

## ملخص البحث

ديفي نوفياني : استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس)

عملية تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات على تلاميذ الصف السابع في مدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس لم تنجح. هذا سببه ينقص اهتمام التلاميذ وتحفيزه في تعليم اللغة العربية وينظر إلى اللغة العربية كلغة صعبة ونقص القدرة التي يمتلكها التلاميذ لاستيعاب المفردات. لترقية قدرة التلاميذ في الصف السابع على استيعاب المفردات فتستخدم الكاتبة استراتيجيات للتعليم المناسب وهي استراتيجيات الدراسة الخارجية. يعتبر هذه استراتيجيات على وجه التحديد لأنه يساعد التلاميذ ترقية اهتمام تعلم أثناء عملية تعليم العربية بحيث ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

و الأغراض من هذا البحث هو معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات قبل استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية. ومعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدامها. ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدامها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية ترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات العربية. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات بعد استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية. وهذا البحث هو بحث كمي و الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة واحدة. و أما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة الكتب والتوثيق. و البيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ٢٧ تلميذا.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية تدل على درجة منخفضة جدًا، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦،٨٥ لأنها تقع بين ٥٩ - ٠ في معيار التفسير. و قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية تدل على درجة جيدة، هذا يتحقق بقيمة المتوسط على قدر ٨٥ لأنها تقع بين ٩٠ - ٨٠ في معيار التفسير. إن استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية يرقّي قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات. كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية (٣٣،٥٥) ≤ "ت" الجدولية (٢،٠٦)، الفرضية الصفرية مردودة. ومعناه يوجد فرق بين ترقية قدرة التلاميذ قبل استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية و بعده. و أما نتيجة ن - د على قدر ٠٠،٧٤ أو ٧٤ % فهذه النتيجة تدل على تصنيف مرتفع لأن تقع  $d < 0.7$  و التلاميذ يحصلون على نتيجة ن - د المرتفع عددهم ١٣ تلاميذ (٤٨،١٥ %). والتلاميذ يحصلون على نتيجة ن - د المعتدل عددهم ١٤ تلميذا (٥١،٨٥ %)، و التلاميذ يحصلون على نتيجة ن - د المنخفض عددهم ٠ تلاميذ (٠ %).

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، استيعاب المفردات، استراتيجيات الدراسة الخارجية.