

ABSTRAK

Ni'mawati, 2022. Manajemen Pembiayaan Fasilitas Pendidikan Islam (Penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Juara Bandung dan SMP Al Ma'soem Bandung)

Fasilitas Pendidikan merupakan salah satu komponen pendidikan untuk mencapai prestasi belajar. Dalam realitasnya, pengadaan fasilitas pendidikan yang representatif terdapat berbagai kendala seperti kekurangan dana, kreativitas pengelola dalam menggali sumber biaya, dan pengelolaan yang tidak profesional. Di antara sekolah yang melakukan upaya pemenuhan fasilitas pendidikan yang representatif adalah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Juara Bandung dan SMP Al Ma'soem Bandung. Kedua sekolah tersebut mendayagunakan Ziswaf dan *Corporate Social Responsibility* (CSR) untuk pembiayaan pendidikan.

Tujuan penelitian dalam disertasi ini adalah untuk mendeskripsikan: perencanaan pembiayaan fasilitas pendidikan, pelaksanaan pembiayaan fasilitas pendidikan, pengawasan pembiayaan fasilitas pendidikan, faktor pendukung dan penghambat pembiayaan fasilitas pendidikan dan dampak pembiayaan fasilitas pendidikan terhadap prestasi belajar di SMP Juara Bandung dan di SMP Al Ma'soem Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif analisis untuk menganalisis kebutuhan informasi mengenai manajemen pembiayaan pendidikan Islam khususnya berkaitan dengan fasilitas pendidikan dan dampaknya terhadap prestasi belajar di SMP Juara Bandung dan SMP Al Ma'soem Bandung. Selanjutnya teori yang digunakan adalah teori manajemen untuk *grand theory*, teori pembiayaan pendidikan untuk *middle theory*, dan teori prestasi belajar sebagai *aplicative theory*.

Hasil penelitian: 1) SMP Juara Bandung dan SMP Al Ma'soem Bandung melakukan perencanaan pembiayaan fasilitas pendidikan dengan terstruktur dengan cara menentukan rencana anggaran, sumber dana, memformulasikan rencana anggaran, melakukan revisi usulan anggaran dan pengesahan anggaran; 2) Pelaksanaan pembiayaan fasilitas pendidikan di kedua sekolah ini yakni untuk pembiayaan fasilitas berupa investasi bangunan dilaksanakan oleh yayasan sedangkan fasilitas media pembelajaran dilaksanakan oleh sekolah. 3) Pengawasan pembiayaan fasilitas pendidikan di kedua sekolah ini dilakukan setiap bulan dengan cara menyerahkan pelaporan pertanggungjawaban ke yayasan. Monitoring dana BOS dilakukan oleh komite sekolah dan pemerintah yang terkait. 4) Faktor pendukung pembiayaan fasilitas pendidikan di kedua sekolah ini adalah memperoleh dana BOS dari pemerintah, pengelola yang memiliki integritas, fasilitas pendidikan yang mendukung dan gaji guru yang memadai, pengelola melakukan respon yang baik terhadap pemenuhan fasilitas, dan pendayagunaan Ziswaf dan CSR. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterlambatan pencairan dana dari pemerintah, keterlambatan atau tunggakan pembayaran dana dari orang tua siswa, pembiayaan fasilitas pendidikan tergantung pada kebijakan yayasan, dan keterlambatan dalam pembuatan laporan pertanggungjawaban. 5) Pembiayaan fasilitas pendidikan di kedua sekolah ini memberikan dampak yang positif pada prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Ni'mawati, 2022. *Financing Management of Islamic Education Facilities (Research at Juara Junior High School Bandung and SMP Al Ma'soem Junior High School Bandung).*

Educational facilities are one component of education to achieve learning achievement. In reality, the procurement of representative educational facilities has various obstacles such as lack of funds, creativity of managers in exploring sources of funds, and unprofessional management. Among the schools that make efforts to fulfill representative educational facilities are the Juara Junior High School Bandung and Al Ma'soem Junior High School Bandung. Both schools utilize zakah, infaq, charity, waqf and Corporate Social Responsibility (CSR) to education financing.

The research objectives in this dissertation are to describe: planning for financing educational facilities, implementing financing for educational facilities, controlling financing for educational facilities, supporting and inhibiting factors for financing educational facilities and the impact of financing educational facilities on learning achievement at are the Juara Junior High School Bandung and Al Ma'soem Junior High School Bandung.

This study employed a qualitative approach and descriptive analysis method to analyze the information needs of education financing management, especially with regard to learning facilities and their impact on learning outcomes at Juara Junior High School Bandung and Al-Ma'soem Junior High School Bandung. Furthermore, the theories used were the management theory for the grand theory, the education financing theory for the middle theory, and the learning facility financing theory as an applicable theory.

Research findings: 1) Juara Junior High School Bandung and SMP Al Ma'soem Bandung were able to plan the financing of learning facilities in a structured manner by determining budget plans, sources of funds, formulating budget plans, revising budget proposals and approving budgets; 2) The implementation of financing for educational facilities in these two schools, namely for financing facilities in the form of building investment, is carried out by the foundation, while the learning media facilities are carried out by the school; 3) Supervision of the financing of educational facilities in these two schools is carried out every month by submitting accountability reports to the foundation. Monitoring of BOS funds is carried out by the government; 4) Factors supporting the financing of educational facilities in these two schools are obtaining of school operational assistance funds from the government, managers who have integrity, educational facilities and adequate teacher salaries, and responding well to the fulfillment of digital-based facilities, utilizing zakah, infaq, alms, waqf and CSR. While the inhibiting factors are delays in disbursing funds from the government, delays or arrears in payment of funds from parents of students, financing of educational facilities depending on the policy of the foundation, and delays in preparing accountability reports.; 5) The financing of educational facilities in these two schools has a positive impact on student achievement.

البحث

نعم واتي، ٢٠٢٢. إدارة تمويل مرافق التربية الإسلامية (بحث في مدرسة جوارا المتوسطة العامة باندونج ومدرسة المعصوم المتوسطة العامة باندونج)

مرافق التربية هي أحد مكونات التعليم لتحقيق التحصيل التعليمي. في الواقع ، فإن شراء المرافق التعليمية التمثيلية له عوائق مختلفة مثل نقص الأموال ، وإبداع المديرين في استكشاف مصادر الأموال ، والإدارة غير المهنية. من بين المدارس التي تبذل جهوداً للوفاء بالمرافق التعليمية التمثيلية ، مدرسة جوارا المتوسطة العامة باندونج ومدرسة المعصوم المتوسطة العامة باندونج. تستخدم كلتا المدرستين الزكاة والإنفاق والصدق والوقف والمسؤولية الاجتماعية للشركات لتمويل التربية.

أما أغراض في هذا البحث هي تحليل تخطيط التمويل على مرافق التعلم وقياسا بتمويل مرافق التعلم والإشراف على تمويل مرافق التعلم والعوامل التي تدعم وتمنع تمويل مرافق التعلم وتأثير تمويل مرافق التعلم على نتائج التعلم في مدرسة جوارا المتوسطة العامة باندونج ومدرسة المعصوم المتوسطة العامة باندونج.

أما المدخل المستخدم فهو المدخل النوعي والطريقة المستخدمة فهي طريقة التحليل الوصفي لتحليل احتياجات المعلومات المتضمنة بإدارة تمويل التربية خاصة فيما يتعلق بمرافق التربية وأثرها على نتائج التعلم في مدرسة جوارا المتوسطة العامة باندونج ومدرسة المعصوم المتوسطة العامة باندونج. وإن النظرية المستخدمة هي نظرية الإدارة للنظرية الكبرى ونظرية تمويل التعليم للنظرية الوسطى ونظرية تمويل مرفق التعلم كنظرية قابلة للتطبيق.

ونتائج البحث منها الأول قادر على قيام بالتخطيط مدرسة جوارا المتوسطة العامة باندونج ومدرسة المعصوم المتوسطة العامة باندونج في تمويل مرافق التعلم منظما من خلال تحديد خطط الموازنة ومصادر الأموال وصياغة خطط الموازنة ومراجعة مقترحات الموازنة والموافقة عليها والثاني يتم تنفيذ تمويل المرافق التعليمية في هاتين المدرستين ، وتحديداً لتمويل تسهيلات في شكل استثمار بناء ، من قبل المؤسسة ، في حين يتم تنفيذ مرافق وسائل الإعلام التعليمية من قبل المدرسة. والثالث يتم الإشراف على تمويل المنشآت التعليمية في هاتين المدرستين كل شهر من خلال تقديم تقارير المساءلة إلى المؤسسة. يتم رصد أموال المساعدة التشغيلية للطلاب من قبل الحكومة. والرابع العامل الداعم لتمويل المرافق التعليمية في هاتين المدرستين هو الحصول على أموال المساعدة التشغيلية للطلاب من الحكومة ، المديرين الذين يتمتعون بالنزاهة ، والمرافق التعليمية ورواتب المعلمين الكافية ، ويستجيبون جيداً للوفاء بالمرافق الرقمية ، واستخدام الزكاة ، والإنفاق ، والزكاة ، والوقف بالإضافة إلى المسؤولية الاجتماعية للشركات. في حين أن العامل المانع التأخير في صرف الأموال من الحكومة ، والتأخير أو التأخر في دفع الأموال من أولياء أمور الطلاب ، وتمويل المرافق التعليمية حسب سياسة المؤسسة ، والتأخير في إعداد تقارير المساءلة. والخامس تمويل المرافق التعليمية في هاتين المدرستين له أثر إيجابي على تحصيل الطلاب.