فَالْعَمَلُ النَّاجِحُ هُوَ الْعَمَلُ الْقَائِمُ عَلَى دَوَافِعِ الْعَمَالِ وَحَاجَاتِهِمْ. وَقَعَ الْحَوَارُ بَيْنَ الطُّلَابِ عَنِ تَمَنِّيَّتِهِمْ بَعْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْجَامِعَةِ :

المحاضر : مَاذَا سَنَعْمَلُ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ ؟

الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : أَنَا أَدْرُسُ التَّرْبِيَّةَ، فِي كُليَّةِ التَّرْبِيَّةِ، سَأَعْمَلُ مُدْرِسًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

الطَّالِبُ الثَّانِي : أَنَا أَدْرُسُ الطِّبَّ، فِي كُليَّةِ الطِّبِّ، سَأَعْمَلُ طَبِيبًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

الطَّالِبُ الثَّلَاثُ : أَنَا أَدْرُسُ الصَّيْدَلَةَ، فِي كُليَّةِ الصَّيْدَلَةِ، سَأَعْمَلُ صَيْدَلِيًّا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

الطَّالِبُ الرَّابِعُ : أَنَا أَدْرُسُ التَّمْرِیضَ، فِي كُليَّةِ التَّمْرِیضِ، سَأَعْمَلُ مُمَرِّضًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

الطَّالِبُ الْخَامِسُ : أَنَا أَدْرُسُ الْهَنْدَسَةَ، فِي كُليَّةِ الْهَنْدَسَةِ، سَأَعْمَلُ مَهَنْدِسًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

الطَّالِبُ السَّادِسُ : أَنَا أَذْرُسُ الطَّيْرَانَ، فِي كَلِيَّةِ الطَّيْرَانَ، سَأَعْمَلُ طَيَّارًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

المحاضر : تَمَنِّيْتُكُمْ جَيِّدَةً وَالْأَمْرُ الْمُهْمُّ هُنَا أَنْ لَا بُدَّ مَعَكُمْ دَوَافِعَ عَالِيَةً لِنَيْلِهَا

استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال:

المثال : (أذهب / المنزل) : أذهب اليوم إلى المنزلين

- ١- (أعود / البيت) :
- ٢- (أحضر / النادي) :
- ٣- (أرجع / الدار) :
- ٤- (أخرج / الحديقة) :
- ٥- (أسافر / العاصمة) :
- ٦- (أذهب / الملعب) :
- ٧- (أمشي / السوق) :
- ٨- (أذهب / المحطة) :
- ٩- (أرجع / البيت) :
- ١٠- (أوصل / السوق) :

اربط الجملتين كما في المثال :

المثال : المعلم يرجع إلى بيته لمقابلة الضيوف

- ١- (١) أحمد يدخل المكتبة (٢) قراءة الكتاب
- ٢- (١) الطالب يركب السيارة (٢) سريعة الوصول
- ٣- (١) رحمة تأخذ القلم (٢) كتابة الدرس

- ٤- (١) الزائريفتح الباب (٢) دخول المسجد
 ٥- (١) أنا أدخل المسجد (٢) صلاة الجمعة
 ٦- (١) أنا أدرس العربية (٢) فهم القرآن
 ٧- (١) أنا أذهب إلى الملعب (٢) لعب الكرة
 ٨- (١) أنا أذهب إلى مكة (٢) مناسك الحج
 ٩- (١) أنا أذهب إلى الدكان (٢) شراء القلم
 ١٠- (١) نحن ندخل الفصل (٢) تعلم العلم

حوّل كما في المثال :

- المثال : أنتَ تستعمل ألوانا جميلة : أنتِ تستعملين ألوانا جميلة
 ١- أنتَ تحضر غدا :
 ٢- أنتَ تدرس كثيرا :
 ٣- أنتَ تتحدث العربية جيدا :
 ٤- أنتَ تتأخر قليلا :
 ٥- أنتَ ترسم جيدا :
 ٦- أنتَ تغسل الملابس :
 ٧- أنتَ تتناول العصير :
 ٨- أنتَ تصلى العصر :
 ٩- أنتَ تكتب الرسالة :
 ١٠- أنتَ تذبح الشاة :

المحفوظات

سَلَامَةُ الْإِنْسَانِ فِي حِفْظِ اللِّسَانِ

Keselamatan manusia itu dalam menjaga lidahnya (perkataannya).

آدَابُ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنْ ذَهَبِهِ

Adab seseorang itu lebih baik (lebih berharga) daripada emasnya.

سُوءُ الْخُلُقِ يُعْدِي

Kerusakan budi pekerti/akhlaq itu menular.

آفَةُ الْعِلْمِ التَّسْيَانُ

Bencana ilmu itu adalah lupa.



٨

الوحدة الثامنة

الدعوة

الإسلامية

الوحدة الثامنة: الدعوة الإسلامية

أولا: القراءة
الألف: النص الأساسي

أهميّة الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ

كَانَتْ الدَّعْوَةُ إِلَى دِينِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَوْحِيدِهِ مِنْ مُهِمَّاتِ الْأَنْبِيَاءِ وَالصَّالِحِينَ، وَأَصْبَحَتْ هَذِهِ الْمُهْمَةُ بِلاَ شَكِّ مُهِمَّةً عَظِيمَةً فِي الْإِسْلَامِ لَا يَقُومُ بِهَا إِلَّا مَنْ وَصَلَ إِلَى مَرْتَبَةٍ عَالِيَةٍ مِنَ الْإِيمَانِ، وَصَارَتْ أَهْمِيَّةُ الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بَارِزَةً عِنْدَ الْأُمَّةِ بِأَسْبَابٍ آتِيَةٍ:

كَانَتْ الدَّعْوَةُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى تُؤَدِّي إِلَى نَشْرِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ فِي كُلِّ أُنْحَاءِ الْعَالَمِ، فَبِدُونِ الدَّعْوَةِ لَا يَعْلَمُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ عَن دِينِ اللَّهِ تَعَالَى، كَمَا أَنَّهُ بِدُونِ الدَّعْوَةِ لَا يَتَعَرَّفُ النَّاسُ عَلَى شَرَائِعِ الْإِسْلَامِ وَقَرَائِصِهِ وَأَحْكَامِهِ، فَظَلَّتِ الدَّعْوَةُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى هِيَ طَرِيقُ الْوُصُولِ إِلَى النُّورِ، وَالْهِدَايَةِ، وَالرَّشَادِ.

أَلَدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ هِيَ طَرِيقُ الْوُصُولِ إِلَى حَيَاةٍ طَيِّبَةٍ هَنِيئَةٍ، فَمَا زَالَ الْمُسْلِمُ الدَّاعِي إِلَى اللَّهِ يَقُومُ بِهِذِهِ الْمُهْمَةِ وَيَرْغَبُ فِي تَحْقِيقِ كَثِيرٍ مِنَ الْأَهْدَافِ وَتَحْصِيلِ كَثِيرٍ مِنَ الثَّمَارِ، وَمِنْهَا أَنْ يَنْتَشِرَ الْعَدْلُ بَيْنَ النَّاسِ فَلَا يَتَظَاكُرُوا، وَأَنْ يَنْتَشِرَ الْحُبُّ وَالتَّكَاوُلُ وَالتَّرَاحُمُ بَيْنَهُمْ فَلَا يَتَبَاغَضُوا، وَأَنْ تَتَحَقَّقَ الْقِيَمُ وَالْمَبَادِيءُ وَالْأَخْلَاقُ الْإِسْلَامِيَّةُ بَعِيدًا عَنِ الْفُحْشِ وَالرَّذِيلَةِ وَالْكَذِبِ وَالْعَشِّ وَالْغَيْبَةِ وَالتَّمِيمَةِ وَعَظِيمِ ذَلِكَ مِنْ آفَاتِ النَّفْسِ وَاللِّسَانِ .

أَلَدَّعْوَةُ طَرِيقُ الْفَلَاحِ وَالْفَوْزِ بِجَنَّةِ الرَّحْمَنِ، إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرْضَى عَنِ الْأُمَّةِ وَيَكْتُبُ لَهَا الْفَلَاحَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، مَا دَامَ هُنَاكَ طَائِفَةٌ مُؤْمِنَةٌ تَلْتَزِمُ بِهِذِهِ الْمُهْمَةَ الْجَلِيلَةَ. قَالَ تَعَالَى: { وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ

وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ { [آل عمران : ۱۰۴] .

الباء : معاني المفردات

tugas	:	مهمة ج مهمات
melaksanakan	:	قام - يقوم - قيام ب....
mencapai	:	وصل - يصل - وصول إلى
nampak; mengemuka	:	بارزة : ظاهرة
penjuru/pelosok dunia	:	أنحاء العالم
mengenal	:	تعرف - يتعرف - تعرف على ...
ajaran	:	شريعة ج شرائع
kewajiban	:	فريضة ج فرائض
menyenangkan, tentram	:	هنئة : رغبة
kelompok; golongan	:	طائفة ج. طوائف
soliaritas	:	تكافل
menyukai; menyenangkan	:	رغب - يرغب - رغبة في ...
saling membenci	:	تباغض - يتباغض - تباغضا
nilai	:	قيمة ج قيم
prinsip	:	مبدأ ج مبادئ
keji; kecabulan	:	فحش ج فواحش
Jelek; hina	:	رذيلة ج رذائل
penipuan	:	الغش
mengadu domba	:	النميمة
penyakit jiwa	:	آفات النفس
mematuhi; patuh	:	التزم - يلتزم - التزاما ب...

الجيم : الفهم والاستيعاب

أ- أجب عن الأسئلة الآتية !

- ١- ما هي من مهمّات الأنبياء والصّالحين ؟
- ٢- من يقوم بمهمّة الدعوة أساسيا عند الإسلام ؟
- ٣- كيف يكونُ الناس بدون الدعوة في حياتهم ؟
- ٤- اذكر بعض الأهداف والثمار من الدعوة ؟
- ٥- متى يرضى الله عن الأمة الإسلامية ؟
- ٦- ما من الفوائد بعدما تحققت القيم والمبادئ والأخلاق الإسلاميّة ؟

ب- اختر أنسب كلمة فيما يلي لتكملة الجمل!

- ١- أصبحت مهمّة الدعوة بلا شك في الإسلام
 - أ. مهمّة ظاهرة
 - ب. مهمة هنيئة
 - ج. مهمّة عظيمة
- ٢- الدّعوة إلى الله تعالى تؤدّي إلى نشر في كلّ أنحاء العالم.
 - أ. رسالة الإسلام
 - ب. الأمر بالمعروف
 - ج. الشرائع
- ٣- من المعلوم أنّ الدّعوة الإسلاميّة هي طريقٌ للوصول إلى حياة
 - أ. عامرة طيبة
 - ب. طيبة هنيئة
 - ج. جازمة قويّة
- ٤- من الفوائد بعد القيام بالدعوة أن ينتشر الحبّ و والتّراحم .
 - أ. التّكافل
 - ب. التّكامل
 - ج. الترابط
٥. إنّه يقوم بالدعوة من وصل إلى من الإيمان
 - أ. مرتبة هزيمة
 - ب. مرتبة كريمة
 - ج. مرتبة عالية

ج- اِمْلًا الْفِرَاعَ فِي الْجَمَلِ الْآتِيَةِ بِمَا فِي الْعُمُودِ الْأَيْسَرِ!

۱. ينتشر العدل بين الناس بوجود الدعوة فهم أ. الإيمان
۲. لا يتعرّف الناس بدون الدعوة على الإسلام ب. مهمّات
۳. إن الدّعوة إلى دين الله تعالى من الأنبياء ج. أحكام
۴. الدعوة إلى الله لها عظيمة في الإسلام د. لا يتظالموا
۵. من أهمّ الأسس في القيام بالدعوة إلى دين الله هـ. منزلة

ثانيا : قواعد النحو : كان وأخواتها

الألف : القواعد

۱. كَانَ وَأَخَوَاتُهَا مِنْ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تَدْخُلُ عَلَى جُمْلَةِ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ،
فَإِذَا دَخَلَتْ عَلَيْهَا تَرَفَعُ الْمُبْتَدَأُ وَيُسَمَّى إِسْمَهَا وَتَنْصِبُ الْخَبَرَ وَيُسَمَّى
خَبَرَهَا.
الأمثلة :

- كانت الدعوة مهمّة (الأصل: الدعوة مهمّة)
- كانت التربيّة ضروريّة للنّاس (الأصل: التربيّة مهمّة للنّاس)
- يكون الإيمان قويّاً بالعلم (الأصل : الإيمان قويٌّ بالعلم)
- كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ (الأصل: أَنْتُمْ خَيْرُ أُمَّةٍ)
- ۲. مِنْ أَخَوَاتِ كَانَ: أَصْبَحَ، أَضْحَى، ظَلَّ، أَمْسَى، بَاتَ (لِلتَّوَقُّيْتِ)، مَا زَالَ،
مَا بَرِحَ، مَا انْقَلَبَ، مَا فَتَيْ (لِلأُسْتِمْرَارِ)، مَا دَامَ (لِلْبَيَانِ الْمُدَّةِ) صَارَ
(لِلتَّحْوُلِ)، وَلَيْسَ (لِلنَّفْيِ)

مثل: أصبح التفكير مفيداً ما زال الإسلام منتشراً
ليس النجاح سهلاً ظلّ الإيمان قويّاً
صار الجو بارداً مادام المطر نازلاً

٣. يَكُونُ اسْمٌ كَانَ وَأَخَوَاتِهَا اسْمًا مُعْرَبًا أَوْ اسْمًا مَبْنِيًّا كَأَسْمِ ضَمِيرٍ، أَوْ
اسْمِ إِشَارَةٍ أَوْ اسْمِ مَوْصُولٍ.

مثل: - كان الإسلامُ مصدرًا للعلم (الإسلام : اسم معرب)

- كنتُ معلّمًا في المدرسة (تُ : اسم ضمير)

- كان هذا الدرسُ سهلاً (هذا : اسم إشارة)

- كان الذي يجتهدُ فائزًا (الذي : اسم موصول)

٤. يَكُونُ خَبْرٌ كَانَ وَأَخَوَاتِهَا مُفْرَدًا أَوْ جُمْلَةً (اسميّةً أو فعليةً) أو شبهة
جُمْلَةً (ظرفٍ أو جارٍ ومجرورٍ).

مثل: - كان الطالب مجتهدًا (خبر كان مفرد)

- كان الطالب خلقه كريم (خبر كان من جملة اسمية)

- كان الطالب يذاكر الدروس (خبر كان من جملة فعلية)

- كان الطالب أمام الفصل (خبر كان من ظرف)

- كان الطالب في المكتبة (خبر كان جار ومجرور)

الباء : التدريبات

أ. أدخل على الجمل الآتية كان أو أخواتها واضبط بالشكل اسمها
وخبّرها!

١. الإنسانُ ممتازٌ بعقله وعلمه

٢. الحجّةُ ضروريةٌ لتقوية الإيمان

٣. الإنسانُ كريمٌ في ميزان الإسلام

٤. العقلُ مفتاحٌ لرشدِ الأمور

٥. التفكيرُ فريضةٌ إسلاميةٌ

٦. الإسلامُ رسالةٌ مجدٍ وكرامةٍ

٧. العلمُ نافعٌ والجهلُ ضارٌّ
٨. العاملُ مخلصٌ في عمله
٩. الاجتهادُ أساسُ النجاح
١٠. وسائلُ الاتصالِ مختلفةٌ في هذا العصرِ

ب. عيّن اسم كان أو أخواتها وخبرها في الجمل الآتية!

١. كانت فرصة التعليم في بلادنا كثيرة
٢. مازال التعليم محتاجاً إلى الوسائل الكافية
٣. صار الفلاح غنياً بعد العمل المثمر
٤. أصبحت التربية الإسلامية ضرورة في حياة المسلمين
٥. كان القرآن سبباً في نشأة علوم اللغة العربية
٦. ظلّ كثير من الإندونيسيين متقدّمين في معيشتهم
٧. تكون الحضارة الإنسانية متطوّرة كل حين
٨. أثاب الله المحسنين مادام عملهم نافعا
٩. أمست وسائل المواصلات متوقّرة في هذا العصر
١٠. صارت أخلاق الطلاب حسنة بعد التعليم

ج. عيّن الخبر المفرد وخبر الجملة وشبه الجملة لكان أو أخواتها في الجمل

الآتية!

١. مازال القرآن صالحاً في كلّ زمان
٢. كان المسلمون يصبرون على المصائب
٣. كانت البلاد لغتها مختلفة
٤. ليس النجاح بالتمّي
٥. ظلّ المدير يراقب العمّال

٦. صار العدو رحيمًا
٧. يرحم الله تاجرا مادام صادقا في عمله
٨. أصبحت البضائع أسعارها مرتفعة
٩. كان جزاء عمل من الله
١٠. تكون الجنة تحت أقدام الأمهات

د. ضع اسما أو خبرا لكان أو إحدى أخواتها في الجمل الآتية مع الضبط بالشكل!

١. ليس التدخين
٢. كان عادلا
٣. أضحى التعليم للشعب
٤. صار المذب في حياته
٥. مابح المسلمون الله
٦. مازال التعاون بين الناس
٧. صارت وسائل الإعلام
٨. ليست فاسدة
٩. ظلّ متهذّبين
١٠. تكون صادقاتٍ في أقوالهنّ

هـ. استخراج الجملة التي تشتمل على كان وأخواتها في القطعة الآتية!

حقيقة السّعادة

ليست السعادة في كثرة المال والأولاد، لكنها تكون في صفاء نفس، وطمأنينة قلب واستقرار إرادة. فأصبح الإيمان بالله موردا أحسنَ من موارد السعادة ومبادئها. يسعد الإنسان في الحياتين الدنيا والآخرة مادام مؤمنا بالله بامتثال أوامره واجتناب نواهيه حتى يستقيم في الأعمال الصالحة.

كان الإنسان مطبوعًا على حبّ الدنيا وما فيها، فصار بعض الناس مشغولين طوال حياتهم لاكتسابها وتحصيلها ظنًا أنها عامل

ضروريّ لتحقيق السعادة. ليس السعيد من ينال كل ما يرغب فيه من الدنيا, إن الأسعدَ منه هو القانع بما عنده ويشكر نعم الله عليه.

ثالثاً: تدريبات التعبير

التدريب الأول : اربط الجملتين كما في المثال !

مثال : هذا العمل مفيد (أقوم به)
= هذا العمل مفيد لذلك أريد أن أقوم به.

١. هذا الكتاب جيد (أشتره)
٢. سيبدأ المؤتمر غداً (أسافر اليوم)
٣. فارس مدينة جميلة (أزورها)
٤. هذا المطعم نظيف (نأكل فيه)
٥. هذا المقال مهمّ (أقرأه)
٦. أنا تعبان بعد العمل (استريح)
٧. هذا الدكان كامل (أدخل فيه)
٨. الامتحان قريب (أستعد له)
٩. الجوّ اليوم جيد (أخرج من البيت)
١٠. المكتبة مريحة (أقرأ فيها)

التدريب الثاني: اربط الجملتين كما في المثال!

المثال: (١) دين الإسلام منتشر (٢) الدعوة إلى الإسلام ظاهرة
= يكون دين الإسلام منتشراً مادامت الدعوة إليه ظاهرة

١. (١) القرآن مفهوم (٢) قراءة القرآن ظاهرة
٢. (١) نبیجة التعلم جيدة (٢) الحضور في التعلم دائم
٣. (١) الحجرة نظيفة (٢) النظافة في الحجرة مهتم بها
٤. (١) الشوارع مزدحمة (٢) السيارات كثيرة
٥. (١) المجتمع صالح (٢) العلاقات الاجتماعية قوية

التدريب الرابع : أجز الحوار البسيط كما في المثال!

المثال :- (أخ / يؤدي / الدعوة الإسلامية)

= من هذا ؟ هذا أخي

ماذا يفعل ؟ هو يؤدي الدعوة الإسلامية

١. (والدة / تربّي / البنات)

الحوار =

٢. (أخت / تنظف / غرفة الاستقبال)

الحوار =

٣. (أخ / يصلح / الدراجة)

الحوار =

٤. (صديق / يعمل / الواجب)

الحوار =

٥. (عمّ / يعمل / الدعوة الإسلامية)

الحوار =

رابعاً : المحفوظات

الْأَدَبُ صُورَةُ الْعَقْلِ فَصَوِّرْ عَقْلَكَ كَيْفَ تَشَاءُ

Budi pekerti adalah lukisan akal pikiran, maka lukislah akal pikiranmu sesuai kehendakmu.

الْإِنْسَانُ بِأَدَابِهِ لِأَبْزَيْهِ وَثِيَابِهِ

Manusia itu mulia dengan budi pekertinya, bukan dengan perhiasan dan pakaiannya

الْأَدَبُ يَسْتُرُ قَبِيحَ النَّسَبِ

Budi pekerti akan menutupi buruknya keturunan

الْعَقْلُ بِلَا أَدَبٍ كَالشَّجَرِ الْعَاقِرِ وَمَعَ الْأَدَبِ كَالشَّجَرِ الْمُثْمِرِ

Akal pikiran tanpa budi pekerti laksana pohon yang tak berbuah, namun jika disertai budi pekerti laksana pohon yang berbuah



الوحدة التاسعة: التربيئة الخلقية

أولا: القراءة

الألف: النص الأساسي

أهميئة التربيئة الخلقية

إنَّ التربيئة الخلقية من الأُسُسِ والمبادئِ لِلتربيئة الإسلامية، وَقَدْ أَكَّدَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَالسُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ أَنَّ التربيئة الخلقية ضرورية، فَقَدْ مَدَحَ اللَّهُ نَبِيَّهُ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَائِلًا: «وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ». تُمَثِّلُ التربيئة الخلقية في جميع مراحلها أهميئة بالغة وخاصة في هذا العصر، وتُعدُّ أساسَ المُجتمَعِ الصَّالِحِ لِغرسِ القِيمِ والعاداتِ والأخلاقِ وَالخِصَالِ الْحَمِيدَةِ.

وَمِنَ الْمَعْلُومِ أَنَّ التربيئة وَسِيْلَةٌ جَلِيلَةٌ فِي نُهوضِ الأُمَّةِ لِأَنَّهَا تَغْرِسُ الْقِيَمَ النَّبِيْلَةَ وَالسُّلُوكَ الرَّشِيدَ الَّذِي هُوَ أَسَاسُ فِي نَجَاحِ الأُمَّةِ. وَلِلتربيئة الأخلاقية دورٌ مهمٌّ ومكانةٌ عظيمةٌ في بِناءِ الإنسانِ وتَطْوِيرِهِ. وَلَقَدْ رَكَزَتِ التربيئة على أهميئة السُّلُوكِ الإنسانيِ وتَطْوِيرِهِ فِي إِطارِ عاداتِ الأُمَّةِ وَتَقَالِيدِ المُجتمَعِ وَأَخلاقِيَّاتِهِ. وَأَخلاقُ الفاضلةِ كَثيرةٌ مِنْها الإخْلاصُ وَالصَّبْرُ وَالْحَياءُ وَالتَّعاوُنُ وَالإحسانُ وَغَيْرُهَا.

إِنَّ تَنْمِيَةَ الرُّوحِ الأخلاقيةِ وَالسُّلُوكِ الرَّشِيدِ تَحْتَاجُ إِلَى تَوْجِيهِ وَتَعْلِيمٍ فَقَدْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ هَادِيًا وَمُعَلِّمًا وَمُرَبِّيًا كَمَا قَالَ تَعَالَى: «كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُمُ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ»، وَيَقُولُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وسلم: «خَيْرُكُمْ إِسْلَامًا أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا»، وَهَكَذَا فَإِنَّ التَّزْيِيَةَ الْأَخْلَاقِيَّةَ تَتَنَاوَلُ جَوَانِبَ مُتَعَدِّدَةٍ وَتَتَطَلَّبُ مُخْتَلِفَ الطَّرِيقِ وَالْأَسَالِبِ.

وَلَا رَيْبَانَ مَسْئُولِيَّةَ الْأَبَاءِ وَالْمُرِيَيْنَ لَكَبِيرَةً فِي تَوْجِيهِابْنَائِهِمْ وَتَلَامِيذِهِمْ إِلَى الْإِلْتِمَامِ بِالتَّزْيِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ السَّامِيَةِ مُسَلِّحِينَ بِالْعِلْمِ وَالْإِيْمَانِ وَالْأَخْلَاقِ وَالْقُدْرَاتِ لِصُنْعِ مُسْتَقْبَلِ عِلْمِيٍّ مُشْرِقٍ بِهِمْ مِمَّهِمِ الْعَالِيَةِ وَعَزَائِمِهِمِ الْوَطِنِيَّةِ وَالْقِيَامِ بِدَوْرِهِمْ فِي الْحَيَاةِ لِتَحْقِيقِ التَّقَدُّمِ لَهُمْ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ.

الباء : معاني المفردات

dasar, fondasi, prinsip	:	أساس ج أساس
menegaskan, menguatkan	:	أكد - يؤكد - تأكيد
penting	:	ضرورية ؛ مهمة
mencerminkan, menunjukkan	:	مثل - يمثل - تمثيلا
fase; tahapan	:	مرحلة ج مراحل
menanamkan	:	غرس - يغرس - غرسا
nilai-nilai mulia	:	القيم النبيلة
kedudukan	:	مكانة؛ منزلة
memfokuskan, memusatkan	:	ركز - يركز - تركيزا على
perilaku	:	سلوك
pengembangan	:	تطوير
tradisi	:	تقليد ج تقاليد
mengembangkan	:	نعمى - ينعمى - تنمية
arahan; tuntunan	:	توجيه
membersihkan; mensucikan	:	زكى - يزكى - تزكية
mencakup	:	تناول - يتناول - تناؤلا
aspek	:	جانب ج جوانب

mematuhi, komitmen	:	التزم - يلتزم - التزاما ب.....
luhur, tinggi	:	السامية ؛ العالية
dipersenjatai	:	مسلح ج مسلحون
kemampuan, kompetensi	:	قدرة ج قدرات
tanggungjawab	:	مسؤولية
masa depan	:	مستقبل
cerah	:	مشرق
tekad	:	عزيمة ج عزائم
kuat	:	وطيد : قوي
kemajuan	:	تقدم - يتقدم - تقدماً

الجيم : الفهم والاستيعاب

أ- أجب عن الأسئلة الآتية !

- ١- ما هو وجه الموافقة بين التربية الخلقية والتربية الإسلامية ؟
- ٢- ما دور التربية الخلقية في بناء المجتمع الصالح ؟
- ٣- على ما ركزت التربية إجمالاً؟
- ٤- اذكر بعض الأخلاق الفاضلة التي يمكن غرسها بالتربية ؟
- ٥- كيف تنمو الروح الاخلاقية والسلوك الرشيد ؟
- ٦- من له مسؤولية عن الالتزام بالتربية الاخلاقية الاسلامية ؟

ب- اختر أنسب كلمة فيما يلي لتكمله الجمل!

- ١- تمثل التربية الخلقية وخاصة في هذا العصر
 - أ. مهمة ظاهرة
 - ب. أهمية بالغة
 - ج. ظاهرة واقعية
- ٢- من المعلوم واقعياً أنّ التربية وسيلة جليلة في
 - أ. نهوض الأمة
 - ب. حياة الأمة
 - ج. تأخر الأمة

- ٣- إن السلوك الانساني لا بدّ من تهذيبه في إطار المجتمع
- أ. الأخلاق ب. تقاليد ج. حاجات
- ٤- إنّ التوجيه والتعليم مما يحتاج إليه في تنمية
- أ. التربية والتعليم ب. السعادة ج. السلوك الرشيد
٥. ممّا يؤيّد تحقيق الأهداف السامية في التربية أساسياً.....
- أ. العلم والإيمان ب. المسؤولية ج. الأهداف والغاية

ج- إملا الفراع في الجمل الآتية بما في العمود الأيسر!

١. إن التربية الاخلاقية تتطلب كثيرا من أ. مربّ ومعلّم
٢. من مهمّات رسول الله إنّ للأمة ب. تقدّم
٣. إن الأخلاق لها أهميّتها في تحقيق ج. مستقبل
- مشرق
٤. التربية الخلقية تمثّل في التربية د. من المبادئ الإسلامية
٥. ظهر أنّ الأخلاق لها دورها ل الأمة هـ. الأساليب

ثانيا: قواعد النحو: إن وأخواتها

الألف: القاعدة

أ. من الحروف الناسخة التي تدخل على المبتدأ والخبر إنّ وأخواتها، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها.

الأمثلة: إن العلم نافع إنّ الأخلاق ضروريّة
 إنّ العاملين مجتهدين إنّ المدرسين مجدّون

ب. أخوات إن هي :

١- إنّ / أنّ، للتوكيد ،

٢- كأنّ، للتشبيه إذا كان خبرها جامدا وللظنّ إذا كان خبرها مشتقا.

المثال :- كأن القمر مصباح - كأنك فاهم الدرس

٣- لكن، للاستدراك المثال : الكتاب رخيص لكنه مفيد

٤- لعلّ، للرجاء المثال : لعلّ الجو معتدل اليوم

٥- ليت، للتمنّى المثال : ليت الشباب عائد

٦- لا، للنفي المثال : لاسرور دأئهم

ج. يكون اسم إنّ وأخواتها اسما معربا أو اسما مبنيا كاسم ضمير، أو اسم إشارة أو اسم موصول.

مثل: - إنّ الإسلام دين حنيف (الإسلام : اسم معرب)

- إنكم طلاب في هذه الجامعة (كم : اسم ضمير)

- إن هذه اللغة ممتازة لنا (هذه : اسم إشارة)

- إنّ الذي يجتهد في التعلم فائز (الذي : اسم موصول)

د. قد يكون خبر إنّ أو أخواتها مفردا أو جملة (اسمية كانت أو فعلية) أو شبه جملة (من ظرف أو جار ومجرور).

مثل :- إنّ التريّة متطورة (خبر إنّ مفرد)

- إنّ الولد سلوكه كريم (خبر إنّ من جملة اسمية)

- إنّ الطبيب يعالج المريض (خبر إنّ من جملة فعلية)

- إنّ المسؤولية عند كل فرد (خبر إنّ من ظرف)

الباء : التدريبات

أ. عين اسم إنَّ أو أخواتها و خبرها في الجمل الآتية !

١. إنَّ السماء صافية هذا اليوم

٢. علمنا أنَّ الإيمان أساس لنا

٣. لعلَّ المدعوين حاضرون عاجلا

٤. إنَّ الأخوة خصيَّة المسلمين

٥. ليت الزهر شاهد للوفاء بيننا

٦. اتضح أنَّ الأمهات أصبر الناس

٧. لعلَّ المتخاصمين متحابان دائما

٨. كأنَّ البنت أمها في السلوك

ب- أعرب اسم إنَّ أو أخواتها و خبرها في الجمل الآتية !

١- إنَّ التعلُّم واجبٌ

٦- إنَّ الرَّجُلَ قَوِيٌّ

٢- عَلِمْتُ أَنَّ الإِمْتِحَانَ قَرِيبٌ

٧- يَسُرُّنِي أَنَّ الشَّبَابَ مُجْتَهِدٌ

٣- كَأَنَّ الكِتَابَ أُسْتَاذٌ

٨- البَيْتُ جَدِيدٌ لَكِنَّ الأَثَاثَ قَدِيمٌ

٤- لَيْتَ القَمَرَ طَالَعٌ

٩- لَيْتَ البَلِيدَ مُجْتَهِدٌ

٥- لَعَلَّ المَرِيضَ نَائِمٌ

١٠- لَعَلَّ الطُّلَّابَ مُجْتَهِدُونَ

ج- املاً الفراغ في الجمل التالية باسم كان أو خبرها !

١- إنَّ القرآنَ للناس

٦- إنَّ عند الله حرام

٢- إنَّ من حوائج الطلاب

٧- إنَّكم مطيعون

٣- قال أبي إنَّ صعب

٨- إنَّ المؤمنين عند الله

٤- رأيتك كأنك لعلت هذ المشكلة لنا

٩- لعلت هذ المشكلة لنا

٥- إن الله أعمالنا

١٠- اعلّموا أن الأخلاق

د- أَدْخِلْ " إِنَّ " عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| (١) الدعوة إلى الله ملزمة | (٤) المسلمون صالحون |
| (٢) المسلمات قانتات. | (٥) العلماء رجال الدعوة |
| (٣) أبو هريرة محدث | (٦) القرآن والحديث مصدران للحكم |

هـ ضَعُ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ آتِيَةٍ، وَأَشْكِلْ آخِرَ الْأَسْمَاءِ بَعْدَهُ:

- ١- يَسُرُّنِي النتيجة حسنة
- ٢- الْوَالِدُ مُؤَدَّبٌ خلق الولد قبيح
- ٣- التَّربِيَةُ دَائِمَةٌ أخلاق الطلاب كريمة
- ٤- اِسْتَدَّ الْمَطْرُ الشارع نظيف
- ٥- قَدْ قِيلَ الأخلاق أساسية

و. استخراج من القطعة الآتية اسم إن أو أخواتها وخبرها!

إن الصِّحَّةَ نعمة عظيمة من الله تعالى على الإنسان، كأنَّ النعمة مال تفيض لا مثيل لها، فاعلم أن الله محب لمن يحافظ عليها بأعمال سليمة مفيدة. قال حكيم: إنَّ الصِّحَّةَ تاج على رؤوس النَّاسِ لا يعرفها إلاَّ المرضى. إنَّ الصِّحَّةَ أمر ضروري للإنسان فعليه أن يبادر بحفظ صحته وانتفاعها بالأعمال الصالحة قبل أن يطرأ عليه مرض من الأمراض.

ثالثا: تدريبات التعبير

التدريب الأول: اربط الجملتين كما في المثال!

مثال : إنّ الأخلاق مهمّة (أكد القرآن الكريم أهمية الأخلاق)
 إنّ الأخلاق مهمّة، فقد أكد القرآن الكريم أهميّتها

١. إنّ الصلاة واجبة (بيّن الإسلام وجوب الصلاة)
٢. إنّ النظافة مهمّة (أكد الطبيب أهمية النظافة)
٣. إنّ التربية لازمة لكل إنسان (بيّن الرسول لزوم التربية للإنسان)
٤. إنّ الصحة ضرورية (أراد كل فرد تحقيق الصحة كلّ حين)
٥. إنّ المال أمر مفيد للإنسان (احتاج الإنسان إلى إفادة المال)

التدريب الثاني: حوّل الجمل الآتية كما في المثال !

مثال : أتخلّق بأخلاق كريمة
 = أفضّل أن أتخلّق بأخلاق كريمة

١. أقرأ القرآن كل يوم
٢. أستريح في بيتي مساء
٣. أصليّ في المسجد جماعة
٤. أشاهد المباراة في التلفاز
٥. أشارك في مباراة كرة القدم
٦. أقرأ القصة المسلسلة
٧. أستمع إلى المحاضرة الإسلاميّة
٨. أشارك في عمل مفيد
٩. أسافر إلى جاكرتا بالقطار
١٠. أعمل الواجب مع الأصدقاء

التدريب الثالث: حوّل الجمل الآتية كما في المثال !

المثال : التربية الخلقية أساسية في التربية
 يظهر أن التربية الخلقية أساسية في التربية

١. الطالب يحب اللغة العربية
٢. هو لا يعرف أي شيء
٣. المحلات التجارية مغلقة
٤. الطعام على المائدة جاهز
٥. فاطمة صحفية مشهورة
٦. هم سيسافرون قريبا
٧. هي لاتعرف اللغة الإنجليزية
٨. الشوارع مزدحمة بالسيّارات

التدريب الرابع: استبدل الجملة كما في المثال !

المثال : في كل فائدة للمسلمين (عبادة)
 ← في كل عبادة من العبادات حكمة للمسلمين

- ١- في كل في القرآن فائدة (آية)
- ٢- في كل جزاء وحكمة (عمل)
- ٣- في كل طرق للسيارات (بلد)
- ٤- في كل مواقف للحافلات (شارع)
- ٥- في كل صحف ومجلات (مكتبة)
- ٦- في كل لحم وخضار (مطعم)
- ٧- في كل مدرسون وطلبة (مدرسة)
- ٨- في كل طائرات صغيرة وكبيرة (مطار)

المحفوظات

كُلُّ الْأُمُورِ خَيْرٌ إِذَا انْتَهَتْ عَلَى خَيْرٍ

Segala sesuatu itu akan tergolong baik jika berakhir dengan baik.

لَيْسَ الْبِرُّ فِي حُسْنِ اللَّبَاسِ وَالزِّيِّ وَلَكِنَّ الْبِرَّ السَّكِينَةُ وَالْوَقَارُ

Kebaikan itu tidak diukur dengan pakaian dan perhiasan yang baik, namun kebaikan itu adalah adanya ketentraman dan ketenangan.

مَنْ كَرُمَتْ عَلَيْهِ نَفْسُهُ هَانَتْ عَلَيْهِ شَهْوَتُهُ

Barangsiapa yang mulia jiwanya tentu akan tertunduk hawa nafsunya

الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ لَا تُؤْمِرُ فِي النَّفْسِ الْخَبِيثَةِ

Kata-kata yang baik tidak akan berpengaruh pada jiwa yang kotor.

شِرَاءُ النَّفْسِ بِالْإِحْسَانِ خَيْرٌ مِنْ بَيْعِهَا بِالْعُدْوَانِ

Meraih jiwa dengan kebaikan lebih baik daripada melepaskannya dengan permusuhan.



الوحدة العاشرة : معجزة القرآن

أولا : القراءة

الألف : النص الأساسي

مَا الْقُرْآنُ؟

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الْمُنَزَّلُ عَلَى مُحَمَّدٍ (صلى الله عليه وسلم). وَقَدْ أَنْكَرَ الْمُشْرِكُونَ هَذَا الْقُرْآنَ حَسَدًا مِنْ عِنْدِ أَنْفُسِهِمْ، وَاتَّهَمُوا الرَّسُولَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالْجُنُونِ وَالسِّحْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ وَلَكِنَّهُ صَمَدٌ وَصَبَرَ عَلَى آذَانِهِمْ، وَاتَّهَمُوهُ بِأَنَّهُ يَتَلَقَّى الْقُرْآنَ مِنْ رَجُلٍ أَعْجَبِيٍّ (لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَبِيٌّ وَهَذَا لِسَانُ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) (١٠٣ / النحل)

نَزَلَ الْقُرْآنُ بِلُغَةِ الْعَرَبِ، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ فَصَاحَتِهَا لَمْ يَسْتَطِيعُوا أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ أَبَدًا، وَالْمُشْرِكُونَ مِنَ الْعَرَبِ أَعْجَبُوا بِهَذَا الْقُرْآنِ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ كُفْرِهِمْ، لِأَنَّهُ كِتَابٌ ذُو لُغَةٍ بَلِيغَةٍ لَا يَقْدِرُ عَلَيْهَا الْبَشَرُ. وَقَدْ أَتَى بَعْضُ الْكُفَّارِ كَالْوَلِيدِ بْنِ الْمُغِيرَةِ عَلَى هَذَا الْقُرْآنِ، وَلَكِنَّهُمْ رَفَضُوا الدُّخُولَ فِي الْإِسْلَامِ اسْتِسْلَامًا لِهَوَاهُمْ، وَغَوَايَةِ مِنْ شَيَاطِينِهِمْ.

وَأَخِيرًا لَمْ يَكُنْ أَمَامَ الْعَرَبِ سِوَى الْخُضُوعِ لِهَذَا الْقُرْآنِ وَالْإِعْتِرَافِ بِأَنَّهُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فَدَخَلُوا فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا.

الباء : معاني المفردات

Menurunkan	:	نزل - ينزل
Mengingkari	:	أنكر - ينكر
Memperhatikan/ mementingkan	:	اهتم - يهتم
Memegang	:	صمد
Bersabar	:	صبر
Menerima	:	تلقى
Kendati pun/ meskipun	:	على رغم من

Merampas	:	رفض - يرفض
Mengakui	:	اعترف - يعترف

الجيم : الفہم والإستيعاب

أ. أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- بم اتهم المشركون النبي (صلى الله عليه وسلم)؟
- ٢- ما موقف النبي (صلى الله عليه وسلم) من أذى قريش؟
- ٣- على من نزل القرآن؟
- ٤- ما موقف العرب من القرآن في آخر عهد النبي (صلى الله عليه وسلم)؟
- ٥- من الرجل الذي ادعى العرب أن النبي (صلى الله عليه وسلم) يأخذ القرآن عنه؟

ب. اختر من القائمة المقابل في المعنى للكلمات التي تحتها خط:

- ١- قال تعالى (لسان الذي يلحدون إليه أعجمي وهذا لسان عربي مبين)
[يهودي - عربي - واضح - غامض]
- ٢- بعد فتح مكة دخل الناس في دين الله أفواجا
[أفرادا - جماعات - جميع - كل]
- ٣- اتهم المشركون الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالسحر والجنون
[قتل - حارب - برأ - آذا]
- ٤- صمد الرسول (صلى الله عليه وسلم) في وجه الكفار.
[غزا - خضع - ثبت - مدح]

ج. ضع علامة (✓) صحيح أمام المرادف في المعنى للكلمات التي تحتها
خط:

١- نزل القرآن بلغه العرب

[الفصاحة - القراءة - الكتابة - كلام]

٢- اتبع المشركون هوى أنفسهم

[ريح - حب - كتابة - صحيفة]

٣- أخيرا خضع العرب للقرآن الكريم

[انتصر - انهزم - استسلم - رفض]

٤- في أول الأمر رفض الكفار الدخول في الإسلام

[قبل - أتى - سمع - انتظر]

ثانيا: قواعد النحو (الفاعل)

الألف: القواعد

١. الفاعل : المسند اليه في جملة فعلية وهو مرفوع.
٢. قد يكون الفاعل ظاهرا, مثل : وقد كتبت الوحي للرسول (ص), كيف نفع شيئا لم يفعله الرسول.
٣. قد يكون الفاعل صريحا كما تقدم وقد يكون مؤولا مثل : يسرني انك ناجح
٤. ليطابق الفعل مع فاعله في التذكير. مثل : شعر زيد بن ثابت بان السؤلية ضخمة و اخذ زيد ينسخ مصحف عثمان الامام, وفي التانيث . مثل : حفصة هذه الصحف و تتعلق فكرة عمر جا ضر المسلمين . الا اذا كان الفاعل مؤنثا منفصلا عن الفعل او ظاهرا

مجازى التانيث او جمع تكثير فيجوز ترك التانيث فعله.
 ٥. يبقى الفعل على حالة الافراد للفاعل الظاهر ولو مؤنثا او جمعا،
 مثل : يتبادل الصاحبان الراى حول امر ليس بعادى، ناقش ثلاثة
 اصحاب الرسول فى مسالة جمع القران. كما قال ابن مالك : وجرّد
 الفعل اذا ما اسند لاثنين او جمع كفاز الشهداء.

الباء : التدريبات

الألف : حوّل الفاعل إلى المؤنث مغيرا ما يلزم كما فى المثال!
 المثال: وصل الصاحب إلى مقر العمل – وصلت صاحبة إلى مقر العمل.
 ١- جمع المراسل الأخبار.
 ٢- يكتب المدرس الماقلة الحكيمة.
 ٣- نسج الطبيب ارسادات صحية.
 ٤- يعبر الطفل عما واجههز
 ٥- أتقن الرشد فى تحقيق الأمال وظيفه.

الباء : عين الفاعل فيما يلي!

١ – تعاونوا على البر والتقوى.
 ٢ – قال ص م: رحم الله امرء اسمحا إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى.
 ٣ – وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما لاعين.
 ٤ – لم تأخذ الصف التى جمعها زيد اسم المصحف.
 ٥ – ولقد أنزلنا إليك آيات بينات وما يكفر بها الا الفاسقون.
 ٦ – ماياتهم من ذكر من ربهم محدث إلا استمعوه وهم يلعبون

الجيم : هات جوابا كما في المثال!

سؤال : ماذا يفعل الطلاب في أيام الدراسة؟

الجواب : يذهب الطلاب إلى الجامعة ويدرسون

(١) ماذا يفعل الطلاب عندما يعودون إلى بيوتهم؟

(٢) ماذا يحاول التلاميذ أن يفعلوا في الإجازة الأسبوعية؟

(٣) ماذا يقرأ الطالب في المكتبة؟

(٤) ماذا يشرح المحاضر اليوم؟

(٥) ماذا تفهمين من هذا الدرس؟

ثالثا : الحوار

الألف : نص الحوار

الإبن : مَتَى يَبْدَأُ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ ؟

الأب : يَبْدَأُ غَدًا فِي الْيَوْمِ التَّاسِعِ بَعْدَ الزَّوَالِ

الإبن : وَمَتَى يَنْتَهِي؟

الأب : يَنْتَهِي عِنْدَ الْفَجْرِ

الإبن : هَلْ نُصَلِّي الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ فِي عَرَفَاتٍ؟

الأب : نَعَمْ جَمْعًا وَقَصْرًا وَقَتَ الظُّهْرِ

الإبن : وَمَتَى نَذْهَبُ إِلَى مُزْدَلِفَةَ ؟

الأب : نَذْهَبُ بَعْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ وَنُصَلِّي فِيهَا الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمْعًا

وَقَصْرًا

الإبن : وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

الأب : نَذْهَبُ إِلَى مَتَى قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ وَنَرْمِي الْجُمْرَةَ الْكُبْرَى ثُمَّ

مُذْبِحِ الْهَيْدِي وَنُحَلِّقُ رُؤُوسَنَا

- الإبن : وَمَاذَا نَفَعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟
 الأب : نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لِنَطُوفِ الْإِفَاضَةِ وَسَعْيِ الْحَجِّ
 الإبن : وَمَتَى نَطُوفُ طَوَافِ الْوَدَاعِ؟
 الأب : بَعْدَ رَمِي الْجُمُرَاتِ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي عَشَرَ أَوْ الثَّلَاثِ عَشَرَ

الباء : التدريبات

المثال : المدينة المنورة - المسجد النبوي

- ماذا تفعل في المدينة المنورة؟
 + أزور المسجد النبوي. وماذا تفعل أنت؟
 - أزور المسجد النبوي أيضا
 ١. القرية - الأصدقاء
 ٢. المدينة - معرض الهوايات
 ٣. الرياض - الأهل
 ٤. مكة المكرمة - المسجد الحرام

تكلم بالكلمات الآتية !

- ماذا يفعل الطلاب كل يوم؟
 - كيف يذهب الطلاب إلى الجامعة؟
 يذهب الطلاب إلى الجامعة
 يذهب الطلاب إلى الجامعة في
 سعادة
 - ألا يذهب الطلاب إلى الجامعة في
 سعادة؟
 بلى يذهبون إلى جامعتهم في
 سعادة
 - هل تذهب إلى الجامعة في سعادة؟
 نعم أذهب إلى جامعتي في سعادة

المحفوظات

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقْبَىٰ لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malas dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas.

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

Janganlah mengakhirkkan pekerjaanmu hingga esok hari, yang kamu dapat mengejakannya hari ini.

أُتْرِكَ الشَّرَّ يَتْرُكُكَ

Tinggalkanlah kejahatan, niscaya ia (kejahatan itu) akan meninggalkanmu.

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baik manusia itu, adalah yang terlebih baik budi pekertinya dan yang lebih bermanfaat bagi manusia.



١١

أول حصة الحصة عشرة

علم الاجتماع

الوحدة الحادية عشرة : علم الاجتماع

أولا : القراءة

النص الأساسي

عِلْمُ الْجَمَاعَةِ

تَعَلَّمَ مُحَمَّدٌ الْعِلْمَ الَّذِي يَبْحَثُ عَنِ الْمَجْتَمَعِ، وَلِيَفْهَمَ هَذَا الْعِلْمَ عَمِيقًا ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى مَكْتَبَةِ لَجَامِعَةٍ ثُمَّ قَرَأَ كِتَابًا وَيَنَالُ التَّعْرِيفَاتِ أَنَّ الْمَصْطَلَحَ الْخَاصَّ الَّذِي يَسْتَحْدِمُهُ الْإِنْدُونِسِيُونَ لِعِلْمِ الْجَمَاعَةِ هُوَ Sociologi. وَهَذَا الْإِصْطِلَاحُ مُسْتَقٌّ مِنَ اللَّفْظَيْنِ اللَّاتِيْنَيْنِ، وَهُمَا الْأَوَّلُ: Socio يَعْنِي الْمَجْتَمَعُ، وَاللَّفْظُ الثَّانِي: Logy بِمَعْنَى الْعِلْمِ. وَعِلْمُ الْجَمَاعَةِ أَوْ Sociologi هُوَ الْعِلْمُ الَّذِي يَدْرُسُ الْمَجْتَمَعُ وَتَطَوُّرَهُ وَتَرْكِيْبَهُ وَالْعَلَاقَةَ الْجَمَاعِيَّةَ وَمَا يَنْشَأُ عَنْهَا مِنْ نُظْمٍ وَقَوَاعِدِ سُلُوكٍ وَثَقَافَةٍ، دِرَاسَةً عِلْمِيَّةً وَصِفِيَّةً تَحْلِيلِيَّةً، تَهْدَفُ إِلَى مَعْرِفَةِ الْوِظَائِفِ الْجَمَاعِيَّةِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا هَذِهِ الظَّوَاهِرُ وَالنُّظْمُ الْجَمَاعِيَّةُ وَالْقَوَانِينُ الَّتِي تَحْكُمُهَا.

يَحْتَوِي عِلْمُ الْجَمَاعَةِ عَلَى مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ تَشْمَلُ الظَّوَاهِرَ الْجَمَاعِيَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ كَالظَّوَاهِرِ السُّكَّانِيَّةِ وَالْأُسْرِيَّةِ وَالْإِقْتِصَادِيَّةِ وَالِدِّيْنِيَّةِ. وَتُوَدَّى الظَّوَاهِرُ الْجَمَاعِيَّةُ وَظَائِفُ الْجَمَاعِيَّةِ مُعَيَّنَةً.

البناء : معاني المفردات

Lebih dalam	:	عميقا
Akar kata	:	مشتق
Struktur	:	تركيب
Mempelajari	:	يدرس
Undang-undang	:	القوانين ج القانون

Relasi sosial	:	العلاقة الإجتماعية
Perkembangan	:	تطور
Kebudayaan	:	ثقافة
Aturan	:	نظم ج نظام
Deskriptif analitis	:	وصفية تحليلية
Ekonomi	:	الإقتصادية
Masyarakat	:	مجتمع
Berdampak	:	تؤدي
Mencakup	:	تشمل
Mengandung, berisi	:	حتوي
Tema	:	مواضع

الجيم : الفهم والإستيعاب

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية وفقا بالقراءة السابقة !

١. ماذا يقول الإندونيسيون لعلم الإجتماع؟
٢. كلمة Sosiologi مشتقة من لفظين، وما هما؟
٣. من أي لغة، أصل كلمة Sosiologi ؟
٤. ما موضوع علم الإجتماع؟
٥. ما الهدف لعلم الإجتماع؟

التدريب الثاني: ترجم القراءة السابقة إلى اللغة الإندونيسية ترجمة صحيحة!

١. هذا الإصطلاح مشتق من من اللفظين اللاتينين.

٢. المصطلح الذي يستخدمه الإندونيسيون لعلم الاجتماع هو Sosiologi.
 ٣. يهدف هذا العلم إلى معرفة الوظائف الاجتماعية.
 ٤. يحتوي علم الاجتماع على مواضع كثيرة.
- تؤدي الظواهر الاجتماعية وظائف اجتماعية معينة.

ثانياً: قواعد النحو (المفعول به)

الألف: القواعد

المفعول به : اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ويكون منصوباً دائماً ، مثل : شَرِبَ الطفلُ الحليبَ . ما شَرِبَ الطفلُ الحليبَ .
الأصل في المفعول به أن يكون اسماً ظاهراً.

نحو: كتب الطالب الواجب .

وقد يأتي المفعول به ضميراً متصلاً أو منفصلاً .

نحو: صافحتك، أنت أكرمتني.

علامة نصب المفعول به :

١. الفتحة الظاهرة، أو المقدره، نحو: أكل الطفلُ الخبز

٢. الياء إن كان مثنى ، نحو: أكل الطفلُ الخبزين أو جمع مذكر سالم،

نحو: سأل الطالب المدرسين

٣. الكسرة إن كان جمع مؤنث سالم، نحو: سأل الطالب المدرسات

٤. الألف إن كان من الأسماء الخمسة، نحو: سأل الطالب أباه و أخاه

الباء : التدريبات

أ. استخرج الفاعل و المفعول من الجمل الآتية!

١. مَزَقَ النورُ الظلامَ.
٢. نَظَفَتُ السيدةُ البيتَ .
٣. غَسَلَتِ الفتاةُ الثوبَ
٤. وَسَعَتِ البلديَّةُ الطرُقَ .
٥. أنشأتُ الحكومةُ المستشفى
٦. وجهَ المدير التلاميذَ .
٧. زَرَعَ الفلاح الأرضَ.
٨. وَعَظَّ الإمامُ الناسَ.
٩. طَرَقَ العامل المسمار بالمطرقة
١٠. رفع الجندي اللواء

ب. ضع مفعولا به مناسبًا في المكان الخالي من بين الكلمات التالية!

- ١ تناول الضيوف _____ . الهدف
- ٢ ب- ألقى الصياد _____ في الماء. الأرض
- ٣ ت- روى الراوي _____ . الغذاء
- ٤ ث- سجّل اللاعب _____ الحكاية
- ٥ تناول الضيوف _____ . الشبكة

ج. ضع الأسماء التالية في جمل مفيدة على أن يكون كل منها مفعول به!

_____ :	الوردة
_____ :	الكتاب
_____ :	الحقل
_____ :	الحاسوب
_____ :	الجامعة
_____ :	الرسالة
_____ :	الجوال
_____ :	الصحيفة
_____ :	السيارة
_____ :	الحافلة

ثالثا : الحوار

الوالدُ : أَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ تَكُونَ نَتِيجَتَكَ فِي الْمُقَابَلَةِ جَيِّدَةً الْيَوْمَ.
 الابنُ : شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي...أَتَمَنَّى عَلَى ذَلِكَ، قَابَلْتُ مُدِيرَ الشَّرْكَةِ وَرَأَيْ
 شَهَادَاتِي وَأَنَا مُتَفَائِلٌ.

الوالدُ : كَيْفَ تَتَفَائِلُ؟

الابنُ : الشَّرْكَةُ تَحْتَاجُ إِلَى عَشْرَةِ مُحَاسِبِينَ، وَعَدَدُ الْمُرْشِحِينَ تِسْعَةٌ
 أَنْفَارٍ فَقَطُ وَأَنَا مِنْهُمْ.

الأبُ : سَتَجِدُ الْعَمَلَ الْمُنَاسِبَ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ

الابنُ : أَنَا أَسِفُ يَا أَبِي - لِأَنِّي دَرَسْتُ الْإِقْتِصَادِيَّةَ. لَقَدْ تَخَرَّجْتُ فِي
 كَلِيَّةِ الْإِقْتِصَادِ سَلْتَيْنِ،

وَلَمْ أَعْمَلْ حَتَّى الْآنَ

الأبُ : لَيْسَتْ الْمُسْكِلةُ فِي دِرَاسَةِ الْإِقْتِصَادِيَةِ ، الْمُسْكِلةُ فِي الْبَطَالَةِ، الَّتِي
تَعْمُ كُلَّ الْعَالَمِ، حَيْثُ يَتَخَرَّجُ الطُّلَّابُ فِي الْجَامِعَاتِ وَالْمَعَاهِدِ
وَالْمَدَارِسِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَلَا يَجِدُونَ عَمَلًا.

الإبنُ : وَهَذَا سَبَبُ الْأَزْمَةِ الْإِقْتِصَادِيَةِ فِي بَلَدِنَا إِنْدُونِيسِيَا

الأبُ : تَقُولُ الْحُكُومَةُ : سَتَكُونُ هُنَاكَ فَرَصُ عَمَلٍ كَثِيرَةٌ لِلشَّبَابِ، هَذَا
الْعَامُ

الإبنُ : سَمِعْنَا هَذَا الْكَلَامَ كَثِيرًا. نَحْنُ نُرِيدُ عَمَلًا، لَا كَلَامًا.

الأبُ : كُنْ مُتَّفَائِلًا.

رابعاً : التذريبات من الحوار

اختر أصح إجابة وفقاً لما سمعت من النص !

١- هذا الحوار يحدث بين ...

(أ) الوالد والابن

(ب) الأم والابن

(ج) المدرس والطالب

(د) الباعي والمشتري

٢- أحد المتكلمين قال أنه تخرج في كلية

(أ) الهندسة

(ب) الاقتصادية

(ج) الحقوق

(د) اللغة

٣- أحد المتكلمين أعطى النصيحة

(أ) كن عالماً

(ب) كن صابرا

(ج) كن متفائلا

(د) كن عالما

المحفوظات :

إجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُضْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malas dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas.

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

Janganlah mengakhirkkan pekerjaanmu hingga esok hari, yang kamu dapat menjejakannya hari ini.

أُتْرِكِ الشَّرَّ يَتْرُكُكَ

Tinggalkanlah kejahatan, niscaya ia (kejahatan itu) akan meninggalkanmu.

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baik manusia itu, adalah yang terlebih baik budi pekertinya dan yang lebih bermanfaat bagi manusia.



١٣

ألوحدة الثانية عشرة

الاجتماع

والفكر السياسي

الوحدة الثانية عشرة : الاجتماع والفكر السياسي

أولاً : القراءة

لألف : النص الأساسي

مِنْ نَوَادِرِ جُحَا

لِجُحَا نَوَادِرُ كَثِيرَةٌ يَتَسَلَّى بِهَا النَّاسُ، وَقَدْ ابْتَدَعَتِ النَّوَادِرُ وَقِيلَتْ
الْفَكَاهَاتُ، وَنَسَبَتْ إِلَى جُحَا، وَنَسِيَ قَائِلُوهَا، وَلَا تَعْلَمُ النَّوَادِرَ الَّتِي قَالَهَا
حَقِيقَةً. وَهَذِهِ نَوَادِرُ مُدْهِشَةٌ تُقَالُ عَلَى لِسَانِهِ:

جَاءَتْ امْرَأَةٌ حَيْرَى إِلَى جُحَا تَلِجُ عَلَيْهِ إِحْحَا، فَهَدَأَ مِنْ رَوْعِهَا
وَسَأَلَهَا: مَاذَا تُرِيدِينَ؟ فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: تَسَلَّمْتُ الْيَوْمَ رِسَالَتَيْنِ مِنْ بَغْدَادِ؛
الرِّسَالَةَ الْأُولَى مِنْ مُصْطَفَى ابْنِي وَالرِّسَالَةَ الثَّانِيَةَ مِنَ الْقَاضِي عَمِّي.

فَقَالَ جُحَا: وَمَاذَا تُرِيدِينَ مِنِّي؟ فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: إِنَّمَا تَقْصُدُ يَا جُحَا
لِيُعَانَ قَاصِدَكَ. فَقَالَ جُحَا: إِنِّي أَعْتَدِرُ، فَلَيْسَ لِي وَقْتُ لِسَفَرٍ إِلَى بَغْدَادِ.
فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: مَا طَلَبَ مِنْكَ السَّفَرُ، وَإِنَّمَا طَلَبَ مِنْكَ رِسَالَتَيْنِ تَكْتُبُهُمَا
إِحْدَاهُمَا إِلَى مُصْطَفَى وَالثَّانِيَةَ إِلَى الْقَاضِي.

فَضَحِكَ جُحَا، وَقَالَ: إِذَا كَتَبْتُ الرِّسَالَتَيْنِ فَسَوْفَ يَزْعَجُ مُصْطَفَى
وَيُعَاطُ الْقَاضِي لَأَنَّ حَطِي رَدِي، وَلَا تُسْتَطَاعُ قِرَاءَتُهُ، لِهَذَا لَا بُدَّ أَنْ أَذْهَبَ
مَعَ الرِّسَالَتَيْنِ لِأَقْرَأَهُمَا بِنَفْسِي.

الباء : معاني المفردات

Cerita lucu/asing	:	النوادر
Menghibur	:	يتسلَّى
Memperindah	:	ابتدعت
Jenaka	:	الفكاهات

Dikaitkan	:	ونسبت
Melupakan	:	نسي
Telah menghadap	:	جاءت
Wanita bingung	:	امرأة حيرى
Pertalian keluarga	:	إلحاحا
Keindahannya	:	روعها
Menerima	:	تسلم
Hakim	:	القاضى
Pamanku	:	عمي
Dia (pr) menginginkan	:	تريدين
Kamu datang	:	تقصد
Membantu	:	أعان
Saya tidak bisa	:	أعتذر
Saya tidak memiliki	:	ليس لي
Meminta kamu	:	طلب منك
Surat	:	الرسالة
Tertulis	:	المكتوبة
Dia tertawa	:	ضحك
Cemas	:	الزعج
Marah	:	الغيظ
Tulisan	:	الخط
Jelek	:	ردئ

الجيم : الفهم والإستيعاب

أ. أجب عن الأسئلة التالية!

- ١- بماذا يتسلّى الناس؟
- ٢- لماذا ذهبت المرأة إلى جحا؟
- ٣- لماذا هدأ جحا من روع المرأة؟
- ٤- لماذا اعتذر جحا عن كتابة الرسائلتين؟
- ٥- لماذا يسافر جحا إلى بغداد إذا كتب الرسائلتين؟

ثانيا : قواعد النحو

الألف : القواعد

١. نائب الفاعل اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمجهول ويحلّ محلّ الفاعل بعد حذفه مثل: (عوقب المجرم، أخوك ممزّق ثوبه، أحمصي جارّك).
٢. يضمّ الفعل المبني للمجهول في أوّله ويكسر ما قبل آخره إذا كان ماضيا، ويضمّ أوّله ويفتح ما قبل آخره إذا كان مضارعا
٣. وهو في المعنى مفعول به إذا الأصل (عاقب الحاكم المجرم، أنت ممزّق ثوب أخيك، أتنسب جارّك إلى حمص؟).
٤. فإن لم يكن في الجملة مفعول به جاز حذف الفاعل بعد بناء الفعل للمجهول وإنابة الجار والمجرور أو الظرف أو المصدر مناب الفاعل:
٥. فالجار والمجرور مثل: (نام أخوك على السرير) تقول بعد حذف الفاعل (نيم على السرير).

الباء : التدريبات

التدريب الأول : عين نائب الفاعل في الجمل التالية!

- ١- ما طلب منك السفر
- ٢- يُزَعَجُ مصطفى
- ٣- يغاظ القاضي لأن خطي ردي
- ٤- لا تستطاع قراءته
- ٥- سئل الطالب عن سبب غيابه
- ٦- علمت طريقة استنباط الحكم
- ٧- ينادى المسلم للصلاة
- ٨- تنال الشهادة بالامتحان
- ٩- يفسر القرآن ببيان واضح
- ١٠- يجبر المجرم على القيام بعمل شاق

التدريب الثاني : ابن كلّ فعل فيما يأتي لمجهول الفاعل بحذف فاعله

وراع التذكير والتأنيث بين الفعل ونائب الفاعل!

المثال : يكتب الطالب الدرس بالحبر

يكتب الدرس بالحبر

- ١- يفتح الخادم النافذة صباحاً
- ٢- نقابل الضيوف بالاحترام
- ٣- يختبر المدرس مهارة الطلبة بالامتحان
- ٤- تعلن الحكومة المشروعات بالراديو
- ٥- وجد المرء الرزق بالشغل
- ٦- قبلت اللجنة الرأي بقبول حسن

- ٧- قابل الرجل الزائر بترحيب
- ٨- طبع الله الإنسان على حب الخير
- ٩- كتب الطالب الواجبة المنزلية
- ١٠- قرأ المسلمون القرآن الكريم

التدريب الثالث : عين الفعلين المبنيين للمجهول ونائب الفاعل لكل منها في الحديث الآتي:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: حرم لباس الحرير والذهب على ذكور أمتي وأحل لإناثهم.

التدريب الرابع : ابن كل فعل مما يأتي للمجهول وضعه في جملة مفيدة مع ضبط الجملة بالشكل!

استخرج - ابتدع - تكلم - قال - صام - أزعج - باع - أثار - أعاظ - يصوم - يبيع - يقود - قاتل.

التدريب الخامس : حول كل فعل مبني للمجهول فيما يأتي إلى فعل مبني للمعلوم وغير ما يحتاج إلى تغيير!

- ١- حكيت فكاhtان
- ٢- شكرت
- ٣- يقال الحق
- ٤- شوهد أخوك في المزرعة
- ٥- هذا العمل ينسب إليك
- ٦- فتح الباب
- ٧- قرئت المجلة

- ٨- سجن السارق
٩- رفع القلم
١٠- أدخل الصالحون الجنة

التدريب السادس : رتب الكلمات الآتية واستخرج نائب الفاعل في العبارات التالية ثم ترجمها إلى الإندونيسية!

١. الإسلام - لقد - ظهوره - عند - حورب
٢. المسلمون - وعذب - الأوائل
٣. الشر - وأريد - بهم
٤. من - وأخرجوا - وأموالهم - ديارهم
٥. فأمرهم - لأنهم - ربنا - إلى - بالهجرة - الرسول - قالوا -
عليه - السلام - الله - الحبشة.
٦. إلى - الرسول - عليه - أودي - السلام - ولما - قتله - وحوول - الله - بالهجرة -
، أمره - المدينة - فهاجر ،
٧. المصطفى - واستقبل - عليه - المدينة - حسنا - السلام - في
- استقبالا
٨. دعوته - الأنصار - وفرح - ونصروه - حتى - بقدمه -
انتصرت
٩. العالم - الله - الناس - دين - أفواجا - وسلاما - وملئ -
ودخل - في - خيرا.

ثالثا : الحوار

الجداول الدراسي

- غَانِمٌ : أَنْظُرْ إِلَى اللَّوْحَةِ. اِقْرَأِ الْجَدُولَ الدِّرَاسِيَّ.
- غَالِبٌ : الدِّرَاسَةُ خَمْسَةُ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ.
- غَانِمٌ : نَعَمْ، يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَيَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، وَيَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، وَيَوْمَ الْخَمِيسِ، وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ.
- غَالِبٌ : الْأَعْطَلَةُ يَوْمَ الْخَمِيسِ، وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ.
- غَانِمٌ : أَكْتُبِ الْمَوَادَّ الدِّرَاسِيَّةَ.
- غَالِبٌ : اَلتَّقَاةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ، وَالرِّيَاضِيَّاتُ، وَالْعُلُومُ، وَالْحَاسُوبُ وَعِلْمُ الْخَطِّ
- غَانِمٌ : مَنْ مُدْرَسٌ عِلْمِ الْخَطِّ؟
- غَالِبٌ : اَلسَّيِّدُ فَهْدُ شَوْقِي
- غَانِمٌ : مَاذَا هُوَ قَالَ عَن عِلْمِ الْخَطِّ؟
- غَالِبٌ : هُوَ قَالَ أَنَّهُ رَسَمٌ مِثْلُ مَا هُوَ كِتَابَةٌ، فَاجْتَمِعُ فِيهِ اَلْمَنْ وَالتَّقَاةُ
- غَانِمٌ : أَيَّنَ يَكْتُبُ الْخَطِّ؟
- غَالِبٌ : يَكْتُبُ بِهِ الْقُرْآنَ وَالذُّعَاءَ وَالْحِكْمَةَ فَهُوَ جَمَالُ كَلِمَةٍ فِي قُدْسِيَّةِ مَعْنَى

- غَانِمٌ : أَيُّ حَظٍّ أَكْثَرُهُ اسْتِعْمَالًا فِي كِتَابَةِ الْقُرْآنِ؟
- غَالِبٌ : هُوَ النَّسْخُ حَظُّ الْمَصَاحِفِ، وَفَارِسِيٌّ أَوْ حَظُّ التَّغْلِيْقِ،
لِلْمُخْتَصِرَاتِ الْجَلِيلَةِ، أَمَّا الدِّيَوَانِي فَجَمِيلٌ مُمْتَعٌ.
- غَانِمٌ : بِأَيِّ حَظٍّ كَتَبَ الْمُسْلِمُونَ فِي كِسْوَةِ كَعْبَةٍ؟
- غَالِبٌ وَكَتَبَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى كِسْوَةِ الْكَعْبَةِ الْمَشْرَفَةِ، وَهَذَا لِأَبَدٍ مِنْ
حَظِّ الثُّلْثِ فِي تَقْسِيمِ بَدِيعٍ وَإِخْرَاجِ مُبَارَكٍ وَتَكُونُ الْكِسْوَةُ مِنْ
الْمُخْمَلِ الْأَسْوَدِ وَعَلَمِهَا الْحُرُوفُ مُقْصَبَةٌ بِالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ فِي
صِنَاعَةٍ بَارِعَةٍ وَإِتْقَانٍ مَبْرُورٍ.
- غَالِبٌ : مَتَى تَبْدَأُ الْإِخْتِبَارَاتُ؟
- غَانِمٌ : فِي شَهْرِ شَعْبَانَ
- غَالِبٌ : وَمَتَى يَنْتَهِي الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ؟
- غَانِمٌ : فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.
- غَالِبٌ : الْعُطْلَةُ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ.
- غَانِمٌ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْعُطْلَةُ طَوِيلَةٌ.
- غَالِبٌ : بَدَأَتِ الْحِصَّةُ. هَيَّا بِنَا إِلَى الصَّفِّ.
- غَانِمٌ : هَيَّا بِنَا

استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال !

- المثال : (رسالة / تكتب) : كم رسالة تكتبين في اليوم ؟
- ١- (صلاة / تصلين) :
- ٢- (درس / تكتب) :
- ٣- (تفاحة / تتناول) :
- ٤- (قلم / تشتري) :
- ٥- (ساعة / تنام) :
- ٦- (سؤال / تسأل) :
- ٧- (وجبة / تأكل) :
- ٨- (كتاب / تدرس) :
- ٩- (كوب / تغسل) :
- ١٠- (ساعة / تنام) :

اربط الجملتين كما في المثال!

المثال : (١) الطالب يتعلم الدرس (٢) الطالب يذهب إلى المدرسة

عندما الطالب يتعلم الدرس هو يذهب إلى المدرسة

- ١- (١) يفتح الخادم النافذة صباحا (٢) تدخل الشمس في الغرفة
- ٢- (١) نقابل الضيوف بالإحترام (٢) نقدم لهم الأطعمة
- ٣- (١) يختبر المدرس مهارة الطلبة (٢) يقوم بالإمتحان
- ٤- (١) تعلن الحكومة المشروعات بالراديو (٢) يستمع المستمعون
- ٥- (١) وجد المرء الرزق بالشغل (٢) يخرج من البيت
- ٦- (١) قبلت اللجنة الرأي بقبول حسن (٢) توجه على عمل تفاعل
- ٧- (١) قابل الرجل الزائر بترحيب (٢) يفرح الزائر

- ٨- (١) طبع الله الإنسان على حب الخير (٢) يعمل بإخلاص النية
 ٩- (١) كتب الطالب الواجبة المنزلية (٢) يكتب على المكتب
 ١٠- (١) قرأ المسلمون القرآن الكريم (٢) يقرأه بصوت جميل

حوّل كما في المثال!

المثال :- يفرح الزائرون : الزائرون يفرحون

- ١- يفتح الخادم النافذة صباحاً
 ٢- يقابل المعلم الضيوف بالإحترام
 ٣- يختبر المدرسون مهارة الطلبة
 ٤- تعلن الحكومة المشروعات بالراديو
 ٥- وجد المرء الرزق بالشغل
 ٦- قبلت اللجنة الرأي بقبول حسن
 ٧- قابل الرجال الزائر بترحيب
 ٨- طبع الله الإنسان على حب الخير
 ٩- كتب الطلاب الواجبة المنزلية
 ١٠- قرأ المسلمون القرآن الكريم

المحفوظات

فِي التَّائِي السَّلَامَةُ وَفِي الْعَجَلَةِ النَّدَامَةُ

Di dalam hati-hati itu adanya keselamatan, dan di dalam tergesa-gesa itu adanya penyesalan.

ثَمْرَةُ التَّفْرِيطِ النَّدَامَةُ وَثَمْرَةُ الْحَزْمِ السَّلَامَةُ

Buah sembrono/lengah itu penyesalan, dan buah cermat itu keselamatan.

الرِّفْقُ بِالضَّعِيفِ مِنْ خُلُقِ الشَّرِيفِ

Berlemah lembut kepada orang yang lemah itu, adalah suatu perangai orang yang mulia (terhormat).

فَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا

Pahala/imbalan suatu kejahatan itu adalah kejahatan yang sama dengannya.



الوحدة الثالثة عشرة : الشريعة

أولا : القراءة

الألف : النص الأساسي

التَّشْرِيعُ الْاجْتِمَاعِيُّ الْإِسْلَامِيُّ

جَاءَ التَّشْرِيعُ الْاجْتِمَاعِيُّ الْإِسْلَامِيُّ فِي مُجْتَمَعٍ مُتَأَخَّرٍ وَمُتَنَسِّخٍ فَكَانَ كَثُورَةً إِصْلَاحِيَّةً اجْتِمَاعِيَّةً خَطِيرَةً.

التَّشْرِيعُ الْإِسْلَامِيُّ وَاقِعِيٌّ عَمَلِيٌّ تَطَوُّرِيٌّ، فَهِنَاكَ بَعْضُ الْأَحْوَالِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ لَا يُمَكِّنُ تَبَدُّلَهَا بَيْنَ لَيْلَةٍ وَضَحَاها، فَلِذَلِكَ نَجِدُ قَوَاعِدَ وَتَشْرِيعَاتٍ جَاءَ بِهَا الْإِسْلَامُ لَوْ طَبَّقَهَا الْمُسْلِمُونَ بِدَقَّةٍ لَاسْتَمَرَ مُجْتَمَعُهُمْ عَلَى التَّطَوُّرِ وَالتَّقَدُّمِ.

وَفِي التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ ثَرْوَةٌ عَظِيمَةٌ وَتَفَكِيرٌ عَمِيقٌ يَفُوقُ فِي ثَرْوَتِهِ أَيُّ تَشْرِيعٍ آخَرَ عَرَفْتُهُ الْبَشَرِيَّةُ. وَلَقَدْ شَهِدَ بِذَلِكَ كَثِيرُونَ مِنْ مُشْرِعِي الْغَرْبِ، وَمَا قِيَامُ الدُّكْتُورِ عَبْدِ الرَّزَّاقِ السُّهُورِيِّ بِوَضْعِ الْقَانُونِ الْمَدَنِيِّ فِي الْعِرَاقِ وَمِصْرَ عَلَى أُسُسِ التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ إِلَّا بُرْهَانٌ عَلَى حَيَوِيَّةِ التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ.

البناء : معاني المفردات

Pembentukan hukum sosial	:	التشريع الاجتماعي
Masyarakat	:	مجتمع
Direvisi	:	ومتنسخ
Penting	:	خطيرة
Faktual	:	واقعي
Berkembang	:	تطوري

Mendalam	:	بدقة
Kekayaan	:	ثروة
Mendalam	:	عميق
Kehidupan	:	حيوية

الجيم : الفهم والإستيعاب

أ. أجب عن الأسئلة التالية!

١. في أي مجتمع جاء التشريع الإسلامي الاجتماعي؟
٢. ما رأيك عن التشريع الإسلامي؟
٣. إذا كان التشريع الإسلامي واقعيا عمليا تطوريا، فما نتيجة ذلك؟
٤. من أين تعرف أن التشريع الإسلامي ثروة عظيمة؟
٥. ما الدليل على ذلك؟

ثانيا : قواعد النحو (النعث)

الألف : القواعد

- النعث لفظ يدل على صفة الاسم قبله، ويسمى الاسم الموصوف منعوتا.
- ١- النعت يتبع المنعوت في الرفع والنصب والجر والتعريف والتنكير والإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث.
 - ٢- المنسوب ما لحق آخره ياء مشددة مكسور ما قبلها للدلالة على صفة، أي لجعل الاسم صفة.
 - ٣- هو التابع المشتق أو المؤول به المباين للفظ متبوعة، والمراد بالمشتق اسم الفاعل كضارب، واسم المفعول كمضروب، والصفة المشبهة كحسن، واسم التفضيل كأعلم، والمراد بالمؤول بالمشتق اسم

الإشارة نحو: مررت بزید هذا، واسم الموصول نحو: مررت بزید الذي قام، وذو بمعنى صاحب نحو: مررت برجل ذي مال، وأسماء النسب نحو: مررت برجل دمشقي، ومن ذلك الجملة وشرط المنعوت بها أن يكون نكرةً نحو: {وَأَتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ} (٢٨١) سورة البقرة.

٤- وكذلك المصدر ويلزم إفراده وتذكيره ونقول: مررت برجل عدل ، وبامرأة عدل ، وبرجلين عدل ومررت برجال عدل، والنعته يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وخفضه وفي تعريفه وتنكيره، ثم إن رفع ضمير المنعوت المستتر فيه تبعه أيضاً في تذكيره وتأنيثه وفي إفراده وتثنيته وجمعه وتقول: قام زيد العاقل ورأيت زيدا العاقل ومررت بزید العاقل وجاءت هند العاقلة ورأيت هندا العاقلة ومررت بهند العاقلة وجاء رجل عاقل ورأيت رجلا عاقلا ومررت برجل عاقل وجاء الزيدان العاقلان ورأيت الزيدین العاقلين ومررت بالزيدین العاقلين، وجاء رجلان عاقلان ورأيت رجلين عاقلين، وجاء الزيدون العاقلون ورأيت الزيدین العاقلين ومررت بالزيدین العاقلين، وجاءت الهندان العاقلتان ورأيت الهندین العاقلتين ومررت بالهندین العاقلتين، وجاءت الهندات العاقلات ورأيت الهندات العاقلات ومررت بالهندات العاقلات؛ وإن رفع النعت الاسم الظاهر أو الضمير البارز لم يعتبر حال المنعوت في التذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع، بل يعطى النعت حكم الفعل، فإن كان فتعله مؤنثاً أنت، وإن كان

المنعوت به مذكراً وإن كان فاعله مذكراً ذكراً وإن كان المنعوت به مؤنثاً.

٥- ويستعمل بلفظ الإفراد ولا يثنى ولا يجمع تقول: جاء زيد القائمة أمه، وجاءت هند القائم أبوها وتقول: مررت برجل قائمة أمه بامرأة قائم أبوها، ومررت برجلين قائم أبوهما مررت برجال قائم أبؤهم، إلا أن سيبويه قال قيماً إذا كان الاسم المرفوع بالنعته جمعاً كالمثال الأخير، فالأحسن في النعت أن يجمع جمع تكسير فيقال: مررت برجال قيام أبؤهم ومررت برجل قعود غلمانه، فهو أفصح من قائم أبؤهم قاعد غلمانه بالإفراد.

٦- والإفراد كما تقدم أفصح من جمع التصحيح نحو: مررت برجال قائمين أبؤهم ورجل قاعدين غلمانه؛ هذه أمثلة النعت بالرفع للاسم الظاهر.

٧- ومثال النعت الرفع للضمير البارز قولك: جاءني غلام امرأة ضاربتة هي، وجاءني أمة رجل ضاربها هو، وجاءني غلام رجال ضاربه هم.

الباء: التدريبات

التدريب الأول: عين النعت فيما يأتي كما في المثال الآتي!

المثال: مكة مدينة مقدسة

١- جاء التشريع الإسلامي في مجتمع متقدم

٢- ناقش الطلبة المشكلات الدراسية

٣- نجح في هذه الجامعة طلاب مجدون

- ٤- تعلمت في هذه الكلية طالبات نشيطات
- ٥- مدح المدرس الطالبتين الفائزتين
- ٦- هؤلاء مدرسون مخلصون
- ٧- نجد قواعد متنوعة في التشريع
- ٨- في دولة إندونيسيا ثروة كثيرة
- ٩- أولئك مدرسات مخلصات في التدريس
- ١٠- أحب الملابس اليابانية

التدريب الثاني : أكمل بوضع النعت المناسب مما بين القوسين كما في
المثال التالي!

- المثال : محمد تاجر أمين (أمينا - الأمين - أمين)
١. هذا مهندس في عمله (المخلص-مخلصا-مخلص)
 ٢. وصلت إلى الجامعة معلمة (نشيط-النشيطة-نشيطه)
 ٣. وصل الضيف (العزير-العزير-عزير)
 ٤. مررت إلى الحديقة (الجميلة-الجميلة-جميلة)
 ٥. سرت في الشارع (نظيف-نظيفة-النظيف)
 ٦. مكة مدينة (المقدسة-مقدسة-مقدسة)
 ٧. مررت بالعامل (مخلص-المخلص-مخلصه)
 ٨. جامعة الملك سعود جامعة ... (حديثه-حديث-الحديث)
 ٩. الإسلام دين (حنيف-حنيفة-الحنيف)
 ١٠. يصوم المسلمون (المطيعان-المطيع-المطيعون)

التدريب الثالث : اجعل المضاف والمضاف إليه فيما يأتي نعتا ومنعوتا
كما في المثال!

المثال : أحب كتب اللغة = أحب الكتب اللغوية

- ١- هذه مباحث الفقه
- ٢- ناقش الزعماء حالة الاقتصاد
- ٣- استعرت كتب النحو
- ٤- زرت مكتبة الجامعة
- ٥- حضر مدير الجامعة مؤتمر الجامعات
- ٦- درست في غرفة الدراسة
- ٧- قرأ الطالب كتب التاريخ
- ٨- هذا قسم شؤون الطلاب
- ٩- فتحت الطالبة كتب الإقتصاد
- ١٠- أكثر كتب الإسلام مكتوبة بالعربية

التدريب الرابع : حول (المنعوت) فيما يأتي إلى صيغة (المؤنث) وغير ما
يلزم كما في المثال التالي!

المثال : يعمل في الشركة مهندس نشيط

تعمل في الشركة مهندسة نشيطة

- ١- وصل إلى المدرسة موظف جديد
- ٢- رأيت مسلما خاشعا لله
- ٣- جاء طفل صغير
- ٤- قرأت قصة لكاتب مشهور
- ٥- استمعت إلى ناصح أمين

- ٦- تحدثت إلى عالم كبير
- ٧- مررت بمسلم جالس في المسجد الحرام
- ٨- وصل إلى المستشفى طبيب مخلص
- ٩- تعلم في الجامعة طالب مجتهد
- ١٠- زرت بيت محاضر نشيط

التدريب الخامس : اجعل الجمل التالية مزيدة (بنعت) كما في المثال!

المثال : وصل ضيف إلى منزلنا

وصل ضيف عزيز إلى منزلنا

- ١- نزل تاجر في الفندق
- ٢- كتبت الطالبة درسا
- ٣- لعب طفل في الحديقة
- ٤- وصل إلى الجامعة معلم
- ٥- فحصت الطبيبة مرضى
- ٦- حصل الطالب على الشهادة
- ٧- اشترى رجل السيارة
- ٨- فاز اللاعب في المباراة
- ٩- قرأ طالب القرآن
- ١٠- صلى التاجر في المسجد

التدريب السادس : رتب الكلمات ما يلي ثم ترجم ما يأتي إلى اللغة

الإنديونيسية!

- ١- رجل- كبير- السن- شكا- من- في- ألم- في- شديد- معدته
- ٢- فذهب- المستشفى-، المعالج- فسأله- إلى- الطبيب

- ٣- أكلت- ماذا- اليوم؟ -طعاما- أكلت- كثيرا،
 ٤- بالألم- فجأة- الشديد- ففحصه- فشعرت- الطبيب
 ٥- طلب- من- المفيد- ممرضة- ثم- نشيطة- تعدله- أن- سيريا-
 وأعطاه- مريحا- العلاج.
 ٦- مدة- الرجل- منزله- بالراحة- شعر- التامة- وعاد- وبعد- إلى.

ثالثا: الحوار

الْحَجَّ

- الابن : مَتَى يَبْدَأُ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ ؟
 الأب : يَبْدَأُ غَدًا فِي الْيَوْمِ التَّاسِعِ بَعْدَ الزَّوَالِ.
 الابن : وَمَتَى يَنْتَهِي ؟
 الأب : يَنْتَهِي عِنْدَ الْفَجْرِ.
 الابن : هَلْ نُصَلِّي الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ فِي عَرَفَاتٍ ؟
 الأب : نَعَمْ، جَمْعًا وَقَصْرًا وَقْتَ الظُّهْرِ
 الابن : وَمَتَى نَذْهَبُ إِلَى مُزْدَلِفَةَ ؟
 الأب : نَذْهَبُ بَعْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ، وَنُصَلِّي فِيهَا الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمْعًا وَقَصْرًا.
 الابن : وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟
 الأب : نَذْهَبُ إِلَى مَنَى قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، وَنَرْمِي الْجَمْرَةَ الْكُبْرَى، ثُمَّ

نَذْبِحُ الْهَدْيَ، وَنَحْلِقُ رُؤُوسَنَا.

الابن : وَمَاذَا نَفَعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

الأب : نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لِنَطُوفِ الْإِفَاضَةِ وَسَعْيِ الْحَجِّ.

الابن : وَمَتَى نَطُوفُ طَوَافِ الْوَدَاعِ ؟

الأب : بَعْدَ رَمِي الْجَمَرَاتِ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي عَشَرَ، أَوْ الثَّلَاثَ عَشَرَ.

المحفوظات

تَرَكَ الْجَوَابَ عَلَى الْجَاهِلِ جَوَابٌ

Tidak menjawab terhadap orang yang bodoh itu adalah jawabannya.

مَنْ عَذَّبَ لِسَانَهُ كَثُرَ إِخْوَانُهُ

Barang siapa manis tutur katanya (perkataannya) banyaklah temannya.

إِذَا تَمَّ الْعَقْلُ قَلَّ الْكَلَامُ

Apabila akal seseorang telah sempurna maka sedikitlah bicarannya.

مَنْ طَلَبَ أَخًا بِلَا عَيْبٍ بَقِيَ بِلَا أَخٍ

Barang siapa mencari teman yang tidak bercela, maka ia akan tetap tidak mempunyai teman.



الوحدة الرابعة عشرة : إكرام الضيف

أولاً : القرائة

الألف : النص الأساسي

عَادَاتُ إِكْرَامِ الضَّيْفِ عِنْدَ البَدْوِ

الضِيَّافَةُ عِنْدَ البَدْوِ أَمْرٌ عَظِيمٌ لَا يَفُوقُهَا أَيُّ أَمْرٍ آخَرَ. وَإِكْرَامُ الضَّيْفِ هِيَ الصِّفَةُ الْمُلَازِمَةُ لِأَهْلِ البَادِيَةِ. وَهِيَ إِحْدَى أَرْكَانِ عَادَاتِهِمْ وَتَقَالِيدِهِمْ الَّتِي تُوَارِثُوهَا. لِلضَّيْفِ مَكَانَةٌ عَظِيمَةٌ فِي نَفْسِ البَدْوِ لَا يَتَوَانُونَ فِي تَقْدِيمِ، لَهُ حَقُّهُ مِنَ الضَّيَّافَةِ وَذَلِكَ مَتَى مَا دَخَلَ فِي مُضْرِبِهِمْ وَحَلَّ فِي حَمَاهِمِ. عَادَاتُ إِكْرَامِ الضَّيْفِ عِنْدَ البَدْوِ وَلَاشَكَّ أَنَّ كِرَمَ الضَّيَّافَةِ طَبَعٌ أَصِيلٌ تُمَيِّزُهُ بِه الْعَرَبُ عَن غَيْرِهِمْ مِنْ بَاقِي الْأُمَمِ.

وَالضَّيْفُ عِنْدَ البَدْوِ هُوَ الشَّخْصُ إِذَا وَفَدَ إِلَى مَوْضِعٍ غَيْرِ مَوْضِعِهِ أَوْ الْجَمَاعَةُ إِذَا حَلَوْ عِنْدَ جَمَاعَةٍ أُخْرَى وَيَسْمُونَ (فَرِيقًا أَوْ قِصْرَاءً). وَيُقَدِّمُ لِلضَّيْفِ حَقَّ الضَّيَّافَةِ حَتَّى لَوْ كَانَ عَدُوًّا مَا دَامَ أَنَّهُ نَزَلَ أَوْ دَخَلَ بَيْتَ مُضِيفِهِ لِأَنَّ مَنْ دَخَلَ الْبَيْتَ فَقَدْ أَمَّنَ عَلَى نَفْسِهِ وَخَاصَّةً إِذَا تَنَاوَلَ طَعَامًا أَوْ شَرَبًا فَيُصْبِحُ فِي مَأْمِنٍ وَلَوْ كَانَ فِي وَكْرٍ عَدُوًّا.

الباء : معاني المفردات

Tidak ada yang melebihinya	:	لا يفوقها
Bawaan/watak	:	لملازمة
Kebiasaan	:	تقاليد
Kedudukan	:	مكانة
Tidak diragukan	:	لاشك

Seseorang	:	الشخص
Berkunjung	:	وفد الى
Tidak pernah terlambat	:	لا يتوانون

الجيم : التدريبات

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية وفقا بالقراءة السابقة !

١. ما هي الضيافة عند البدو؟
٢. كيف إكرام الضيف عند البدو؟
٣. ولأشكّ أنّ كرم الضيافة عند البدو؟
٤. كيف يقدم الضيف حق الضيافة عند البدو؟
٥. أذكر الفكرة الأساسية من القراءة؟

التدريب الثاني: ترجم القراءة السابقة إلى اللغة الإندونيسية ترجمة صحيحة!

١. إكْرَامُ الضَيْفِ هِيَ الصِّفَةُ الْمُلَازِمَةُ لِأَهْلِ الْبَادِيَةِ.
٢. وَهِيَ إِحْدَى أَرْكَانِ عَادَاتِهِمْ وَتَقَالِيْدِهِمْ الَّتِي تُوَارِثُوهَا.
٣. وَلَأَشْكُّ أَنَّ كِرْمَ الضِّيَافَةِ طَبْعٌ أَصِيْلٌ تُمَيِّزُ بِهِ الْعَرَبُ عَنْ غَيْرِهِمْ مِنْ بَاقِي الْأُمَمِ.
٤. وَيُقَدِّمُ لِلضَيْفِ حَقَّ الضِّيَافَةِ حَتَّى لَوْ كَانَ عَدُوًّا مَا دَامَ أَنَّهُ نَزَلَ أَوْ دَخَلَ بَيْتَ مُضَيْفِهِ

ثانياً: قواعد النحو (العطف)

الألف: القواعد

حروف العطف تسعة:

(١) الواو (٢) الفاء (٣) ثم (٤) حتى (٥) أو (٦) أم (٧) بل (٨) لا (٩) لكن.

١. الواو، الفاء، ثم، حتى، أو، أم، تفيد المشاركة بين المعطوف والمعطوف عليه في الحكم والإعراب معاً.

٢. بل، لا، لكن، لا تفيد المشاركة بين المعطوف والمعطوف عليه في الحكم والإعراب بل تعطي المعطوف حركة المعطوف عليه فقط.

العطف قسمان: عطف البيان و عطف النسق

(١) عطف النسق. عطف النسق هو أن يتوسط بين التابع وبين متبوعه أحد أحرف العطف التسعة.

(٢) عطف البيان. عطف البيان هو تابع جامد يشبه الصفة في توضيح متبوعه إن كان معرفة وفي تخصيصه إن كان نكرة، لكن يشترط فيه أن يكون التابع أشد وضوحاً من المتبوع وإلا كان بدلامثل: جاء خالد أخوها (أخوها : عطف). جاء أخوها خالد (خالد : بدل).

الباء: التدريبات

ضع حرف العطف في المكان الخالي!

١. سافر أحمدٌ --- سليمٌ

٢. سافر أحمدٌ --- سليم

٣. أكلت السمكة --- رأسها.

٤. سافرٌ --- أقمٌ

٥. أنت الناجح --- أخوك؟
٦. هلا زرت أصدقاءك الناجحين أم أنت معتزل = --- أنت معتزل
٧. ما سافر جيرانك --- خادمهم.
٨. لم يسافر الطلاب --- وكيلهم
٩. لا يقرآن ضعيف --- محسن
١٠. نجح محمود --- سليم
١١. أحضرونا ثائقك --- كتبك
١٢. أكل يوسف --- محمد الطعام
١٣. أكلت خبزا --- أرزا
١٤. ما جاءني علي --- محمود .
١٥. فاز خالد --- محمد .
١٦. إذا زلزلت الأرض زلزالها --- أخرجت الأرض أثقالها ---
قال الإنسان ما لها
١٧. ما هي إلا حياتنا الدنيا نموت --- نحيا
١٨. دخل المعلم --- الطالب .
١٩. دخلت جدة --- مكة .
٢٠. فتلقى آدم من ربه كلمات --- تاب عليه
٢١. درست النحو --- الأدب
٢٢. حضر الطالب --- والده .
٢٣. والله خلقكم من تراب --- من نطفة
٢٤. مات الناس --- الأنبياء
٢٥. قرأت الصحيفة --- الصفحة الأخيرة .
٢٦. عاقبت الكاذب --- يقول الصدق .

٢٧. خذ من الحقيبة قلما --- كراسا

٢٨. تزوج زينب --- فاطمة

ثالثا : الحوار

أحمدُ : أَنْتَ قَلِقٌ يَا صَاحِبِي. مَاذَا حَدَّثَ؟

لبيبُ : أُرِيدُ الزَّوْجَ يَا صَاحِبِي. وَلَا أَجِدُ الْفَتَاةَ الْمُنَاسِبَةَ

أحمد : هَذِهِ لَيْسَتْ مُشْكِلَةً. فِي جَامِعَتِنَا بَجَاوِرَانِ الْحُكُومِيَّةِ فِتْيَاتٌ كَثِيرَةٌ
وَمُنَاسِبَاتٌ لِلزَّوْجِ

لبيب : هَلْ تَعْرِفُ وَاحِدَةً مُنَاسِبَةً ؟

أحمد : نَادِيَةُ طَالِبَةٌ مِنْ كَلِيَّةِ الطِّبِّ! هَلْ أَنْتَ تُوَافِقُ مَعَ جَمَالِهَا ؟

لبيب : نَعَمْ. أَنَا أُوَافِقُ مَعَكَ عَلَى أَنَّهَا جَمِيلَةٌ وَلَكِنَّهَا فَقِيرَةٌ لِأَمَالٍ لَهَا

أحمد : هِيَ مُنَاسِبَةٌ لَكَ

لبيب : لَا. هِيَ غَيْرُ مُنَاسِبَةٍ لِي

أحمد : مَا رَأَيْكَ فِي شَرِيفَةَ ؟

لبيب : نَعَمْ هِيَ مِنْ أُسْرَةٍ غَنِيَّةٍ وَلَكِنْ سَمِعْتُ أَنَّهَا غَيْرُ جَمِيلَةٍ

أحمد : هَلْ عَرَفْتَ عَزِيزَةَ ؟

لبيب : نَعَمْ. عَرَفْتُهَا وَلَكِنْ سَمِعْتُ أَنَّهَا ذَاتُ مَالٍ وَجَمَالٍ. وَلَكِنِّي أُرِيدُ

الْفَتَاةَ الْمُنَاسِبَةَ

أحمد : مَا رَأَيْكَ مِنَ الْفَتَاةِ الْمُنَاسِبَةِ ؟

لبيب : عَلَى رَأْيِي إِذَا أَرَدْنَا السَّعَادَةَ. فَالْفَتَاةُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ الَّتِي لَهَا

الْجَمَالُ وَالْمَالُ وَالْحَسَبُ وَالنَّسَبُ وَالِدَيْنِ، وَإِذَا أَرَدْتَ عَلَى حَقِّ

السَّعَادَةِ فَعَلَيْكَ بِذَاتِ الدِّينِ كَقَوْلِ الرَّسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ :- "فَاطْفُرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرِيَتْ يَدَاكَ"

أحمد : مُمْتَازٌ. أَنَا مُوَافِقٌ عَلَى رَأْيِكَ

رابعاً: التذريبات من الحوار

أجب الأسئلة التالية!

١. ما رأيك في اختيار الزوجة ؟
٢. ما رأيك عن الفتاة المناسبة ؟
٣. عما تحدث أحمد ولييب في الحوار؟
٤. هل يجد لبيب الفتاة المناسبة ؟
٥. هل أنت توافق مع رأي لبيب؟ ولماذا ؟
٦. هل أنت توافق مع رأي لبيب ؟ ولماذا ؟

المحفوظات:

قُلِ الْحَقُّ وَلَوْ كَانَ مُرًّا

Katakanlah yang benar itu, walaupun pahit.

خَيْرُ مَالِكَ مَا نَفَعَكَ

Sebaik-baik hartamu adalah yang bermanfaat bagimu.

خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا

Sebaik-baik perkara itu adalah pertengahanya (yang sedang saja).

لِكُلِّ مَقَامٍ مَقَالٌ وَلِكُلِّ مَقَالٍ مَقَامٌ

Tiap-tiap tempat ada kata-katanya yang tepat, dan pada setiap kata ada tempatnya yang tepat.

المراجع

- ١- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله : أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض، دار الغالي، ١٩٩١ م.
- ٢- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: العربية بين يدك، العربية للجميع، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٢ هـ
- ٣- محمود كامل الناقة : خطة مقترحة لتأليف كتاب أساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الرياض، مكتبة التربية لدول الخليج، ١٤٠٦ هـ
- ٤- فؤاد نعمة : ملخص قواعد اللغة العربية، دمشق، دار الحكمة - الطبعة التاسعة.
- ٥- محمود إسماعيل صيني وآخرون : القواعد العربية المبسرة، سلسلة تعليم النحو العربي لغير العرب، الرياض، معهد اللغة العربية - جامعة الملك سعود.
- ٦- عبد الله بن حامد الحامد : سلسلة تعليم اللغة العربية، الصرف، المستوى الثالث والمستوى الرابع، الرياض، معهد تعليم اللغة العربية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٩٩٢ م.
- ٧- محمود إسماعيل صيني: العربية للناشئين، ج ٥ - المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف وإدارة الكتب العربية.
- ٨- وزارة الشؤون الدينية: تعليم العربية للجامعات الإسلامية - المرحلة المتوسطة - الجزء الثاني - جاكرتا - ١٩٧٧ م.

الفهرس

- أركان 67, 13, 15 ,
إِسْمٌ 8, 7 ,
أُصُولٌ 2 ,
اعتُبرَ 13 ,
اعتراف 14 ,
الاجْتِمَاعِيَّةُ 2,3,,
الأذان 19 ,
الإِسْلَامِيَّةُ 5, 4, 1 ,
الأسلوب 12 ,
الإسم الجمع 17 ,
الإسم المثنى 17 ,
الإسم المفرد 17 ,
الأطفال 143, 140, 17, 16 ,
الإِنْسَانِيَّةُ 2 ,
الإِنْسَانِيَّةُ 3, 2 ,
البلوغ 16, 14 ,
التَّربِيَّةُ 2 ,
التَّعْلِيمُ 5, 1 ,
التَّكُونُ وَوُجُوبُهُ 3, 2 ,
التَّالِمِيذُ 19 ,
الْجَامِعَاتُ 5, 1 ,
الحرف 41, 6 ,
الخُكُومِيَّةُ 5, 4, 1 ,
الحوار 115, 126, 136, 96, 88, 87, 78, 66, 56, 47, 35, 33, 19, 12, 11 ,
148
الدَّعْوَةُ 2 ,
الدَّوْلَةُ 4, 1 ,
الدِّينُ 2 ,
الرِّيَاضَةُ 8 ,
الرياضي 10 ,
السابعة 68, 53, 14 ,

السبيل 89, 53, 14 ,
السِّيَاسِيَّةُ 2 ,
الشَّرِيعَةُ 2 ,
الصباح 76, 53, 8 ,
الصلاة 96, 62, 49, 21, 16, 15, 14, 13 ,
الطالب 67, 66, 64, 56, 55, 48, 47, 37, 36, 35, 34, 33, 27, 22, 21, 12, 9, 8 ,
69, 76, 78, 84, 97, 103, 110, 113, 115, 116, 117, 118, 123, 124, 134,
135, 147, 148, 149, 150
الطَّالِبَاتُ 4, 1 ,
الطَّالِبَةُ 21 ,
الطَّلَابُ 4, 1 ,
الْعُلُومُ 3, 2 ,
الْغَرْبِيَّةُ 1 ,
الفجر 136, 103, 56, 19, 16 ,
القاعة 46, 11 ,
القَانُونُ 2 ,
القبلة 55, 14 ,
القرآن الكريم 124, 96, 89, 49, 9 ,
الْقُرَى 7, 2 ,
القهوة 9 ,
الكبير 106, 14 ,
الْكَلِمَةُ 6 ,
المدرسة 134, 109, 84, 66, 20, 12 ,
الْمُدُنُ 7, 4, 1 ,
المرأة 122, 120, 33, 21, 16, 14 ,
المطار 64, 52, 20 ,
الْمُعَلِّمِينَ 3 ,
المكان 146, 114, 95, 14 ,
الملعب 54, 20 ,
الْمُؤَاطِنِينَ 1 ,
الْمُؤْمِنِينَ 14 ,
الناجح 146, 78, 71, 70, 69, 10 ,
النجاسة 14 ,

النفع14 ,
 الوسائل144, 85, 12, 9, 5, 3, 2 ,
 الوقت112, 24, 10 ,
 أنشأت5, 4, 2, 1 ,
 أهمل13 ,
 بذل12, 6 ,
 بَعَدًا1 ,
 تربية65 ,
 تَفَعُّ1 ,
 توضحاً9 ,
 جمع التّكسير18 ,
 جَمْعُ المَذْكَرِ السَّالِمِ18 ,
 حائضاً14 ,
 حَرَفٌ8, 7 ,
 حقيبة67, 8 ,
 خاشعاً135, 14 ,
 دخلت147, 83, 11 ,
 ذهب73, 66, 55, 11, 9 ,
 رحمة الله14 ,
 سيكولوجياً . See
 سيكولوجياً2 ,
 شُكْرٌ جَزِيلٌ22, 21 ,
 طالب135, 47, 44, 40, 17, 11, 7 ,
 طهارة14 ,
 طَوَّرَتْ8, 5, 1 ,
 عَجْرًا13 ,
 غرفة الاستقبال88, 12 ,
 فاطمة147, 21, 11 ,
 فِعْلٌ7 ,
 فكرة101, 56, 19 ,
 قِراءَةٌ21 ,
 قضاء14 ,

كَبِيرَةٌ 5, 61, 83, 92
كَثِيرٌ 1
كَسَلًا 13
كَلِيَّاتٍ 1, 2, 5
لِلْعِبَادَةِ 10
لِلهُوَايَةِ 10
مَبَكْرًا 11, 19, 52, 56
مُخْتَلِفَةً 1
مَظْهَرٍ 13, 15
مُنَاسِبٍ 9, 10, 75, 76
مَنْهَجٍ 3, 6
نَشِيطٍ 8, 62, 76, 133, 134, 135
يَأْتُونَ 1, 5, 7, 60, 82, 92
يَتْرُكُ 13
يَجْتَهِدُ 84, 94
يَحْصِلُ 14, 15, 67
يَدْرُسُ 1, 7
يَشْعُرُ 10, 110
يَعْمَلُ 10, 12, 23, 27, 28, 38, 42, 64, 88, 106, 112, 134, 140, 144
يَقْرَأُ 11, 14, 55, 103
يَقُومُ 3

ثَابِتَةٌ