

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لإيصال البشر إلى أمكنة كريمة ، يكمل الله سبحانه وتعالى خلقه بإمكانات العقل والشعور حتى يتذكر البشر دائماً خير الطبيعة ، جسدياً وشخصياً ، ويمكنهم أيضاً تلقي المعرفة وتطويرها وتنميتها. التعليم هو جهد بشري لتنمية وتطوير الإمكانيات الفطرية جسدياً وروحياً وفقاً للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. يتم بذل الجهود لغرس هذه القيم والأعراف ونقلها إلى الجيل القادم ليتم تطويرها في الحياة والحياة التي تحدث في عملية تعليمية. التعليم من أجل حياة الإنسان حاجة مطلقة يجب مليئها طوال الحياة.¹ التعلم هو الكلمة الأساسية لأي مسعى تعليمي ، بدون عملية التعلم لن يكون هناك تعليم. يمكن أيضاً عملية التعلم كطريق إلى التعليم. بدون مسار لن يصل المرء أبداً إلى هدفه وبدون التعلم لا يمكن للمرء الحصول على التعليم.

¹ Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2011), 2.

بعد أن يدرس الشخص يجد ، سيحصل على النتائج الكاملة . نتيجة التعلم هي الإنجاز . الإنجاز هو نجاح الأعمال الذي يحققه شخص ما بعد اكتساب خبرة تعليمية أو تعلم شيء . وفقاً لـ (Ws.Winkel 1989) ، فإن الإنجاز هو نتيجة التعلم الذي يظهره الطلاب بناءً على القدرات الداخلية التي تم الحصول عليها وفقاً للأهداف التعليمية.² يستخدم الإنجاز لقياس مستوى معرفة الشخص وذكائه ومهاراته .

لتحقيق الإنجاز التعليمي المتوقع ، من الضروري الانتباه إلى العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على التحصيل . وفقاً لآني (٢٠٠٤) ، تنقسم العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية . (١) العوامل الداخلية ، تشمل الجوانب الجسدية ، مثل صحة أعضاء الجسم ، والجوانب النفسية ، مثل الجوانب الفكرية والعاطفية والتحفيزية والاجتماعية ، مثل القدرة على الاختلاط بالبيئة . (٢) العوامل الخارجية ، على سبيل المثال تباين ودرجة صعوبة المادة قيد الدراسة ، ومكان الدراسة ، والمناخ ، وجو البيئة ، وثقافة التعلم في المجتمع وما إلى ذلك . وفي الوقت نفسه ، وفقاً لنوردين (٢٠٠٥) ، هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب ، منها : أ . العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ،

² W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta, 2015), 56.

من بين أمور أخرى ، (١) الظروف الفسيولوجية (الجسدية). (٢) الظروف النفسية ، وتشمل المواهب، والاهتمامات، والدوافع، والمواقف، والطلاب المثقفين. ب- العوامل الخارجية وهي العوامل التي تأتي من خارج الفرد ومنها: (١) البيئة الاجتماعية (الأصدقاء ، المدرسون ، الأسرة ، المجتمع). (٢) البيئة الجسدية (مدارس ، بنية تحتية ، سكن: منازل ، مساكن ، منازل داخلية). في المؤسسة التعليمية ، يعد التحصيل التعليمي مؤشراً مهماً لقياس نجاح عملية التدريس والتعلم. ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أن تحصيل الطلاب المرتفع والمنخفض يتأثر بعوامل أخرى إلى جانب عملية التدريس نفسها .

في الحياة الاجتماعية للمجتمع اللغة هي احدى من الأدوات المستخدمة للتفاعل بين البشر . وجود لغة للشخص أن يعبر عن ما في ذهنه لأي شخص مدعو كمحاور، سواء الأفكار التعبير، والمشاعر التي يجري شعر وغيرها من الأمور التي يريد التعبير عنها في أفكاره ومشاعره. كما يعرف محمد علي الخولي، أن اللغة هي نظام ابتاطي لرموز صوتية يستخدمها البشر لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع نفسه.^٣

^٣محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. (١٩٨٤م)، ١٥

اللغة هي احدى مفاتيح لإتقان العالم في عصر اليوم من الحداثة التكنولوجية والعلمية. كما تم تطوير العديد من الاختراقات الجديدة لإتقان لغات مختلفة ، من بينها اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم اللغة المناسبة لغير الناطقين بها .

اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها العديد من البلدان. تستخدم اللغة العربية كأداة اتصال في التجارة وعلاقات الدولة وغيرها . بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع اللغة العربية أيضاً بعلاقة وثيقة مع دين الإسلام ، ويستخدم القرآن والحديث اللغة العربية بالإضافة إلى الكتب المتعلقة بالشريعة الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في الغالب . لذلك ، من المهم جداً أن يتعلم المسلمون اللغة العربية .



إن نجاح تعلم اللغة العربية يتأثر بشدة ويقرر البيئة المواتية. البيئة المقصودة هي البيئة التي يتعلم فيها الطلاب اللغة والمكان الذي يعيشون فيه . بوجود بيئة اللغة العربية ، سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية وممارستها ، حتى يتمكنوا في النهاية يستطيع الطلاب محادثة باللغة العربية. شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج هي احدى من الجامعات المتخصصة في اللغة

العربية التي لديها بيئة لغوية . يجب أن يسكن الطلاب الجدد لشعبة تعليم اللغة العربية في المعهد اللغوي اي يسمى غالبا بمعهد غومبونج لايانج ويسكنون حوالي دورين . لسنة واحدة يسكن الطلاب في بيئة عربية ويتعلمون القواعد و التحدث باللغة العربية. الغرض من وجود المعهد اللغوي هو تعميم قدرات الطلاب باللغة العربية. بالنظر إلى أن الطلاب الذين يدخلون إلى شعبة تعليم اللغة العربية ليس كلهم خرجوا من المعاهد أو في مدارس فيها اللغة العربية. ولكن هناك أيضا الطلاب الذين خرجوا من المدرسة الثانوية والمدرسة المهنية حيث لا توجد مواد عربية في مدرستهم.

قام المعهد اللغوي لمدة ١٣ سنة منذ سنة ٢٠٠٨ لتعميم قدرات الطلاب لشعبة تعليم اللغة العربية. في هذا المعهد اللغوي يرشد الطلاب لتمليك نفس القدرة تتعلق باللغة العربية. الطلاب في المعهد اللغوي غير متجانسة يعني أنهم من خلفية مدرسة مختلفة . نتائج المقابلات للباحثين بأحد من مدبرين المعهد اللغوي أن الطلاب في المعهد اللغوي المستمدة من المدرسة الثانوية الإسلامية، وتستمد هناك من المعهد التقليدي والمعهد العصري، وهناك أيضا خرج من المدرسة الثانوية والمدرسة المهنية الذين ليس لهم الأساسية العربية. أظهرت النتائج الأكاديمية أن الطلاب من المعاهد هي أعلى. ولكن

فإن مدبرين لا يعرفون بالتفصيل خلفية تربية الطلاب من المعهد العصري أو من المعهد التقليدي. في هذا المعهد اللغوي هناك برامج لترقية مهارات اللغة العربية للطلاب ، مثل استعاب المفردات، الخطبة القصيرة، المجادلة العربية وغيرها. لذلك بعد المشاركة في البرنامج لمدة سنة واحدة في معهد اللغوي الطلاب لديهم نفس القدرات المتعلقة باللغة العربية. لا على الرغم من ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بأنهم تخلفوا عن الركب وغير قادرين على تحسين مهاراتهم اللغوية بعد سنة واحدة في المعهد اللغوي. بينما من الناحية النظرية جميع الطلاب الذين يسكنون في المعهد لديهم نفس مهارات اللغة العربية ، على الأقل أولئك الذين خرجوا من المدرسة التي لم تتعلم اللغة العربية يمكن أن تعوض الطلاب الذين درسوا العربية.

بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها ، يهتم الباحث بإجراء البحث المتعلقة بتنوع خلفيات التعليمية للطلاب وإنجازاتهم الأكاديمية يعني نتائج تعلم الطلاب ، والعوامل التي تؤثر عليه . من خلال رفع ورقة علمية بعنوان " اختلاف خلفية دراسة الطلاب والإنجاز الأكاديمي لديهم في الاختبار النصفى والاختبار النهائى (دراسة حالة لطلاب المعهد اللغوي للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠-٢٠٢١ بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الاسلامية الحكومية باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١ . كيف خلفية دراسة طلاب المعهد اللغوي غومبونج لايانج شيفادونج؟

٢ . ما مقارنة الانجاز الاكاديمي لطلاب المعهد اللغوي غومبونج لايانج شيفادونج في

الاختبار النصفي والاختبار النهائي؟

٣ . ماهي العوامل المؤثرة على الإنجاز الأكاديمي لطلاب المعهد اللغوي غومبونج لايانج

شيفادونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١ . معرفة خلفية دراسة طلاب المعهد اللغوي غومبونج لايانج شيفادونج

٢ . معرفة مقارنة الانجاز الاكاديمي لطلاب المعهد اللغوي غومبونج لايانج شيفادونج في

الاختبار النصفي والاختبار النهائي

٣ . معرفة العوامل المؤثرة على الإنجاز الأكاديمي لطلاب المعهد اللغوي غومبونج لايانج

شيفادونج

الفصل الرابع : فوائد البحث

هذا البحث له فوائد من ناحية النظرية والعملية . سيتم شرحه بالتفصيل على

النحو التالي:

١ . الفوائد النظرية

من ناحية النظرية ، يتوقع هذا البحث فوائد ليكون بمثابة مصدر للمعلومات المتعلقة بنموذج تعليم اللغة العربية للطلاب من خلفيات مدرسية مختلفة ، وإنجاز الطالب والعوامل التي تؤثر عليه . وبشكل عام، ومن المتوقع أن يسهم في تحسين نوعية التعليم في هذا البحث اندونيسيا و .

٢ . فوائد عملية

أ . للمعهد اللغوي

يمكن استخدامها كمواد تقييم للمعهد اللغوي لتعريف الزيادة والنقصان في انجازات الطلاب والعوامل التي تؤثر عليه اثناء الدراسة في المعهد اللغوي .

ب. للمدرسة

ومن المأمول أن تقدم فوائد ومدخلات للممارسين التربويين والمعلمين والمحاضرين والأطراف في البيئات التعليمية الأخرى.

ج. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات واعتبار للمعلمين في التغلب على أنواع مختلفة من المشاكل في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين لديهم لغة عربية أساسية وليست أساسية .

د. للطالب

المأمول أن يكون تقييمًا ومحفزًا ، بحيث يزيد التحصيل في تعلم اللغة العربية .

هـ. للباحثين

من المأمول أن يتمكن الباحثون كمعلمين محتملين من فهم المشكلات التي تنشأ في تعلم اللغة العربية بشكل أفضل . و وجد الباحث أن خلفية الدراسة للفرد لاتضمن أنه سوف يتفوق دائما ولكن هناك العوامل الكثيرة التي تمكن أن تؤثر على انجازات الشخص

الفصل الخامس : الدراسات السابقة المناسبة

هناك بعض الأعمال التي من المحتمل أن تكون دراسات سابقة ذات صلة يجب مراجعتها بشكل نقدي ، سواء أكانت مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر لها موضوع الدراسة هامبي نفسه ، ديان تي فيج على النحو التالي:

١. الأطروحة: راتنا إندياني . ٢٠١٤ . " تأثير أصل المدرسة ومكان الإقامة على تحصيل الطلاب لبرنامج دراسة القبالة D3 ، جامعة ويرانجا ، سومينيب " . تم تقديم هذا البحث لدراسة الماجستير في طب الأسرة . أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الأصل المدرسي ومكان الإقامة على تحصيل الطلاب في برنامج دراسة القبالة D3 في جامعة ويرانجا سومينيب في عام ٢٠١٤ . طريقة البحث: كان تصميم البحث المستخدم تحليلياً مترابطاً مع تصميم مقطعي . . كان المشاركون في هذه الدراسة من طلاب الفصل الدراسي الثاني في برنامج دراسة القبالة بجامعة ويرانجا في ٢٠١٤-٢٠١٥ ما يصل إلى ٥٢ طالباً . أدوات جمع البيانات على شكل وثائق ومقابلات . استخدم تحليل البيانات ثنائي المتغير اختبار Chi-Square والتحليل متعدد المتغيرات استخدم اختبار الانحدار اللوجستي الترتيبي . نتائج البحث: بناءً على التحليل ثنائي

المتغير توجد علاقة بين الأصل المدرسي والتحصيل التعليمي ، حيث تم الحصول على قيمة معنوية $0.009 > 0.05$ ، وهناك علاقة بين الإقامة والتحصيل التعليمي ، قيمة معنوية $0.011 > 0.05$. بينما أظهر التحليل متعدد المتغيرات أن هناك تأثيراً بين الأصل المدرسي على التحصيل التعليمي ، حيث حصل على قيمة معنوية $0.008 > 0.05$ ، وكان هناك تأثير بين محل الإقامة على تحصيل b 28 طالباً بقيمة معنوية $0.040 > 0.05$. لذلك ، هناك تأثير بين أصل المدرسة ومكان الإقامة على تحصيل الطلاب في برنامج دراسة القبالة D3 ، جامعة ويرانجا ، سومينيب. **الاختلاف البحوث** : العنوان الذي سوف أبحث هو الانجاز الأكاديمية لطلبة قسم اللغة العربية في المعهد اللغوي غومبونج لايانج شيفادونج (دراسة حالة للطلاب الجدد في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الاسلامية الحكومية باندونج). الغرض من هذا البحث هو معرفة تنوع الخلفية التعليمية للطلاب ، ومعرفة تنفيذ برنامج مدرسة اللغة الداخلية ، ومعرفة تحصيل طلاب اللغة العربية في مدرسة اللغة الداخلية . يستخدم أسلوب البحث منهجاً ظاهرياً نوعياً ، أي يحاول الباحث فهم معنى الأحداث المختلفة في أماكن معينة بعيون الباحث. أدوات جمع البيانات على

شكل استبيانات ومقابلات وملاحظات وتوثيق . يستخدم تحليل بيانات المؤلف تقنيات التحليل النوعي الوصفية ، حيث يستخدم المؤلفون هذه التقنية لوصف وإخبار ووصف ووصف البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من نتائج طرق جمع البيانات .

٢. الرسالة: ايجاه صالحه. ٢٠١٩. " النواحي السلوكية في تعليم مهارة الكلام (دراسة حالة في المعهد اللغوي لشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج) " . تم تقديم هذا البحث لبرنامج الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية. **أهداف البحث:** تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تدريس مهارات التحدث في المعهد اللغوي ، لمعرفة عملية تدريس مهارات التحدث في مدارس اللغة الداخلية ، لتحديد الجوانب السلوكية لتدريس مهارات التحدث في مدارس اللغة الداخلية ، لمعرفة الدوافع والوقاية العوامل في تدريس مهارات التحدث في مدارس اللغة الداخلية. **طريقة البحث :** المنهج الوصفي التحليلي. أدوات جمع البيانات باستخدام التوثيق والمقابلات. **نتائج البحث:** من بين النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن الغرض من تدريس مهارات التحدث في المدارس الداخلية هو تحسين القدرة على التحدث

باللغة العربية ، والقدرة على التعبير عن شيء ما بشكل جيد ، والتحدث وفقاً لقواعد اللغة العربية الجيدة. الجوانب السلوكية المستخدمة في تدريس مهارات التحدث في المعهد اللغوي هي التعود والتكرار والتدريب والتعزيز. العامل الدافع في تدريس مهارات التحدث في المدارس الداخلية هو تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم استيعاب المفردات ، وهناك منتدى للمصالح والمواهب في مدارس اللغة الداخلية ، وهناك لوائح تتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية ، وهناك هم أولئك الذين يتقنون عن المعلومات ويضيفون المفردات في كل مرة. يوم يطبقونها عند التواصل مع الآخرين. العوامل التي تعيق تدريس مهارات التحدث في المؤسسات التعليمية اللغوية هي خلفية معرفة الطلاب باللغات المختلفة ، ويشعر الطلاب بالخجل من التحدث باللغة العربية ويشعرون بعدم الأمان ، ويفتقر بعض الطلاب إلى الشجاعة للتحدث باللغة العربية ، أو الأنظمة أو الأنظمة التي لا تعمل . قلة وعي الطلاب باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ، يكون لدى الطلاب القليل من المفردات. **اختلاف البحث:** العنوان الذي أبحث هو الانجاز الأكاديمية لطلبة قسم اللغة العربية في المعهد اللغوي غومبونج لايانج شيفادونج (دراسة حالة للطلاب الجدد في شعبة تعليم اللغة

العربية جامعة سونان غونونج جاتي الاسلامية الحكومية باندونج). الغرض من هذا البحث هو معرفة تنوع الخلفية التعليمية للطلاب ، ومعرفة تنفيذ برنامج مدرسة اللغة الداخلية ، ومعرفة تحصيل طلاب اللغة العربية في مدرسة اللغة الداخلية. يستخدم أسلوب البحث منهجاً ظاهرياً نوعياً ، أي يحاول الباحث فهم معنى الأحداث المختلفة في أماكن معينة بعيون الباحث. أدوات جمع البيانات على شكل استبيانات ومقابلات وملاحظات وتوثيق. تحليل البيانات يستخدم المؤلف أسلوب التحليل النوعي الوصفي ، حيث يستخدم المؤلف هذه التقنية لوصف وإخبار ووصف ووصف البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من نتائج طرق جمع البيانات.

٣. مجلة : تيجوه ويونو ، شرف الدين جاني ، رحمي صافة. ٢٠١٧. " دراسة

حالة لإنجاز التعلم المنخفض لطلاب " NH " في مدرسة علي نيجيري ساكاتيجا منطقة أوجان ايلير " . أهداف البحث : إلى تحديد العوامل ما بالطبع الذي يصبح سببا في انخفاض تحقيق التعلم " NH " . طريقة البحث : الدراسة عبارة عن دراسة بحثية لحالة . الباحثون بجمع البيانات من خلال المراقبة ، وثائق و مقابلة على موضوع " NH " ، و الآباء والأمهات والمعلمين العين المواضيع و ولي

الطبقة ، و أصدقاء وثيقة "NH". تحليل و البحوث هو استخدام طريقة من عظم السمك . نتائج الدراسة : إن نتائج الدراسة أظهرت أن انخفاض تحقيق التعلم NH أثرت بواسطة العوامل الداخلية و العوامل الخارجية . من العوامل الداخلية النفوذ "NH" الخاصة الفائدة لتعلم أن أقل و الدافع للتعلم هي منخفضة . من العوامل الخارجية هو حجم تأثير على الآباء في اختيار المدرسة هو "NH" ' دخول في المدارس الدينية عاليه ل رغبة كلا من الآباء والأمهات " NH " في حين " NH " نريد أن تستمر المدرسة في المدرسة الثانوية، هو واحد من العامل الوحيد لانخفاض التحصيل في تعلم "NH".

الاختلاف البحث : العنوان الذي أبحث هو الانجاز الأكاديمية لطلبة قسم اللغة العربية في المعهد اللغوي غومبونج لايانج شيفادونج (دراسة حالة للطلاب الجدد في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الاسلامية الحكومية باندونج) . الغرض من هذا البحث هو معرفة تنوع الخلفية التعليمية للطلاب ، ومعرفة تنفيذ برنامج مدرسة اللغة الداخلية ، ومعرفة تحصيل طلاب اللغة العربية في مدرسة اللغة الداخلية . يستخدم أسلوب البحث منهجًا ظاهريًا نوعيًا ، أي يحاول الباحث فهم معنى الأحداث المختلفة في أماكن معينة بعيون الباحث.

أدوات جمع البيانات على شكل استبيانات ومقابلات وملاحظات وتوثيق .
يستخدم تحليل بيانات المؤلف تقنيات التحليل النوعي الوصفية ، حيث يستخدم
المؤلفون هذه التقنية لوصف وإخبار ووصف ووصف البيانات النوعية التي تم
الحصول عليها من نتائج طرق جمع البيانات .

الفصل السادس : الإطار الفكري

الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج
جاتي باندونج لديهم خلفية التربية المختلف . وهناك خرج من المعهد العصري ، والمعهد
التقليدي، والمدرسة الثانوية الإسلامية، و المدرسة الثانوية و المدرسة المهنية . يجب أن
يكون لخبرات التعلم السابقة تأثير على انجاز التعلم اللاحق . الطلاب الذين لديهم خبرة في
تعلم اللغة العربية من قبل ، سيجدون بالتأكيد أنها أسهل وأفضل في تعلم اللغة العربية
مقارنة بالطلاب الذين لم يسبق لهم تجربة تعلم اللغة العربية . ومع ذلك ، فمن الممكن أن
يتفوق الطلاب الذين لم تدرس خلفياتهم العربية على الإطلاق على الطلاب الذين درست
خلفياتهم اللغة العربية . لأن هناك العوامل الكثيرة التي تمكن أن تجعل ذلك يحدث ،
الاحدى منها هو الجد في التعلم . كما في العبارة " من جد وجد " .

قام المعهد اللغوي لمدة ١٣ سنة منذ سنة ٢٠٠٨ لتعميم قدرات الطلاب لشعبة
تعليم اللغة العربية. في هذا المعهد اللغوي يرشد الطلاب لتمليك نفس القدرة تتعلق باللغة
العربية. الطلاب في المعهد اللغوي غير متجانسة يعني أنهم من خلفية مدرسة مختلفة .
نتائج المقابلات للباحثين بأحد من مدبرين المعهد اللغوي أن الطلاب في المعهد اللغوي
المستمدة من المدرسة الثانوية الإسلامية، وتستمد هناك من المعهد التقليدي والمعهد
العصري، وهناك أيضا خرج من المدرسة الثانوية والمدرسة المهنية الذين ليس لهم
الأساسية العربية. أظهرت النتائج الأكاديمية أن الطلاب من المعاهد هي أعلى. ولكن
فإن مدبرين لا يعرفون بالتفصيل خلفية تربية الطلاب من المعهد العصري أو من المعهد
التقليدي. في هذا المعهد اللغوي هناك برامج لترقية مهارات اللغة العربية للطلاب ، مثل
استعاب المفردات، الخطبة القصيرة، المجادلة العربية وغيرها. لذلك بعد المشاركة في
البرنامج لمدة سنة واحدة في المعهد اللغوي الطلاب لديهم نفس القدرات المتعلقة باللغة
العربية. لا على الرغم من ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بأنهم تخلفوا عن
الركب ولا يقدر على تحسين مهاراتهم اللغوية بعد سنة واحدة في المعهد اللغوي. بينما
من الناحية النظرية جميع الطلاب الذين يسكنون في المعهد لديهم نفس مهارات اللغة

العربية ، على الأقل أولئك الذين خرجوا من المدرسة التي لم تتعلم اللغة العربية يمكن أن تعوض الطلاب الذين درسوا العربية.

أحد البرامج التي يتم التأكيد عليها بشكل كبير في المعهد هي البيئة العربية وهي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم فيما يتعلق بأهداف اللغة التي يتم دراستها .⁴ المقصود من اللغة الهدف في البيئة اللغوية هنا هي اللغة العربية. البيئة اللغوية تعني بيئة الناطقة بالعربية. إن نجاح تعلم اللغة العربية يتأثر بشدة ويحدده البيئة المواتية. البيئة المقصودة هي البيئة التي يتعلم بها الطلاب اللغة والمكان الذي يعيشون فيه. بوجود بيئة عربية ، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية وممارستها، حتى يتعود أن يتحدث باللغة العربية بطلاقة في النهاية.



هناك العوامل يمكن أن تؤثر على انجاز تعلم الطالب، منها : أ. العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ، منها ، (١) الظروف الفسيولوجية (الجسدية) . (٢) الظروف النفسية، وتشمل المواهب، والاهتمامات، والدوافع، والمواقف، والطلاب المثقفين. ب- العوامل الخارجية وهي العوامل التي تأتي من خارج الفرد ومنها: (١) البيئة

⁴ Ahmad Fuad Effendy, 2009: 207

الاجتماعية (الأصدقاء، المدرسون، الأسرة، المجتمع). ٢) البيئة المادية (مدارس، بنية تحتية، سكن: منازل، مساكن، منازل داخلية). في المؤسسة التعليمية، يعد انجاز التعلم مؤشراً مهماً لقياس نجاح عملية التعليم والتعلم. ولكن، لا يمكن إنكار أن تحصيل الطلاب المرتفع والمنخفض يتأثر بعوامل أخرى إلى جانب عملية التعليم نفسها.^٥

انجاز التعلم هو أعرب تقييماً لنتائج الأعمال للأنشطة التعلم في شكل رموز والأرقام والحروف أو الكلمات التي يمكن أن تعكس النتائج التي تحققت بالفعل كل متعلم في غضون فترة معينة. يعني ذلك الرأي هذا الإنجاز لن يتم إنتاجها إذا كان شخص لا يحمل من الأنشطة. مخرجات التعلم أو التحصيل العلمي والنتائج التي تم تحقيقها من قبل الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم. التحصيل العلمي هو مؤشر على امتصاص طالب والاستخبارات التي يمكن استخدامها لصياغة وتحديد القرارات السياسية أو الخطوات

المتعلقة الطلاب والتعليم، والمؤسسات التي تدير برامج تعليمية (سياه، ٢٠٠٨).^٦

⁵ Tesis Ratna Indriyani. 2014. *Pengaruh Asal Sekolah dan Tempat Tinggal terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi D III Kebidanan Universitas Wiraraja Sumenep*.hal 6

⁶ Tesis Ratna Indriyani. 2014. *Pengaruh Asal Sekolah dan Tempat Tinggal terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi D III Kebidanan Universitas Wiraraja Sumenep*.hal 6

مخطط إطار الفكر:

