

## ABSTRAK

**Haris Firdaus.** 2022. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Memperkuat Mutu Pendidikan di Era Merdeka Belajar (Penelitian di Sekolah Islam Cendekia Cianjur)

Penelitian ini berawal dari adanya kesenjangan mutu pendidikan di Indonesia terlebih saat ini ketika dihadapkan pada persaingan global. Kualitas sektor pendidikan Indonesia masih berada di ranking bawah jika dibandingkan dengan beberapa negara tetangga. Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam memperkuat mutu pendidikan. Peran dan fungsi kepala sekolah sangat vital dalam proses penguatan mutu di setiap satuan pendidikan terlebih di era Merdeka Belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui bagaimana peran kepala sekolah sebagai *educator, manager, administrator, dan supervisor* dalam memperkuat mutu Pendidikan di era merdeka belajar pada sekolah islam cendekia cianjur Untuk mengetahui bagaimana strategi kepala sekolah dalam memperkuat mutu Pendidikan di era merdeka belajar pada sekolah islam cendekia cianjur Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan peran kepemimpinan kepala sekolah sebagai *educator, manager, administrator, supervisor* di era merdeka belajar pada sekolah islam cendekia cianjur

Jenis penelitian pada penyusunan tesis ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan sistem. Sedangkan metode penyajian data menggunakan deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data dilaksanakan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1. Peran Edukator yaitu dengan membuat program ciri khas untuk mengembangkan kemampuan guru maupun siswa, memberikan motivasi dan dorongan bagi guru dan siswa untuk berkolaborasi membuat karya yang berinovasi, memfasilitasi siswa dan guru dalam pembelajaran menjadi lebih bermakna, membuat kebijakan “*external recognition*” atau pengakuan dari luar. 2. Peran Manager kepala sekolah yaitu dengan membagi tugas kepada guru hal ini diharapkan agar guru mampu mengembangkan kreativitasnya; mengarahkan guru dan siswa untuk memiliki tanggung jawab tugas sesuai kemampuannya, 3. Peran Administrator yaitu dengan kepala sekolah bersama guru merancang program sekolah; mendorong, memeriksa administrasi pembelajaran yang disusun oleh guru; memonitoring pembelajaran dengan berdasar pada administrasi pembelajaran yang telah dibuat diawal 4 peran supervisor yaitu: menyeleksi dan memberikan dorongan untuk meningkatkan kemampuan sesuai minat dan bakatnya; memberikan penilaian terhadap guru berdasar pada *Key Performance Index*.

**Kata Kunci:** *Kepemimpinan, Mutu Pendidikan, Merdeka Belajar*

## **ABSTRACT**

*Harris Firdaus. 2022. The Role of Principal Leadership in Strengthening the Quality of Education in the Era of Independent Learning (Research at the Cianjur Cendekia Islamic School)*

*This research begins with the gap in the quality of education in Indonesia, especially now when faced with global competition. the quality of Indonesia's education sector is still in the lower rank when compared to several neighboring countries. The principal is one of the components of education that has the most role in strengthening the quality of education. The role and function of the principal is very vital in the process of strengthening the quality in every educational unit, especially in the era of Merdeka Learning.*

*The purpose of this study was to find out how the role of school principals as educators, managers, administrators, and supervisors in strengthening the quality of education in the independent era of learning at Islamic schools, Cianjur scholars. Scholars Cianjur To find out the factors supporting and inhibiting the implementation of the leadership role of the principal as an educator, manager, administrator, supervisor in the era of independent learning at the Cianjur scholarly Islamic school.*

*The type of research in the preparation of this thesis is qualitative research using a systems approach. While the method of presenting data using descriptive. The data collection techniques were carried out through interviews, observation and documentation.*

*The results of this study are: 1. The role of the educator is to create a characteristic program to develop the abilities of teachers and students, provide motivation and encouragement for teachers and students to collaborate to create innovative works, facilitate students and teachers in making learning more meaningful, make policies "external recognition" or recognition from outside. 2. The role of the principal manager is to divide the tasks to the teacher. It is hoped that the teacher will be able to develop his creativity; directing teachers and students to have task responsibilities according to their abilities, 3. The role of the administrator is with the principal together with the teacher designing school programs; encourage, check the administration of learning compiled by the teacher; monitoring learning based on the learning administration that has been made at the beginning and supervising the planning that has been made. 4 supervisor roles, namely: selecting and providing encouragement to improve abilities according to their interests and talents; provide an assessment of teachers based on the Key Performance Index.*

**Keywords: Leadership, Quality of Education, Independent Learning**

## نبذة مختصرة

هاريس فردوس. ٢٠٢٢. دور القيادة الرئيسية في تعزيز جودة التعليم في عصر التعلم المستقل (بحث في مدرسة سنديكي سنجور الإسلامية)

يبدأ هذا البحث بالفجوة في جودة التعليم في إندونيسيا ، خاصة الآن عندما تواجه منافسة عالمية. لا تزال جودة قطاع التعليم في إندونيسيا في المرتبة الأدنى عند مقارنتها بالعديد من البلدان المجاورة. المدير هو أحد مكونات التعليم التي لها الدور الأكبر في تعزيز جودة التعليم. إن دور ووظيفة المدير أمر حيوي للغاية في عملية تعزيز الجودة في كل وحدة تعليمية ، وخاصة في عصر التعلم المستقل.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة دور مديري المدارس كمعلمين ومديرين وإداريين ومشرفين في تعزيز جودة التعليم في عصر التعلم المستقل في المدارس الإسلامية ، وفقاً لعلماء سنجور. العلماء سنجور لمعرفة العوامل التي تدعم وتحول دون تنفيذ الدور القيادي للمدير كمعلم ، ومدير ، ومسؤول ، ومشرف في عصر التعلم المستقل في مدرسة سنجور الإسلامية العلمية.

نوع البحث في إعداد هذه الأطروحة هو البحث النوعي باستخدام نهج النظم. بينما كانت طريقة عرض البيانات باستخدام الوصف الوصفي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: ١. دور المعلم هو إنشاء برنامج مميز لتنمية قدرات المعلمين والطلاب ، وتوفير الحافز والتشجيع للمعلمين والطلاب على التعاون لإنشاء أعمال مبتكرة ، وتسهيل الطلاب والمعلمين في صنعها. التعلم أكثر جدوى ، وجعل السياسات "الاعتراف الخارجي" أو الاعتراف من الخارج. ٢. دور المدير الرئيسي هو تقسيم المهام على المعلم. نأمل أن يتمكن المعلم من تنمية إبداعه ؛ توجيه المعلمين والطلاب لتحمل مسؤوليات المهام وفقاً لقدراتهم دور المسؤول هو مع المدير جنباً إلى جنب مع المعلم الذي يصمم البرامج المدرسية ؛ التشجيع ، والتحقق من إدارة التعلم التي قام المعلم بتجميعها ؛ مراقبة التعلم بناءً على إدارة التعلم التي تم إجراؤها في البداية والإشراف على التخطيط الذي تم إجراؤه. أدوار مشرف ، وهي: الاختيار والتشجيع لتحسين القدرات وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم. تقديم تقييم للمعلمين بناءً على مؤشر الأداء الرئيسي

**الكلمات المفتاحية: القيادة ، جودة التعليم ، التعلم المستقل**