

## ABSTRAK

**Lilis Nurhayati, 3.170.2.1.0024, Internalisasi Karakter Wasathiyah melalui Ekstrakurikuler Rohis ( Penelitian di SMAN 2 dan SMKN 15 Kota Bandung)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fakta yang mengkhawatirkan bahwa kaum pelajar termasuk yang menjadi sasaran gerakan ekstrem dalam beragama. Masuknya paham ekstrem dalam beragama terhadap kaum pelajar tersebut diantaranya masuk melalui ekstrakurikuler Rohis (Rohani Islam).

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi : 1) tujuan internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis, 2) program internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis, 3) pelaksanaan internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis, 4) faktor pendukung dan faktor penghambat internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis, 5) keberhasilan internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis di SMAN 2 dan SMKN 15 Kota Bandung.

Internalisasi karakter *wasathiyah* adalah suatu proses memasukan pengetahuan dan keterampilan tentang pemahaman Islam yang moderat melalui binaan dan bimbingan untuk membuat sikap, perasaan, keyakinan sehingga menjadi kepribadian dan menjadi landasan untuk cara pandang, berpikir dan bertindak. Indikator dari karakter *wasathiyah* dalam penelitian ini yaitu komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan akomodatif budaya lokal.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data memakai *interactive* model yakni dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) tujuan internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis di SMAN 2 Bandung yaitu untuk membentuk peserta didik khususnya anggota Rohis memiliki karakter yang moderat dalam beragama, di SMKN 15 Bandung bertujuan untuk membentuk peserta didik khususnya anggota Rohis memiliki karakter religius yang *rahmatan lil'ālamīn*. 2) program internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis di SMAN 2 Bandung berupa kegiatan Kajian Islam, Keputrian dan Mentoring, di SMKN 15 Bandung berupa kegiatan Kajian Islam, Muhadoroh dan Mentoring. 3) pelaksanaan internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis di kedua sekolah ini melalui tahap transformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai dengan metode ceramah, nasihat, pemotivasian, tanya jawab, diskusi, penugasan, pembiasaan dan peneladanan. 4) faktor pendukung di kedua sekolah ini berupa dukungan kepala sekolah dan guru-guru, inisiatif dan *ghiroh* pembina Rohis, pembiayaan dan ketersediaan sarana prasarana, kerjasama dengan NGO (*Non Government Organisation*) dan kerjasama alumni. Faktor penghambatnya yaitu kesalahpahaman tentang moderasi, pengaruh alumni yang kurang moderat dan konten media yang kurang moderat. 5) keberhasilan internalisasi karakter *wasathiyah* melalui ekstrakurikuler Rohis di kedua sekolah tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan sikap yang baik dari anggota Rohis dalam hal komitmen kebangsaan, toleransi dan anti pada kekerasan, setelah mengikuti kegiatan Kajian Islam, Keputrian, Muhadoroh, dan Mentoring.

## ABSTRACT

**Lilis Nurhayati, 3.170.2.1.0024, Internalization of Wasathiyyah Character through Rohis Extracurricular** (Research at SMAN 2 and SMKN 15 The City of Bandung)

This research is motivated by the worrying fact that students are the targets of extreme religious movements. Extreme understanding in religion to these students includes entering through Rohis extracurricular (Islamic Spirituality).

This study aims to identify: 1) the purpose of internalizing the character of wasathiyyah through Rohis extracurricular, 2) program internalizing the character of wasathiyyah through Rohis extracurricular, 3) implementing the internalization of character wasathiyyah through Rohis extracurricular, 4) supporting factors and factors inhibiting the internalization of character wasathiyyah through Rohis extracurricular, 5) the success of internalizing the character of wasathiyyah through Rohis extracurricular at SMAN 2 and SMKN 15 Bandung.

Internalization of wasathiyyah character is a process of entering knowledge and skills about moderate understanding of Islam through guidance to create attitudes, feelings, beliefs so become their's personalities and the basis for perspectives, thinking and acting. The indicators of the wasathiyyah character in this study are national commitment, tolerance, anti-violence and accommodating local culture.

The approach used in this research is qualitative with descriptive analytical method. Data was collected by observation, interviews and documentation studies. Data analysis uses an interactive model, with collecting data, reducing data, presenting data and drawing conclusions.

The results of this study indicate: 1) the purpose of internalizing the character of wasathiyyah through Rohis extracurricular at SMAN 2 Bandung is to form students, who have moderate character in religion, at SMKN 15 Bandung, it aims to shape students, to have a religious character that is rahmatan lil'ālamīn. 2) the program of internalizing the character of wasathiyyah through Rohis extracurricular at SMAN 2 Bandung in the form of *Kajian Islam, Keputrian and Mentoring*, at SMKN 15 Bandung in the form of *Kajian Islam, Muhadoroh and Mentoring*. 3) the implementation of internalization of wasathiyyah character through Rohis extracurricular in these two schools through the stages of value transformation, value transaction and value transinternalization with lecture, advice, motivating, question and answer, discussion, assignment, habituation and modeling methods. 4) supporting factors in these two schools in the form of support from school principals and teachers, initiative and spirit of Rohis mentors, financing and availability of infrastructure, collaboration with NGOs (Non Government Organizations) and alumni collaboration. The inhibiting factors are misunderstandings about moderation, the influence of less moderate alumni and less moderate media content. 5) the success of internalizing the character of wasathiyyah through Rohis extracurricular in the two schools is shown by an increase in the good attitude of Rohis members in terms of national commitment, tolerance and anti-violence, after participating in *Kajian Islam, Keputrian, Muhadoroh, and Mentoring*.

## ملخص

□ يليس نورهاياتي، ٢٤ ١٠ ٢١ ٣١٧٠ ، استيعاب شخصية □ وسطية من □ لال □ روحية  
الإضافية (بحث في مدرسة □ عناية □ حكومية ٢ و مدرسة □ عناية □ مهنية □ حكومية ١٥  
مدينة باندونج)

هذا البحث مدفوع بالحقيقة المقلقة المتمثلة في أن الطلاب هم أهداف الحركات الدينية المتطرفة. يشمل دخول هؤلاء الطلاب الفهم المتطرف في الدين من خلال روهيس (الروحانيات الإسلامية) الإضافية.

يهدف هذا البحث إلى تحديد : (١) الأهداف استيعاب شخصية الوسطية من خلال الروحية الإضافية، (٢) والبرامج استيعاب شخصية الوسطية من خلال الروحية الإضافية، (٣) التنفيذ استيعاب شخصية الوسطية من خلال الروحية الإضافية، (٤) العوامل الداعمة و العوامل المثبطة استيعاب شخصية الوسطية من خلال الروحية الإضافية، (٥) النجاح استيعاب شخصية الوسطية من خلال الروحية الإضافية في مدرسة العالية الحكومية ٢ و مدرسة العالية المهنية الحكومية ١٥ باندونج .

استيعاب شخصية الوسطية هو عملية إدخال المعرفة والمهارات حول الفهم المعتدل للإسلام من خلال التوجيه والإرشاد لخلق اتجاهات ومشاعر ومعتقدات حتى تصبح شخصيات وتصبح أساساً لوجهات النظر والتفكير والتمثيل. مؤشرات شخصية الوسطية في هذا البحث هي الالتزام الوطني والتسامح ومناهضة العنف واستيعاب الثقافة المحلية.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. يستخدم تحليل البيانات نموذجاً تفاعلياً ، أي عن طريق جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) الغرض من استيعاب شخصية الوسطية من خلال روهيس الإضافية في مدرسة العالية الحكومية ٢ هو تكوين الطلاب ، وخاصة أعضاء روهيس ، ليكون لديهم شخصية معتدلة في الدين. وجوده في مدرسة العالية المهنية الحكومية ١٥ باندونج يهدف إلى تكوين الطلاب ، وخاصة أعضاء روهيس ، ليكون لديهم شخصية دينية هي رحمة للإسلام. (٢) برنامج استيعاب شخصية الوسطية من خلال روهيس الإضافية في مدرسة العالية الحكومية ٢ في شكل دراسات إسلامية ، فتيات وأنشطة إرشاد ، في مدرسة العالية المهنية الحكومية ١٥ يكون في شكل دراسات إسلامية ، محاضرة وأنشطة التوجيه. (٣) تنفيذ استيعاب شخصية الوسطية من خلال روهيس الإضافي في هاتين المدرستين من خلال مراحل التحول والمعاملات والعبور الداخلي بأساليب المحاضرة والمشورة والتحفيز والسؤال والجواب والمناقشة والتخصيص والتعود والقوة. (٤) تشمل العوامل الداعمة في هاتين المدرستين الدعم من مديري المدارس والمعلمين ، ومبادرة وروح مرشدي روهيس ، وتمويل وتوافر البنية التحتية ، والتعاون مع المنظمات غير الحكومية وتعاون الخريجين. العوامل المثبطة هي سوء الفهم حول الاعتدال وتأثير الخريجين الأقل اعتدالاً ومحتوى الوسائط الأقل اعتدالاً. (٥) تجلى نجاح استيعاب شخصية الوسطية في روهيس الإضافي في المدرستين من خلال زيادة المواقف الطيبة لأعضاء روهيس من حيث الالتزام الوطني والتسامح ومناهضة العنف ، بعد المشاركة في الدراسات الإسلامية ، بوتيريان ، محذور. وأنشطة التوجيه.