

المحتويات الرسالة

| | | |
|----|-------------------|---------------|
| أ | ملخص البحث | صفحة الموافقة |
| ب | الشعائر والإهداء | |
| ج | إقرار الطلبة | |
| د | سيرة حياة الباحثة | |
| هـ | شكر وتقدير | |
| ز | محتويات الرسالة | |
| ك | قائمة الجدول | |

الباب الأول

المقدمة

| | | |
|----|--|--|
| ١ | الفصل الأول : خلفية البحث | |
| ٤ | الفصل الثاني : تحقيق البحث | |
| ٥ | الفصل الثالث: أغراض البحث | |
| ٥ | الفصل الرابع : فوائد البحث | |
| ٦ | الفصل الخامس: أساس التفكير | |
| ٩ | الفصل السادس :الفرضية | |
| ١٠ | الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة | |

الباب الثاني

الإطار النظري

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| ١٤ | الفصل الأول : الموقف وما يتعلق به | |
| ١٤ | أ. مفهوم الموقف | |

- ب. أهمية الموقف في التعلم..... ١٧
- ج. العوامل المؤثرة في الموقف..... ١٨
- د. مقياس الموقف..... ٢١
- الفصل الثاني : تعلم اللغة العربية** ٢٦
- أ. مفهوم تعلم اللغة العربية..... ٢٦
- ب. الأغراض في تعلم اللغة العربية..... ٢٧
- ج. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية..... ٢٩
- د. تعلم اللغة العربية في المعهد..... ٣١
١. مفهوم المعهد..... ٣١
٢. تعلم اللغة العربية في المعهد..... ٣٤
٣. مميزات التعلم في المعهد..... ٣٦

الباب الثالث

منهج البحث

UNIVERSITAS NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته** ٣٨
- أ. مدخل البحث..... ٣٨
- ب. طريقة البحث..... ٣٨
- الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها** ٤٠
- أ. نوع البيانات..... ٤٠
- ب. مصادر البيانات..... ٤٠
- ج. التشغيل المتغير..... ٤١
- د. المجتمع والعينة..... ٤٢

| | |
|---------|---|
| ٤٣..... | الفصل الثالث :مكان البحث ووقته |
| ٤٤..... | الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات |
| ٤٤..... | أ. الإستبيان |
| ٤٥..... | ب. المقابلة |
| ٤٦..... | ج. التوثيق |
| ٤٦..... | الفصل الخامس: أساليب تحليل البيانات البحث |

الباب الرابع

حاصل البيانات وتحليلها

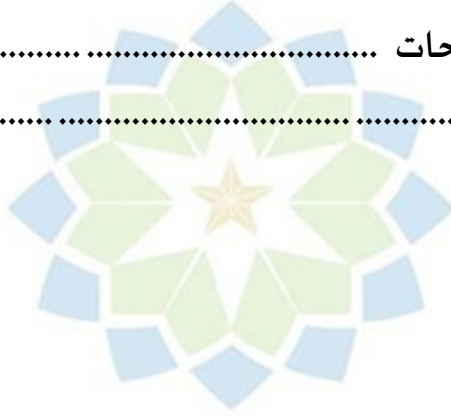
| | |
|---------|--|
| ٤٩..... | الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا |
| ٤٩..... | أ. تاريخ نشأة مدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله |
| ٥٢..... | ب. الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا |
| ٥٦..... | الفصل الثاني : واقعية موقف التلاميذ المتعلمين في المعهد في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا من تعلم اللغة العربية |
| ٥٦..... | أ. التحليل الجزئي للمتغير السين (١) |
| ٦٣..... | ج. إمتحان المتغير السيني (١) |
| ٦٦..... | الفصل الثالث : واقعية موقف التلاميذ غير المتعلمين في المعهد في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا من تعلم اللغة العربية |
| ٦٦..... | أ. التحليل الجزئي للمتغير السين (٢) |
| ٧٤..... | ج. إمتحان المتغير السيني (٢) |

الفصل الرابع : المقارنة بين موقف التلاميذ المتعلمين في المعهد وخارجه من
تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله
تاسيكملايا ٧٦.....

الباب الخامس

الإختتام

| | |
|---------|--------------------------------|
| ٨٠..... | الفصل الأول: النتائج |
| ٨١..... | الفصل الثاني: الإقتراحات |
| ٨٢..... | المراجع |
| | الملاحق |



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

قائمة الجداول

- الجدول ٣. ١ : مقياس ليكرت..... ٤٥
- الجدول ٤. ١ : الوسائل التعميلية للمدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان
راجابولة تاسيكملايا..... ٥٢
- الجدول ٤. ٢ : عدد التلاميذ سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١..... ٥٣
- الجدول ٤. ٣ : المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابولة
تاسيكملايا..... ٥٤
- الجدول ٤. ٤ : أغراض التعلم..... ٥٧
- الجدول ٤. ٥ : المادة..... ٥٨
- الجدول ٤. ٦ : الطريقة..... ٥٩
- الجدول ٤. ٧ : الوسائل المعينة..... ٦٠
- الجدول ٤. ٨ : التقييم..... ٦١
- الجدول ٤. ٩ : ترتيب البيانات الخاصة عن موقف التلاميذ القيمين في المعهد
من تعلم اللغة العربية..... ٦٢
- الجدول ٤. ١٠ : التوزيع التكرارى للمتقير السينى (١)..... ٦٤
- الجدول ٤. ١١ : التوزيع التكرارى للإنحراف المعيارى..... ٦٥
- الجدول ٤. ١٢ : أغراض التدريس..... ٦٧
- الجدول ٤. ١٣ : المادة..... ٦٨
- الجدول ٤. ١٤ : الطريقة..... ٦٩
- الجدول ٤. ١٥ : الوسائل المعينة..... ٧٠
- الجدول ٤. ١٦ : التقييم..... ٧١
- الجدول ٤. ١٧ : ترتيب البيانات الخاصة عن موقف التلاميذ القيمين خارج المعهد
من تعلم اللغة العربية..... ٧٢
- الجدول ٤. ١٨ : التوزيع التكرارى للمتقير السينى (٢)..... ٧٥
- الجدول ٤. ١٩ : الجدول التوزيع التكرارى للإنحراف المعيارى..... ٧٦