

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد علي الخولي، ١٩٨٢، ١٥). وقال الآخر، أن اللغة هي مجموعة من المشاعر والعواطف والرغبات، وفي تعريف آخر، أنها أداة التي تستخدم لوصف الأفكار أو العقول أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل الذي يمكن أن يفهمها الآخرين.

في الحقيقة، تعليم اللغة هو تعلم الاتصال، مع أنها هي وسيلة التواصل في المجتمع فلتكون قادرا على التواصل بشكل جيد، يحتاج المرء إلى تعلم كيفية التحدث بشكل صحيح وحسن. ويكون التعليم عندما يتم تعلمه مبكرا واستمرارا.

ولا شك أن اللغة العربية للتلاميذ الاندونيسيين هي لغة أجنبية كثيرا ما يعتبر إلى اللغة العربية على أنها واحدة من أصعب الدراسة والمملة واضجر المعلمين في التدريس أحد من العناصر التلاميذ يشعرون بالممل حتى قليل منهم مغرما في اتباع الدراسة بحيث يكون سلبيا، خاصة عند المعلم كمركز التعليم. واستخدام الوسائل أو اختيارها مهم جدا في تكوين البيئة التعليمية.

إن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة، والقدرة على فهم المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) تعتمد على استيعاب المفردات. وأن المفردات هي أهمية عناصر في تعلم اللغات الأجنبية ومنها العربية (عبد الرحمن، ٢٠١١). عندما يريد الفرد أن يستعيب اللغة العربية ، فالخطوة

الأولى التي يجب تعلمها هي المفردات العربية وبدون تعلمها، يمكن الفرد صعبا في استيعاب اللغة العربية.

كانت بعض المشكلات التي وجدها في تعليم اللغة العربية هي يواجه العديد من التلاميذ صعوب في متابع تعليم اللغة العربية بسبب قلة المعرفة بمفردات التلاميذ وقلة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على حفظ المفردات (ساران، ٢٠١٩). بناء على الملاحظة من خلال مقابلة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة، حدثت هذه المشكلة بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية للتلاميذ السابقين. معظم التلاميذ في المدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور هم من خريجي المدارس الابتدائية، ولم يسبق لهم دراسة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم الرتيب أو التلاميذ الذين يستمعون فقط إلى المعلم بدون أي استراتيجيات تعلم مستخدمة يجعل التلاميذ يشعرون بالملل. فتصبح اللغة العربية من الموضوعات صعبة ومملة للتلاميذ. على الأكثر، في المدارس التي يوجد بها مدرسون ذوو كفاءة مهنية، يطبق "التعليم بالممارسة" (التعليم بالممارسة) ليحل محل طريقة التدريس التي يتحدث فيها المعلم فقط ويستمتع التلاميذ فقط.

وللتغلب على المشكلة السابقة، يحتاج إلى استراتيجي التعليم المناسبة. يعد استخدام الاستراتيجية أو اختيار الاستراتيجية أمراً مهماً في خلق جو تعليمي. ومن ثم استيراتيكية التعليم هي الطريقة المختارة لتقديم المادة الدراسية في بيئة التعليم (همروني، ٢٠١١ : ٢). استيراتيكية من استيراتيقيات التي تستخدمها استيراتيكية التعليم النشاطي. استيراتيكية التعليم النشاطي هي الطريقة التي يستخدمها المدرس لتحسين التعليم و يجعل التلاميذ غير النشيطين ليكون نشيطين متحسمين في التعليم. هشام زيني (٢٠٠٧ : ١٤) يشرح أن استيراتيكية التعليم النشاطي هي التعليم الذي يدعو التلاميذ إلى التعليم النشاطي. عندما يعلم التلاميذ بنشاط التلاميذ الذين سيطرون على أنشطة التعلم كما قال همروني (٢٠١١ : ٦٠)

هناك أنواع مختلفة من استراتيجيات التعليم النشط التي يطبقها المعلم في التعليم منها بحث عن المعلومات ومتزوجة وتبادل المعلومات.

تختار الباحثة نوعاً من أنواع الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها بشكل مناسب لترقية الاستيعاب على المفردات الذي يسمى باستراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) حيث إنها استراتيجية إشراك التلاميذ مباشرة في عملية التعليم. كما قال هشام زيني (٢٠٠٧: ٢٢) إن استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) تبادل المعارف. وهذه الاستراتيجية مستخدمة لمعرفة قدرة التلاميذ. في محاولة لتحسين عملية التعليم في الفصل، استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) مهمة أن تطبق من أجل جعل التعليم أكثر اثاراً للإهتمام وفاعلة.

بناءً على خلفية البحوث السابق، يقصد الباحثة بمعرفة المزيد عن المشكلة ستبحثها بالعنوان :

"استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) لترقية استيعاب المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن "د" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتماداً على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف يكون استيعاب التلاميذ المفردات قبل استخدام استراتيجية تبادل

المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) في الفصل الثامن "د" في

مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور؟

٢. كيف يكون استيعاب التلاميذ المفردات بعد استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) في الفصل الثامن "د" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور؟
٣. كيف ترقية استيعاب التلاميذ المفردات باستخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) في الفصل الثامن "د" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

- إعتماد على تحقيق البحث السابق, فأغراض البحث في هذا البحث كما يلي:
١. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) في الفصل الثامن "د" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور.
 ٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) في الفصل الثامن "د" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور.
 ٣. لمعرفة الزيادة استيعاب المفردات العربية باستخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) في الفصل الثامن "د" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور.

الفصل الرابع : فوائد البحث

توقعت الكتابة على أن تقدم هذه نتائج فوائد للعالم التعليم نظرية وعملية. توقعت على نتائج هذا البحث له الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

إن نتائج هذا البحث مفيدة لإثراء العلم و يمكن أن توفر المعلومات عن استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) بديلا من إستراتيجية التدريس لترقية الاستيعاب على المفردات العربية

٢. الفوائد العملية

أ الفوائد للتلاميذ

- (١) عسى أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وتعاملا ويوقفون إيجابيا ويحبون تعلم اللغة العربية
- (٢) عسى أن تكون دافعيتهم في تعلم اللغة العربية تطورا، و أكثر ممتعا وأسرع في استيعابه بتطبيق استراتيجية التعلم التي تجعهم مشاركا نشاطا

ب الفوائد للمدرس

- (١) عسى أن يتطور دور المدرس الذي يكون ميسرا في عملية التعليم والتعلم الحسنة
- (٢) يزيد الاستخدام البديل لاستراتيجية التعلم الذكي سريع والدقيق مناسبة لزيادة دافعية تعلم اللغة العربية على التلاميذ.
- (٣) عسى أن يسجع المدرس على إعداد عملية التعليم والتعلم المفيدة

ج الفائدة للمدرسة

إن هذه نتيجة البحث عسى أن تقدم المدخلات لتزيد جودة التعليم في المدرسة

د الفائدة للكاتبين الآخرين

عسى أن يكون استخدام نتائج هذا البحث كمواد للمقارنة في إجراء البحث المماثل ، أو لاستكشاف هذا البحث أعمق بحيث يحصل على المزيد من نتائج البحث الجديدة دقيقة في ذلك الوقت.

ه الفائدة للكاتبة

يكون هذا البحث مشروعاً نهائياً لتحصل الباحثة على درجة البكالوريوس في تربية اللغة العربية

الفصل الخامس : أساس التفكير

الاستراتيجية هي خطة عمل تضمن استخدام الطرق واستفادة الموارد المختلفة في التعليم . استراتيجية تهدف إلى تحقيق هدف محدد وهذا عنى هذا أن اتجاه كل عميلة صنع القرار الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف حتى تكون خطوات التعليم واستخدام المرافق المختلفة ومصادر التعليم توجه إلى الأهداف المنشودة . من الضروري، في عملية التعليم يحتاج المدرس إلى استراتيجيات لأداء التعليم فعالياً في ترقية النتائج. وكانت استراتيجيات التعليم مفيدة بوصفها في أنشطة التعليم وإدارته ، وكذلك أداة لأخذ التقرير.

إن اختيار الإستراتيجية الصحيحة ليس مفيداً للتلاميذ فحسب، ولكن للمعلمين الذين يمكنهم بسهولة وراحة تعليم مفاهيم التعلم الخاصة بهم (انيتالي،

(٢٠٠٨). من خلال اختيار استراتيجية التعليم، من المأمول أن يكون مصدر المعلومات التي يتلقاها التلاميذ ليس من المعلم فقط ولكن يمكن أن يزيد مشاركة ونشاط التلاميذ لتحسين نتائج التعليم. لأن نظام التعليم في إندونيسيا حاليًا يستخدم منهج ٢٠١٣ الذي يهدف إلى التحضير لميلاد جيل جديد من الأمة الإندونيسية، بنظام يكون فيه التلاميذ أكثر نشاطًا في أنشطة التعليم والتعلم.

استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) هي جزء من استراتيجية التعليم النشط. التعليم النشط هو التعليم الذي يدعو التلاميذ للتعلم بنشاط. عندما يتعلم التلاميذ بنشاط، فهذا يعني أنهم يسيطرون على أنشطة التعليم. ينص هشام زيني (٢٠٠٨) على أن استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) هي استراتيجية تعليمية تؤكد على نشاط التلاميذ في البحث عن المعرفة ومشاركتها من خلال التعاون لمساعدة بعضهم البعض على إكمال المهام أو الأسئلة.

سوتريو (٢٠٠٨: ٢١) يشرح أن استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) هي استراتيجية التعليم بإعطاء التأكيد إلى التلاميذ ليساعدوا الإجابة على بعض التأكيد إلى الأسئلة الأخرى التي لا يعرفون بعضهم. أن التلاميذ الذين لا يستطيعون على إجابة السؤال فعليه أن يبحث الإجابة من أصدقائه العارفين. وأن التلاميذ الذين يعرفون الإجابة فلا بد لهم أن ساعدوا صاحبهم.

أما الخطوات لتطبيق استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) فهي فيما يلي:

١. تقديم قائمة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي يعلم المدرس إلى التلاميذ.
٢. أمر التلاميذ بإجابة الأسئلة المقدمة بقدر استطاعتهم عليها.

٣. توجيههم لنشر في الغرفة، وتبحث عن التلاميذ الذين يمكن الإجابة على الأسئلة التي هم انفسهم لا يعرفون كيفية الإنجاية.

٤. أخبرهم بالعودة إلى أين كانوا ومناقشة الإجابات التي يحصلون عليها. يعطى المدرس التلاميذ الاجابات الذين لا يعرفون .

لا يمكن أن يفصل نموذج وطريقة واستراتيجية التعلم عن مزايا ونقائص. استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) لها مزايا وعيوب أيضاً. استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) لها مزايا في تعليم المفردات العربية، وهي فيما يلي:

١. ستكون معرفة التلاميذ أوسع وستنخفض لغتهم اللفظية.
٢. سيعمل التلاميذ على تعميق المعرفة المكتسبة من دراسة المصادر المختلفة.
٣. زيادة تحفيز التلاميذ للقيام بأنشطة التعليم الفردية أو الجماعية.
٤. توسيع معرفة التلاميذ حول العلم.
٥. تنمية المواقف الاجتماعية والتضامن ونظام التعلم التواصلي.

أما النقائص في استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) تعليم المفردات العربية فهي كما يلي:

١. يصعب تكييف التلاميذ إلا في المناقشة التي هم يحبون و جيدون فيها.
٢. لا تزال معرفة التلاميذ محدودة ، لذا فإن عملية مشاركة التعليم تتم أحياناً بشكل سلبي.
٣. يتطلب الأمر إعداداً دقيقاً للتلاميذ للمواد التي لا يعرفهم على الإطلاق.

التعليم هو سعي الذي يعمله المدرس في تكوين أنشطة تعليمية على مادة المعينة فعالية لتحقيق أهداف التعليم (أشيف هيرماوان، ٢٠١١ : ٣٢). وهو مزيج

الذي يتكون من العناصر البشرية والمكونات والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها بعض لتحقيق أهداف التعليم.

عملية التعليم في السلسلة التعليمية التي تتضمن من المكونات المختلفة (ونا سنجيا، ٢٠٠٨: ١٩٦). وهذه المكونات مترابطة مع بعضها بعض، منها: المنهج والمعلم والتلاميذ والمادة والطريقة والفن والوسيلة والتقييم. كالتعليم بشكل عام، أن تعليم اللغة العربية تتضمن من المكونات أيضا وهو تعليم المفردات.

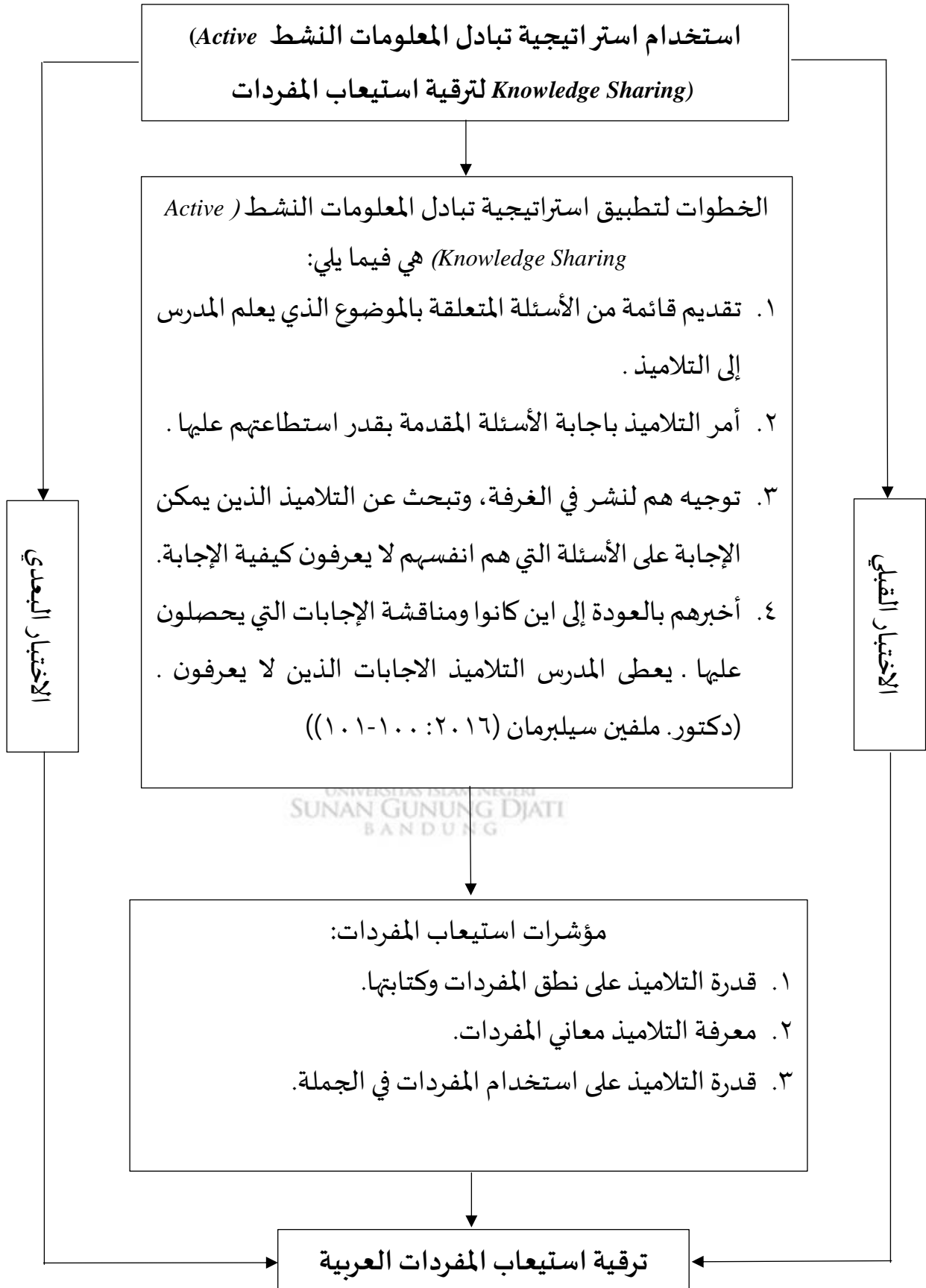
لفظ المفردات عند محمد منشور في كتابه تحت الموضوع دليل الكاتب والمترجم هي أن المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، وقال حنفي بك نفسي وأصدقائه في كتاب قواعد اللغة العربية أن لفظ المفردات أو الكلمة هي: الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى.

وقال محمد علي الخولي (٢٠١٠: ٧٩) المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق، بجانب ذلك، أن الكلمة لها شكل ومعنى ووظيفتها نفسها. وفي قاموس الكبير الإندونيسي أن "kosakata" هي خزينة الكلمة أو في اللغة العربية يسمى بالمفردات (في اللغة الإنجليزية: "vocabulary" هي مجموعة الكلمات أو خزنة الكلمات المعروفة مع شخص أو عرق آخر أو جزء من اللغة المعينة. وبعبارة أخرى، فإن تعريف المفردات العربية هي خزينة الكلمة المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس أو العرق في اللغة العربية.

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفظ، ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشرات عند مصطفى كما يلي:

- ١ . قدرة التلاميذ على إعادة في النطق والكتابة بجيدة وصحيحة.
- ٢ . قدرة التلاميذ على ترجم أشكال المفردات بصحيحة.
- ٣ . قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة بجيدة وصحيحة في الكلام والكتابة.





الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث، حيث أن تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأن الإجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة، لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة (سوغيونو: ٢٠٠٧: ٨٤). وتكشف الفرضية عن الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. الفرضية هوحقيقة مؤقتة التي يحددها الباحثة, و لكن لم يزال وجوب أثباتها وواختبارها او تجريب حقيقتها (سوهارسني أريكونتو ٢٠٠٦: ٢٥).

ولذلك، فإن الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

أ الفرضية الصفرية : عدم ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge*) في الفصل الثامن "د" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور.

ب الفرضية المقترحة : وجود ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge*) في الفصل الثامن "د" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور.

لتحقيق واقعية الفرضية في هذا البحث يعقد حساب إحصائي لقيمة "ت" بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و "ت" الجدولية على مستوى الدلالة 5% , ثم تعين واقعية الفرضية بالجد الآتي:

- أ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.
- ب إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن الدراسة السابقة المناسبة لهذا البحث هي :

١. ليلي راحانا طالبة في كلية التربية والتعليم الجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا ٢٠١٢ تحت الموضوع "استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) في تعليم العقيدة والاحلاق لترقية دافعية و أنجاز التلاميذ في الصف السامن (أ) بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية يوغياكرتا . بناء على نتائج البحث أن نتيجة في دور الأول ٣٦،٩٪ و تزيد في دور الثاني ١٢،١١٪ وهذا يدل على وجود ترقية على دافعية. وكذلك بناء على نتائج البحث أن نتيجة في دور الأول ٦٥،٨ و تزيد في دور الثاني ٧٧،٤ وهذا يدل على وجود ترقية على انجاز التلاميذ.
٢. فينكان اميتا تري فررستي طالبة في كلية البربية و علم التعليم الجامعة سيبيلاس ماريت ٢٠١٢ تحت الموضوع "أثر استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) على مهارة عملية التعليم وتحصيل التلاميذ الدراسي من ناحية المعرفية والوجدانية الصف العاشر في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارنج انجار سنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١١. بناء على نتائج البحث يدل على وجود ترقية على مهارة عملية التعليم ٧٠،٨ و المعرفية ١٢،٤ و الوجدانية ٤٤،٨.

٣. محمد عرفان مولانا طالب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٣ تحت الموضوع " استخدام وسيلة السمععية البصرية في تعليم المفردات العربية وأثره في قدرة التلاميذ على استيعابها (دراسة تجريبية في الصف الأول بمدرسة دار الفلاح شيمفلاس باندونج) " بناء على تحليل البيانات أن المتوسط في الاختبار القبلي ٧٠ والمتوسط في الإختبار البعدي ٨٩. ومن نتيجة تحليل البيانات تعرف أن نتيجة ت "الحسابية ٩,٢ أكبر من ت "الجدولية" ٢,٠٢ وبالمستوى الحقيقي ٥,٠٠ وهذا يعني أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. وهذا يدل على وجود الأثر في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة السمععية البصرية .

