

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أنّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد علي الخولي، ١٩٨٢:١٥). والآخر، قال عبد المجيد (٢٧٢:١٩٥٢) أنّ اللغة هي مجموعة من المشاعر والعواطف والرغبات. وفي تعريف آخر، أنّها أداة التي تستخدم لوصف الأفكار أو العقول أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل الذي يمكن أن يفهمها الآخرين.

في الحقيقة، تعليم اللغة هو تعلّم الاتصال، مع أنّها هي وسيلة التواصل في المجتمع. فلتكون قادرًا علي التواصل بشكل جيد، يحتاج المرء إلى تعلّم كيفية التحدث بشكل صحيح وحسن. ويكون التعليم عندما يتم تعلمه مبكرا واستمرارا.

ولا شكّ أنّ اللغة العربية للتلاميذ الاندونيسيين هي لغة أجنبية. كثيرا ما يعتبر إلى اللغة العربية علي أنّها واحدة من أصعب الدراسة والمملة. وأضجر المعلمين في التدريس أحد من العناصر التلاميذ يشعرون بالممل حتى قليل منهم مغرما في اتّباع الدراسة بحيث يكون سلبيا، خاصة عند المعلّم كمركز التعليم. واستخدام الوسائل أو اختيارها مهمّ جدا في تكوين البيئة التعليمية.

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة، وتعتمد القدرة علي فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) بشكل كبير علي إتقان الفرد للمفردات. عندما يريد شخص ما إتقان اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يجب تعلمها هي

المفردات العربية. بدون تعلمها، يصعب علي شخص ما إتقان اللغة العربية. بعض المشاكل التي تظهر عند تعلم اللغة العربية هي قلة معرفة التلاميذ بمفرداتهم. بعد إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة، حدثت هذه المشكلة بسبب رتابة التعلم أو تم إجراؤها فقط عن طريق الصوت دون أي مواد تعليمية أو وسائط تعليمية. بحيث تصبح اللغة العربية من الموضوعات التي تعتبر صعبة ومملة. للتغلب علي هذه المشاكل، بالطبع، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مناسبة. في عملية التعلم، أحدها يحدد نجاح أو فشل التعلم، أحدهما مدعوم من قبل وسائل الإعلام. وفقًا لهابنيج ميديا فهي "أداة قناة اتصال" (ريانا، ٢٠٠٨)

فيما يتعلق بجائحة كوفيد-١٩، يشهد عالم التعليم تأثيرًا أيضًا. وبالتالي، فإن العلماء هم رواد أنظمة وأساليب ونماذج التعلم الجديدة المختلفة لمعالجة المشكلات التعليمية باستخدام التطورات التكنولوجية، والتي غالبًا ما تسمى التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). هذا النظام عبر الإنترنت هو طريقة للتعلم يتم تنفيذها بالكامل باستخدام أو استخدام شبكة الإنترنت، (مصطفى، ١٥٢: ٢٠١٩) عادةً ما يتم التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات مختلفة مثل اجتماعات زوم و جلاسرووم و واتساب و تيليجرام والتطبيقات الداعمة الأخرى. في الأساس، لن يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت طوال الوقت، لأن الوباء قد انخفض بناءً علي المقالات المتعلقة بالحالات الإيجابية لكوفيد-١٩، بفضل تحسين الظروف الميدانية، يجب إعادة تشغيل التعلم وجهًا لوجه أو خارج الإنترنت. بالطبع، باستخدام بروتوكولات معينة. في الآونة الأخيرة، اختبرت العديد من البلدان ونفذت نموذج التعلم الألفي، وهو التعلم بوسيلة.

من بيان السابق، يتخصص الكاتبة في الوسائط المستخدمة أثناء البحث، وهي وسائط تيليجرام. توضح ويكيبيديا أن تيليجرام هو تطبيق خدمة مراسلة فورية متعدد المنصات مجاني وغير هادف للربح قائم علي

السحابة. العميل برقية الهاتف المحمول ونظام جهاز الكمبيوتر. يمكن للمستخدمين إرسال الرسائل وتبادل الصور ومقاطع الفيديو والملصقات والصوت وأنواع الملفات الأخرى. مع مزايا البرقية، يوصى بدعم عملية التعلم بوسيلة، وسيكون التلاميذ أكثر اهتمامًا ودوافعًا للتعلم، ويمكن أن يكون جو الفصل أكثر متعة، خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية.

بناءً علي هذه الخلفية، يريد الكاتبة معرفة المزيد عن المشكلة وسيبحث عنها بالموضوع:

"استخدام نموذج التعليم بوسيلة تيليجرام لترقية قدرة التلاميذ علي استيعاب المفردات العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ (دراسة شبه تجريبية علي تلاميذ الصف السابع في مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً علي خلفية المشكلة ، تكون صياغة المشكلة في هذه المشكلة علي النحو التالي:

١. كيف قدرة التلاميذ علي المفردات العربية اثناء جائحة كوفيد-١٩ قبل استخدام نموذج التعلم بوسيلة تيليجرام في الصف السابع مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية باندونج؟
٢. كيف قدرة التلاميذ علي المفردات العربية اثناء جائحة كوفيد-١٩ بعد استخدام نموذج التعلم بوسيلة تيليجرام في الصف السابع مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية باندونج؟
٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ علي المفردات العربية اثناء جائحة كوفيد-١٩ بعد استخدام نموذج التعلم بوسيلة تيليجرام في الصف السابع مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً علي صياغة المشكلة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة قدرة التلاميذ علي المفردات العربية اثناء جائحة كوفيد-١٩ قبل استخدام نموذج التعلم بوسيلة تيليجرام في الصف السابع مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية باندونج.
٢. لمعرفة قدرة التلاميذ علي المفردات العربية اثناء جائحة كوفيد-١٩ بعد استخدام نموذج التعلم بوسيلة تيليجرام في الصف السابع مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية باندونج.
٣. لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ علي المفردات العربية اثناء جائحة كوفيد-١٩ بعد استخدام نموذج التعلم بوسيلة تيليجرام في الصف السابع مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج الكتابة فوائد لعالم التعليم نظريًا وعمليًا. من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

أ. نظريا

من المتوقع أن تضيف هذه الكتابة ذخيرة ، وبصيرة، ومعرفة بالإضافة إلى توفير بديل لتطوير وسائل تعلم اللغة، وخاصة في تعلم اللغة العربية، وكذلك إثراء المعرفة بتعلم مواد المفردات لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب. عمليا

تم إجراء هذا البحث ليكون مفيداً:

١. للطلاب

أ) التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم والتفاعل والإيجابية والمسؤولية مثل تعلم اللغة العربية.

ب) يتقن التلاميذ المفردات العربية بسهولة ، ويتمتعون بها ويستوعبونها بشكل أسرع، بدعم من استخدام الوسائط التي يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط.

٢. للمعلمين

أ) زيادة دور المعلمين كميسرين في التدريس الجيد وأنشطة التعلم.

ب) تحسين البدائل لاستخدام وسائط تيليجرام لتحسين إتقان المفردات العربية.

ت) تحفيز المعلمين لإدارة عملية التدريس والتعلم المتوائمة باستخدام نموذج التعلم المختلط

٣. للمدرسة

أ) ستوفر نتائج هذه الدراسة مدخلات لتحسين جودة التعلم في المدارس.

٤. للباحثين الآخرين

أ) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مقارنة في إجراء بحث مماثل، أو للتعمق في هذه الدراسة بحيث تكون نتائج البحث الجديدة أكثر دقة في ذلك الوقت.

٥. عن الباحث نفسه

أ) كمشروع نهائي للوفاء بمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

عملية التعلم عبارة عن سلسلة من التعلم الذي يتضمن مكونات مختلفة (وينا سانجايا، ٢٠١٨:١٩٦). هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض، كما في ذلك المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والأساليب والتقنيات والوسائط والتقييم. مثل التعلم بشكل عام ، فإن تعلم اللغة العربية يشمل أيضاً هذه المكونات، كما في ذلك تعلم المفردات (المفردات). وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن المفردات تعني المفردات أو باللغة العربية المعروفة باسم المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما أو مجموعة عرقية أخرى.

وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان (٢٠١١: ١٥٧) من المؤشرات المذكورة تجرب الكاتبة أن تقرر تلك المؤشرات في استيعاب المفردات العربية، وهي كما يلي:

- ١) يقدر التلاميذ علي حفظ المفردات
- ٢) يقدر التلاميذ علي معنى المفردات
- ٣) يقدر التلاميذ علي استخدام الكلمات في جملة مفيدة
- ٤) يقدر التلاميذ علي تصنيف المفردات

ترتبط وسائل الإعلام ارتباطاً وثيقاً بعالم التعليم، حيث يوجد اتصال فعال بين المعلمين والتلاميذ والتلاميذ والطلاب، وحتى التلاميذ ووسائل الإعلام نفسها. تعد تيليجرام من الوسائط المناسبة المستخدمة في تعلم المفردات العربية.

برقية وبعض معالمها

خاصة بالنسبة إلى تيليجرام، فهي تتمتع بالعديد من المزايا مقارنة بتطبيقات الدردشة الأخرى، بما في ذلك:

١. خدمة التخزين السحابي
٢. يمكن أن تختار إرسال الملفات الأصلية أو المضغوطة
٣. يمكن أن تستوعب أعضاء المجموعة حتى ٥٠٠٠ شخص
٤. لديه ميزة الدردشة السرية
٥. لديه ميزة الاستطلاع

ميزة استطلاعات الرأي لتعلم الاختبار

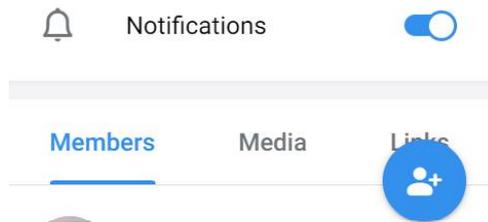
عادةً ما تُستخدم ميزة الاقتراع المستخدمة لاستطلاعات الرأي لتقييم المنتجات أو الخدمات في مجال الأعمال. في مجال التعليم، يمكن استخدام هذه الميزة في اختبارات التعلم. فيما يلي الخطوات:

١. حدد مجموعة دردشة أو قناة تم إنشاؤها مسبقًا، علي سبيل المثال مجموعة فصل تتكون من مدرسين وطلاب. بعد ذلك، اضغط علي أيقونة المرفق وحدد الاستطلاعات
٢. بعد ذلك سيتم عرض عدة حقول بيانات يجب استكمالها وهي عنوان الاستطلاع وخيارات المشاركين و 3 إعدادات وهي:
 - (أ) الأصوات المرئية، وهو وضع يتم فيه تسجيل أعضاء المجموعة (الطلاب) الذين يصوتون علي ميزة الاستطلاعات بشكل مجهول (اسم غير معروف)
 - (ب) إجابات متعددة، وهو وضع الاقتراع الذي يمنح أعضاء المجموعة (الطلاب) الفرصة لاختيار أكثر من خيار واحد.
 - (ت) وضع الاختبار، وهو وضع لاختيار الإجابة الأكثر ملاءمة

٣. تحديد الإجابة الصحيحة عن طريق وضع علامة
 ٤. إذا كنت قد انتهيت ، انقر فوق "إنشاء" ، وسيتم عرض الأسئلة تلقائيًا
 في مجموعات.

عندما يصبح المصطلح المختلط شائعًا، تتم الإشارة إلى المزيد والمزيد
 من المجموعات باسم التعلم بوسيلة. فالبياتهان (٢٠٠٢) أحدهم يستخدم
 وسائط تيليجرام. خطوات التعلم هي:

١. ينقسم التلاميذ إلى مجموعتين، عبر الإنترنت وغير متصل.
٢. يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية مثل أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر
 المحمولة ومجموعات دروس تعلم اللغة العربية علي تيليجرام.
٣. ينضم المتعلمون إلى مجموعة تيليجرام بالرابط
<https://t.me/+J3chmepWVppmYzk1>



صورة ١,١

٤. يقوم المدرس بفحص الشاشة للتأكد من أنهم قد أدخلوا الدرس وبدءوه.

٥. يوزع المعلم المواد التعليمية وفقاً للمنهج، ويستفيد من ميزات الاختبار ومكالمات الفيديو الجماعية والدرشة الصوتية وما إلى ذلك في البرقية.



صورة ١,٢

٦. يتابع التلاميذ الدرس حسب توجيهات المعلم.





الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة علي صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، وليس علي أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. (سوكيونو : ٢٠٠٧)

سيوجه هذا البحث في محاولة لمقارنة تطبيق نموذج التعلم بوسيلة تيليجرام مع وسائط تيليجرام لتلاميذ في قدرات تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسائط علي مادة المفردات. لأغراض الاختبار ، سيتم تنفيذه عن طريق المقارنة سعر "ت" الحسابية مع سعر "ت" الجدولية ، لاختبار الفرضية ستختبر قيمة "ت" بمستوى هام ٥٪ الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

١. إذا كان سعر "ت" الحسابية < سعر "ت" الجدولية ، فسيتم رفض

الفرضية الصفرية (0هـ) ويتم قبول (1هـ)، لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كان سعر "ت" الحسابية > سعر "ت" ، فسيتم قبول الفرضية

الصفرية (0هـ) ورفض (1هـ)، لذلك لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

0هـ : لا يوجد زيادة في التمكن من المفردات العربية.

1هـ : هناك زيادة في التمكن من المفردات العربية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

أ. مجلة وقائع المؤتمر الوطني العربي السادس مالانج، مجاهدة فريزة رفيدة، وآخرون (٢٠٢٠). استخدام قنوات تيليجرام ومجموعات واتساب في تعلم قواعد اللغة العربية. جامعة الأزهر بإندونيسيا. مع

النتائج التي توصل إليها هذا الباحث حول الكائن، أي المجموعات وقنوات التعلم علي تطبيقات واتساب و تيليجرام واستنادًا إلى البيانات التجريبية التي تم تحليلها ، يمكن الاستنتاج بشكل جوهري أن وسائل التواصل الاجتماعي هي حاليًا واحدة من أكثر أدوات التعلم فعالية وذات صلة. من أجل التعلم.ظروف واحتياجات التلاميذالذين يقومون بأنشطة التعلم عن بعد، وخاصة في تعلم قواعد اللغة العربية. ومن النقاط التي خلص إليها الباحث:

١. يمكن للطالب، بشكل عام وفي اللغة العربية، تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام المواد التي تم إعدادها بمستويات مختلفة في مجموعات وقنوات تطبيق واتساب و تيليجرام.
٢. يمكن للطالب تطوير تعلم قواعد اللغة العربية في مجموعة واتساب عن طريق تحسين ميزة الاختبار أو محاكاة أنماط الجملة التي تمت مناقشتها في قنوات تطبيق تيليجرام.
٣. يمكن للطالب تدريب ذاكرته وقدرته في نحو و صرف وتحديد أنا أحصل علي كلمة في الجمل العربية من خلال تحسين ميزة الاختبار في كل من مجموعتي واتساب و تيليجرام.

الفرق بين هذا البحث والسابق هو استخدام نموذج التعلم هذه المرة مع التعلم بوسيلة تيليجرام أثناء جائحة كوفيد-١٩، و موقع البحث في مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية باندونج. الغرض من هذه الدراسة هو لترقية قدرة التلاميذ علي استيعاب المفردات العربية.