

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعلوم أن الكتب التعليمية في التربية مصدر من المصادر التعليمية الأساسية التي تستعمل في عملية التعليم. الكتاب التعليمي يستعمل وجوبا في المدارس والجامعات من المرحلة الابتدائية والثانوية والمتوسطة حتى المرحلة العالية وهو كتاب يحتوي على الدروس والمواد التي تؤدي إلى تقوية الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والشخصية وتولية العلوم والتكنولوجيا وترقية الحساسية والجمالية وطاقات الحركة والصحة ويتألف الكتاب بناء على معيار التربية الوطنية (نظام وزارة التربية الإندونيسية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ فصل ١ آية ٣).

إن وجود الكتب الدراسية مهمة جدا حيث يحتاج إليها المعلمون في تنفيذ عملية التعليم، وبجانب ذلك تكون الكتب التعليمي مصدرا في تحقيق أهداف الدراسة وللمعلم خاصة تكون مصدرا للتعليم ومقياسا لما يحصل عليه تلاميذه من النتيجة الدراسية. وأما للتلاميذ فيكون الكتب التعليمي مصدرا للتعلم داخل الفصل أو خارجه. وانتظافا من ضيق وقت التعلم في الفصل فيلزم على التلاميذ إكثار العلوم والمعارف من مختلف المصادر والمراجع من أهمها الكتب التعليمي. بناء على أهمية الكتب التعليمية فلا بد لها أن تتوفر شروطها ككتاب دراسي يقوم على معيار معين.

فتعين الكتب التعليمي واختياره أساسا للتلاميذ في دراسة اللغة العربية هو أمر مهم قبل القيام بعملية التعليم. وليس هذا إلا لسهولتهم في فهم الكتاب المدرس فهما صحيحا وفعاليا ولجلب قلوبهم إلى رغبة دراسته.

رأى وليام فرانجيس ميكي أن الكتب التعليمي الذي يستحق القراءة يتمحور على أربعة أناصروهي اختار المواد وتدرجها وعرضها وتكرارها. ولكل واحد منها معياره لتحليل الكتاب الدراسي ومثال ذلك، هناك معايير في اختيار المواد منها أهداف التعليم وكفاءة التلاميذ ووقتا في عملية التعليم والتعلم واللغة المستخدمة في عملية التعليم والعوامل المحتاجة في عملية التعليم (نور هادي، ١٩٩٥: ٤٤).

من كتب اللغة العربية التعليمية كتاب أله مامان عبد الجليل. ويصبح هذا الكتاب مصدرا أساسيا في عملية تعليم اللغة العربية حيث يؤخذ جل المواد منه ويستعمله التلاميذ في دراستهم اللغة العربية. بعد أن لاحظ الباحث محتوى الكتاب وجد فيه بعض الشواذ منها توجيهات غامضة ويصعب فهمه غير أن الكتاب التعليمي لا بد من استعمال لغة بسيطة يسهل للتلاميذ فهمه.

ووجد فيه أيضا تشكيل الحروف غير الكامل حتى يصعب للتلاميذ قراءته مع أن الكتاب التعليمي لا بد له تشكيل جميع الحروف شكلا كاملا حتى لا يصعب للتلاميذ قراءته بناء على أن معظم التلاميذ الذين يستعملون هذا الكتاب في المرحلة الثانوية.

انطلاقا من هذه المشكلات، أراد الباحث أن يبحث عن كيفية تحليل محتوى الكتاب التعليمي بأربع الأناصرتي سبق ذكرها هي اختيار المواد وتدرجها وعرضها وتكرارها ويبحث الباحث في كتاب اللغة العربية الذي أله مامان عبد الجليل.

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

انطلاقاً من المشكلة السابقة فتحقيق البحث هي :

١. كيف اختيارالمواد في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمأمان عبد الجليل ؟
٢. كيف تدرج المواد في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمأمان عبد الجليل عند ويليام فرنسيس ماكي ؟
٣. كيف عرض المواد في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمأمان عبد الجليل ؟
٤. كيف تكرارالمواد في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمأمان عبد الجليل ؟
٥. كيف المزايا والعيوب في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمأمان عبد الجليل ؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

وَأما أغراض البحث فهي:

١. معرفة الاختيارالمواد في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمأمان عبد الجليل
٢. معرفة التدرج المواد في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمأمان عبد الجليل
٣. معرفة العرض المواد في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمأمان عبد الجليل

٤. معرفة التكرار المواد في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية

لمامان عبد الجليل

٥. لكشف المزايا والعيوب في كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية

لمامان عبد الجليل

### الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

زيادة المراجع في تحليل الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. إجراء التقدير على الكتاب التعليمي من ناحية المواد المقدمة للمدرسين

و الدارسين و القاريين.

ب. إعطاء البيانات و الإعلام المتعلقة بإعداد المواد التعليمية في الكتاب

التعليمي خاصة لدرس اللغة العربية كي تكون مواده مناسبة و جيدة

مع نمو عقل الطلاب و الأهداف التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### الفصل الخامس : أساس التفكير

قال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله الكتاب التعليمي من

وسائل عملية التعليم وهو مهم جدا في عملية التعليم وإن الكتاب التعليمي يشمل

مختلف الكتاب والادوات المصاحبة التي يتلقى التلاميذ منها المعرفة والتي يوظفها

المدرس في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذاكرات والمطبوعات التي

توزع على التلاميذ، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبارات الموضوعية ومرشد

المدرس. وإن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للتلاميذ وما يصحبه من مواد

تعليمية مساعدة والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم

للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في وصف دراسي معين وفي زمن محدد (شمس الدين أسرفي، ٢٠١٦ : ٢).

والكتاب التعليمي كتاب عرضت فيه بطريقة منظمة المادة المختارة في موضوع معين، وقد وضعت في نصوص مكتوبة بحيث ترضى موقفا بعينه في عمليات التعليم والتعلم. ولذلك لابد للمؤلف أن يعتمد على الأمور الآتية : المادة المطلوبة في نطاق الموضوع المراد عرضه، وطبيعة الموقف التعليمي المحدد، وخطة تتبع لتقديم ذلك المحتوى في ذلك الموقف المحدد نصل إلي أقصى درجات الكفاية في الاستيعاب ( عمر، أحمد أنوار : ٩)

وتعتبر الكتب التعليمية من وسائل الهامة في العملية التعليمية، فهو الوعاء الحامل للمادة العلمية ، وهو المرجع الذي يستقي منه المتعلم معارفه أكثر من غيره من المصادر فهو يتضمن جميع الوحدات التعليمية المقترحة في المنهج لبناء الكفاءات المحددة في مختلف المستويات من الكفاءة، من الكفاءة القاعدية إلي الكفاءة الختامية، حتي ينسجم مع قدرات المتعلمين وبناء الكفاءتهم المعرفية والأدائية، فهو المرشد بالنسبة للمعلم والمرجع الموثوق بالنسبة للمتعلم (الجيلالي، حسان ولوحيدي فوزي، ٢٠١٤ : ١٩٤).

ذكر ويليام ماكي العوامل التي تستخدم في تحليل الطريقة والتدريس فهي إختيار المادة وتدرج وعرض وتكرارها:

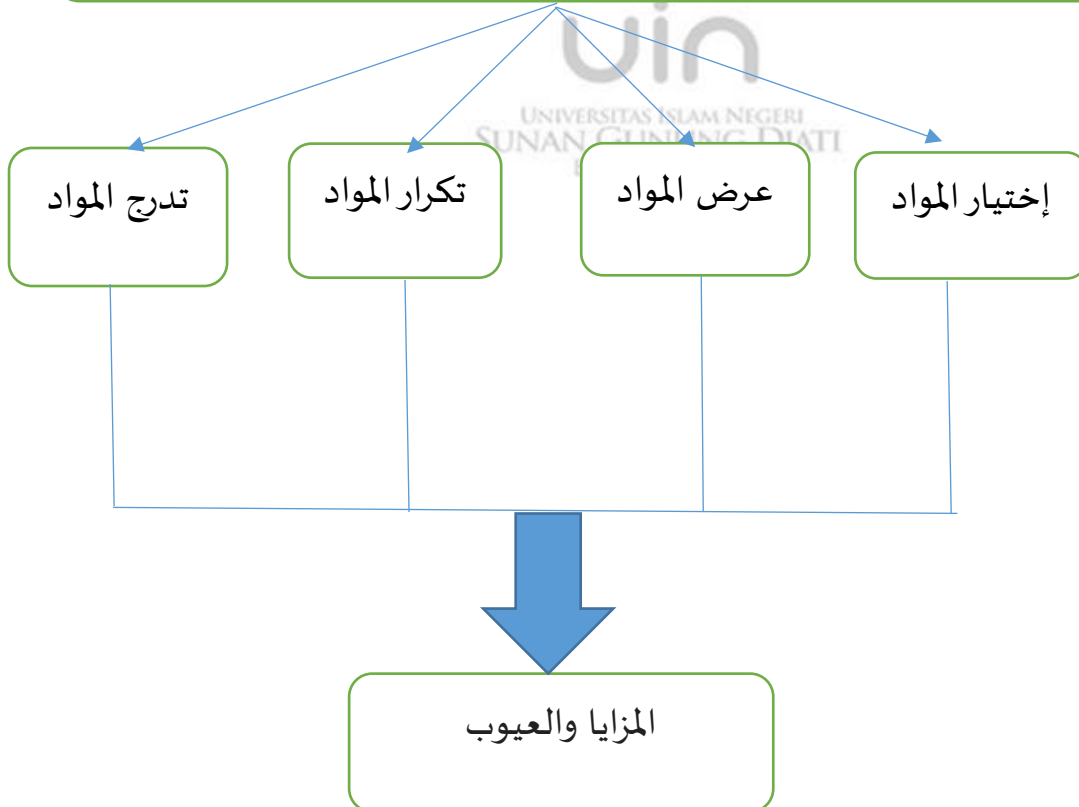
إختيار المواد وهو إختيار المواد من المصادر. تعتبر مرحلة الإختيار مهمة في تطوير مواد تدري اللغة وتحليلها. حتى في غاية الأهمية، لذلك يتم تحديد جودة تصميم التدريس من خلال جودة عمل الاختيار. بمعنى آخر، يتم تحديد تدريس اللغة الجيد من خلال إجراءات إختيار جيدة أيضاً. في هذه الحالة، يقترح مكي بعض المبادئ. الأساسية للإختيار، هو : ١. أهداف التعليم ، ٢. وكفاءة الطلبة ، ٣. ووقتا في التعلم ، ٤. واللغة المستخدمة في عملية التعليم ، ٥ والعوامل التي تمكن للتعلم (نور هادي، ١٩٩٥ : ٤١٢)

التدرج المواد هو كيفية تحضير المادة خطوة بخطوة، لأنه لا يمكن تدريس المادة التي تم اختيارها في وقت واحد. وقدم ماكي الأساسين لابد لهما من التدرج وهما : التجمع والتدرج (ويليام ف ماكي, ١٩٧٨ : ٢٠٣).

العرض المواد هو كيفية تقدم المادة المنتخبة المدرجة ليفهمها التلاميذ. واعطى ماكي ٤ النماذج عن التقديم : الإجراء التفاضل ، الإجراء الظاهري ، الإجراء التصويري، الإجراء السياق (ويليام ف ماكي, ١٩٧٨ : ٢٢٨).

تكرار المواد هو التوازن بين ما يتم تدريسه من المواد التعليمية مع التدريبات كما بعد اي التدريبات المكررة لدى الطلبة لكي يكون الطلبة ماهرين في استخدام اللغة كلاما وكتابة. وهي عما يتعلق بمهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (ويليام ف ماكي, ١٩٧٨ : ٢٥٥).

كتاب اللغة العربية التعليمي للمدرسة الثانوية لمامن عبد الجليل



## الفصل السادس : البحوث المناسبة

١. أومان كريا شوهدى. ٢٠١٦. " تعليم القواعد العربية بالكتاب المدرسي " القواعد العربية الميسرة " سلسلة في تعليم النحو العربي لغير العرب (دراسة تحليلية نقدية من حيث اختيار المادة وتنظيمها وعرضها وتقويمها)". بكلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج. يتشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم بالباحث، يعني باستخدام طريقة التحليل المحتوى، وأما الفرق بينهما في موضوع البحث وفي الكتاب المدرسي المستخدم. وبعد أن شرح الباحث النتيجة لهذا البحث فيستطع أن يقتصر على أن الكتاب المدرسي " القواعد العربية الميسرة من حيث اختيار المادة وتنظيمها وعرضها وتقويمها قد تكون مناسبة مع النظرية التي تجعل اداة لمقدار هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٢. أحمد توفيق. ٢٠٠٨ . تحليل الكتاب "هداية الولدان" الفه الشيخ مصلح بن عبد الرحمن الحاج، تحليل المادة نظرية ويليام فرنسيس ماكي. وهو طالب في كلية التربية و التعليم بالجامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. هذا البحث الذي عمله يأخذ بالبحوث بحث المكتبية، وهذا النوع من أنواع تحليل المحتويات. وبعد أن شرح الباحث النتيجة لهذا البحث فيوجد تسوية بين تحليل المادة الذي يستخدم ويليام فرنسيس ماكي والمرحوم الشيخ مصلح بن عبد الرحمن الحاج من ناحية مزاية ونقصائها.
٣. شفيق مقفي، (٢٠١٣) وهو طالب في كلية التربية و التعليم بالجامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية يوكياكرتا تحت العنوان : "تحليل مقررة تعليم اللغة العربية لدي طلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الأهلية محمديا لمحمد طريق عزيز ونور الخالدية (بحث من ناحية المواد)". يتشابه هذا

البحث مع البحث الذي يقوم بالباحث, يعني باستخدام طريقة التحليل المحتوى, وأما الفرق بينهما في موضوع البحث وفي الكتاب المدرسي المستخدم. ويدل البحث علي أن الكتاب وافق خصائص المقررة من جهة المواد. وهي موافقة بمناسبة المواد وشاملتها ودواعمها. ووافق الكتاب أيضا بالتمحيص لأن موادها موافقة علي الغرض وطبقة مهارة الطلاب وطويل وقت تعليم اللغة. وتدرج المقررة لأنها تبليغ القواعد المتدرجة. والتقديم بالإندونيسية في طريقة إلقاء المواد تسهيل للطلاب في فهمها.

