

ABSTRAK

ASTRI ANISA (2190090006): PENERAPAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN TEKNIK SYIW (*SHARING TO YOUTUBE, INSTAGRAM AND WHATSAPP*) DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADAT* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN SISWA PADA MAKNA *MUFRADAT* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas V MI Terpadu Ar Rifqi Bandung)

Teknik SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) merupakan sarana media utama yang dirancang untuk membantu kegiatan pembelajaran lebih efektif dalam mencapai tujuan dan efisien dari segi tenaga, waktu dan biaya terutama dalam situasi sulit Covid-19. Kenyataannya, pemahaman makna kosakata siswa kelas 5 MI Terpadu Ar Rifqi Bandung masih rendah dan belum mencapai nilai minimal. Hal ini disebabkan tidak adanya metode yang membantu mempermudah pemahaman materi. Oleh karena itu, dibutuhkan kreativitas yang tinggi untuk mengubah kesan tersebut sehingga dapat meningkatkan kecintaan anak terhadap bahasa Arab. Guru harus memperbaharui proses pembelajaran salahsatunya dengan menerapkan metode SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*), karena membantu siswa untuk memahami materi pelajaran.

Tujuan penelitian yaitu mengetahui penguasaan siswa terhadap pemahaman makna kosakata sebelum penerapan video pembelajaran dengan teknik SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*), mengetahui penguasaan siswa terhadap pemahaman makna kosakata sesudah penerapan video pembelajaran dengan teknik SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*), dan mengetahui pengaruh diantara keduanya.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada pemikiran bahwa penerapan video pembelajaran dengan teknik SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*) mempengaruhi pemahaman siswa terhadap makna kosakata.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan *Trueksperimental design*. Peneliti menggunakan *Trueksperimental design* dengan *Pretest Posttest Control Group*. Dan adapun teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian yaitu; pertama, bahwa penguasaan siswa terhadap pemahaman makna kosakata sebelum penerapan video pembelajaran dengan teknik SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*) mencapai tingkat baik dengan nilai rata-rata 77.83 dari *pretest*. Kedua, bahwa penguasaan siswa terhadap pemahaman makna kosakata sesudah penerapan video pembelajaran dengan teknik SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*) mencapai tingkat sangat baik dengan nilai rata-rata 83.04 dari *posttest*. Dan ketiga, bahwa penerapan video pembelajaran dengan teknik SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*) berpengaruh pada penguasaan siswa terhadap makna kosakata dimana nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $2.74 > 2.01$. Disana terdapat perbedaan antara penguasaan siswa terhadap makna kosakata pada kelompok eksperimen dengan penerapan video pembelajaran dengan teknik SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*) dan kelompok kontrol tanpa penerapan video pembelajaran dengan teknik SYIW (*Sharing ke YouTube, Instagram dan WhatsApp*).

ABSTRACT

ASTRI ANISA (2190090006): APPLICATION OF VIDEO LEARNING WITH SYIW (SHARING TO YOUTUBE, INSTAGRAM AND WHATSAPP) TECHNIQUES IN MUFRADAT LEARNING TO INCREASE STUDENTS' MASTERY OF THE MEANING OF MUFRADAT (Experimental Study on Students of Class V MI Integrated Ar Rifqi Bandung)

The SYIW (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp) technique is the main media tool designed to help learning activities be more effective in achieving goals and efficiently in terms of energy, time and cost, especially in the difficult situation of Covid-19. In fact, the understanding the meaning of vocabulary 5th grade students of MI Terpadu Ar Rifqi Bandung is still low and has not reached the minimum score. This is due to the absence of methods that help facilitate understanding the material. Therefore, high creativity is needed to change this impression so that it can increase children's like of Arabic. Teachers must update the learning process, one of which is by applying the SYIW method (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp), because it helps students to understand the subject matter.

The purpose of study was to determine students' mastery understanding the meaning of vocabulary before applying learning videos using the SYIW technique (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp), knowing students' mastery of understanding the meaning of vocabulary after implementing learning videos using the SYIW technique (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp), and determine the effect between the two.

This research is motivated by the idea that the application of learning videos with the SYIW technique (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp) affects students' understanding the meaning of vocabulary.

The method used in this research is the experimental method with true experimental design. Researchers used a true experimental design with a Pretest Posttest Control Group. And the data collection techniques are observation, interviews and tests.

The research results are; first, that students' mastery of understanding the meaning of vocabulary before the application of learning videos using the SYIW technique (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp) reached a good level with an average score of 77.83 from the pretest. Second, that students' mastery of understanding the meaning of vocabulary after the application of learning videos using the SYIW technique (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp) reached a very good level with an average score of 83.04 from the posttest. And third, that the application of learning videos with the SYIW technique (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp) affects students' mastery of vocabulary meaning where the t-count value is greater than t-table, namely $2.74 > 2.01$. There is a difference between students' mastery of vocabulary meaning in the experimental group with the application of learning videos using the SYIW technique (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp) and the control group without the application of learning videos using the SYIW technique (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp).