

الباب الأوّل

مقدمة

الفصل الأوّل : خلفية البحث

رأى ابن جني : اللغة هي أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم لتبادل الأفكار (لينا مرلينا : ٢٠١٩). تعليم اللغة في الحقيقة هي تعليم الإتصال. فلذلك، يتم توجيه تعليم اللغة إلى تحسين قدرة المتعلم على الإتصال ، شفهيًا وكتابيًا (ديفيدكبود: ١٩٩٥). سواء بتعلم اللغة العربية.

دراسة اللغة العربية هي دراسة المعرفة لشيء كبير جدًا ، لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا ، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب ، بل تدرس أيضًا لغة اتصال ومعرفة. المواد العربية هي موضوعات تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، على حد سواء المنتجة والمتقبلة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.

القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب أن يحققها التلاميذ في التعلم. يطلب من التلاميذ إتقان مهارات القراءة ، حتى يتمكنوا من فهم الرسائل والمحتوى المنقولة بلغة مكتوبة. والقراءة عند عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة النطق بالحروف: وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. فلذلك، تعد القراءة مصدرا أساسيا لتعليم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ويتبعي أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ-الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل-بالتدرج، انطلاقا من مستوى الحروف، الكلمة، فالجملة

البسيطة ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة (ديديه وحي الدين : ٢٠١٩).

بناء على الملاحظة من خلال مقابلتة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة، حدثت هذه الاختلافات في الخلفية التعليمية للتلاميذ السابقين، وجدت الباحثة عدة مشاكل تتعلق بتعليم اللغة العربية. بما فيها؛ (١) قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية لا تزال منخفضة. (٢) عدم تحفيز الطالب على تعلم اللغة العربية. (٣) التلاميذ لديهم خلفيات مدرسية مختلفة ، بعضهم من مدرسة ابتدائية وبعضهم من مدارس حكومية. (٤) عدم قدرة التلاميذ على قراءة القرآن بحيث يجدون صعوبة في فهم النصوص العربية. (٥) التعلم الرتيب. (٦) وقت محدود لتعلم اللغة العربية في الفصل.

تصبح هذه المشاكل عقبات أمام المعلمين في التدريس في الفصول الدراسية. هذا الشرط بالتأكيد لا يمكن السماح له بالاستمرار، لكنه يتطلب حلا يمكن أن يحل المشكلة ويحقق أهداف تعلم اللغة العربية. عندما يترك هذا دون محاولة لإيجاد حل ، فإن هذه المشكلة سوف تطول وستبقى إلى الأبد مشكلة لا يمكن إيجاد حل لها. أحد الحلول المقدمه للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة ، هو استخدام أسلوب مجموعة الخبراء. باستخدام طريقة مثيرة للاهتمام ، فإنه يجعل التلاميذ أكثر اهتمامًا بإتقان المواد العربية. إحدى الطرق المناسبة في هذه الحالة هي طريقة مجموعة الخبراء.

طريقة مجموعة الخبراء هي طريقة تعليم من خلال تكوين مجموعات من التلاميذ الذين يعملون كخبير في المواد التي ستتم مناقشتها. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال نظام العمل الجماعي ، من خلال استخدام الأشياء الإيجابية بين أعضاء المجموعة لتعزيز التعاون لمساعدة بعضهم البعض على حل بعض المشاكل. تعد القدرة على العمل معاً في مجموعات قدرة مهمة للطلاب ليتم تدريبهم على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها. تتضمن هذه الطريقة أيضاً

المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم ، والحاجة إلى تطوير طلاب التعلم المستقل ، وحاجة التلاميذ إلى امتلاك القدرة على تطوير معارفهم الخاصة. يتوقع من تطبيق هذه الأساليب والنماذج أن يتمكن التلاميذ من العمل معًا في مجموعات لحل مشكلة بطريقة رياضية.

اعتمادا على الخلفية البحث السابق ، تريد الباحثة معرفة المزيد عن المشكلة وسيجري بحثًا عنها تحت العنوان :

"استخدام طريقة "مجموعة المتفوقين" (Expert Group) لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الفصل الثامن "أ" في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كمايلي:

١. كيف مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "أ" بمدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور قبل استخدام طريقة "مجموعة المتفوقين"؟
٢. كيف مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "أ" بمدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور بعد استخدام طريقة " مجموعة المتفوقين"؟
٣. كيف ترقية مهارة القراءة على التلاميذ باستخدام طريقة "مجموعة المتفوقين" في الفصل الثامن "أ" بمدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة مهارة القراءة التلاميذ في الفصل الثامن "أ" بمدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور قبل استخدام طريقة " مجموعة المتفوقين "

٢. لمعرفة مهارة القراءة التلاميذ في الفصل الثامن "أ" بمدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور بعد استخدام طريقة " مجموعة المتفوقين "
٣. لمعرفة ترقية المهارة القراءة باستخدام طريقة " مجموعة المتفوقين " في الفصل الثامن "أ" بمدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور

الفصل الرابع : فوائد البحث

توقعت الكتابة على أن تقدم هذه نتائج فوائد للعالم التعليم نظرية وعملية. توقعت على نتائج هذا البحث له الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية
- إن نتائج هذا البحث مفيدة لإثراء العلم و يمكن أن توفر المعلومات عن استخدام طريقة الذكي والسريع والدقيق بديلا من إستراتيجية التدريس لترقية دافعية تعلم اللغة العربية
٢. الفوائد العملية
- أ الفوائد للتلاميذ

- (١) عسى أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وتعاملا ويوقفون إيجابيا ويحبون تعلم اللغة العربية
- (٢) يتقن التلاميذ تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة وأسرع لاستيعابها مدعومة باستخدام الأساليب التي يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط.

ب الفوائد للمدرس

- (١) عسى أن يتطور دور المدرس الذي يكون ميسرا في عملية التعليم والتعلم الحسنة
- (٢) يزيد الاستخدام البديل لطريقة مجموعة الخبراء مناسبة لزيادة مهارة القراءة على التلاميذ.

٣) عسى أن يسجع المدرس على إعداد عملية التعليم والتعلم

المفيدة

ج الفائدة للمدرسة

إن هذه نتيجة البحث عسى أن تقدم المدخلات لتزيد جودة التعليم في المدرسة

د الفائدة للكاتبين الآخرين

عسى أن يكون استخدام نتائج هذا البحث كمواد للمقارنة في إجراء البحث المماثل ، أو لاستكشاف هذا البحث أعمق بحيث يحصل على المزيد من نتائج البحث الجديدة دقيقة في ذلك الوقت.

ه الفائدة للباحثة

يكون هذا البحث مشروعاً نهائياً لتحصل الباحثة على درجة البكالوريوس في تربية اللغة العربية

الفصل الخامس : أساس التفكير

الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكون الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل. طريقة التعلم هي طريقة للقيام أو العرض ، والتخطيط ، وإعطاء الأمثلة ، وتوفير التدريب على محتوى الدرس للطلاب لتحقيق أهداف معينة. طريقة واحدة مناسبة لتعلم اللغة العربية هي طريقة مجموعة الخبراء.

طريقة مجموعة الخبراء هي طريقة تعلم من خلال تكوين مجموعات من التلاميذ الذين يعملون كخبراء في المواد التي ستتم مناقشتها. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال نظام العمل الجماعي ، من خلال استخدام الأشياء الإيجابية بين أعضاء المجموعة لتعزيز التعاون لمساعدة بعضهم البعض على حل بعض المشاكل. تعد القدرة على العمل معاً في مجموعات قدرة مهمة للطلاب ليتم

تدريبهم على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها. تتضمن هذه الطريقة أيضًا المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم ، والحاجة إلى تطوير طلاب التعلم المستقل ، وحاجة التلاميذ إلى امتلاك القدرة على تطوير معارفهم الخاصة.

أما الخطوات لتطبيق طريقة مجموعة الخبراء فهي فيما يلي :

١. يعطي المعلم مقدمة (حوالي ١٠ دقائق) بخصوص الدرس الذي سيتم تنفيذه
٢. تقسيم مجموعات التلاميذ الخبراء. يتم ذلك من خلال السماح لممثلي كل مجموعة بالتقدم
٣. يعطي المعلم مظهرًا يحتوي على ملخص لآراء كل خبير حول دراسة للطلاب الذين يمثلون المجموعة.
٤. يعطي المعلم الوقت للطلاب الخبراء لدراسة الملخص
٥. جنبًا إلى جنب مع النشاط رقم ٤ ، يدعو المعلم التلاميذ الذين ليسوا خبراء إلى طرح أسئلة تتعلق بالمادة / الموضوع الذي تتم مناقشته.
٦. الأسئلة والأجوبة ، يتم إرسال الأسئلة من قبل التلاميذ الذين ليسوا خبراء ويتم توجيههم إلى المجموعة / المجموعة التي يريدونها
٧. يطلب من التلاميذ ملء ورقة عمل تحتوي على الحجج التي تدعم وترفض الإجابة / الرأي المقدم في السؤال والإجابة السابقة
٨. يقوم التلاميذ بلصق أوراق العمل المملوءة فوق دفاتر الملاحظات الخاصة بهم (إيدي فرمهادي، ٢٠١٧: ١)

لا يمكن فصل استخدام طريقة في التعلم عن الجوانب الإيجابية والسلبية أو ما يسمى المزايا والعيوب. أما مزايا في استخدام طريقة مجموعة الخبراء في تعليم القراءة فيما يلي:

١. تطوير الخبرات التعليمية التي توفر فرصًا واسعة للطلاب لإتقان الكفاءات المطلوبة.
٢. توفير الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم إلى قدرات التفكير العقلاني.

٣. تنمية قدرات التلاميذ الفكرية.

٤. تنمية مهارات الاتصال والمواقف الاجتماعية والاهتمام والمشاركة في بناء حياة الناس (معرفتين : ٢٠١٨)

أما النقائص في استخدام طريقة مجموعة الخبراء في تعليم القراءة فيما

يلي:

١. يصعب على المدرسين للتعريف التلاميذ ، لأنه ليس كل التلاميذ المتفوقين قادرين على تعليم أصدقائهم. ويفتقر التلاميذ الأذكياء أحياناً إلى الثقة في توجيه أصدقائهم في التعلم نظراً لوجود عدة عوامل داخلية فيه.

٢. يتعلم التلاميذ بقليل من الجهد لأنهم يقابلون أقرانهم فقط. غالباً ما يكون التلاميذ أكثر شجاعة تجاه أقرانهم من معلمهم وهذا يؤثر على جهدهم القليل في التعلم.

٣. لا يستطيع التلاميذ الإجابة على جميع أسئلة أصدقائهم بسبب جهدهم الضئيل في التعلم (زكية : ٢٠١٨)

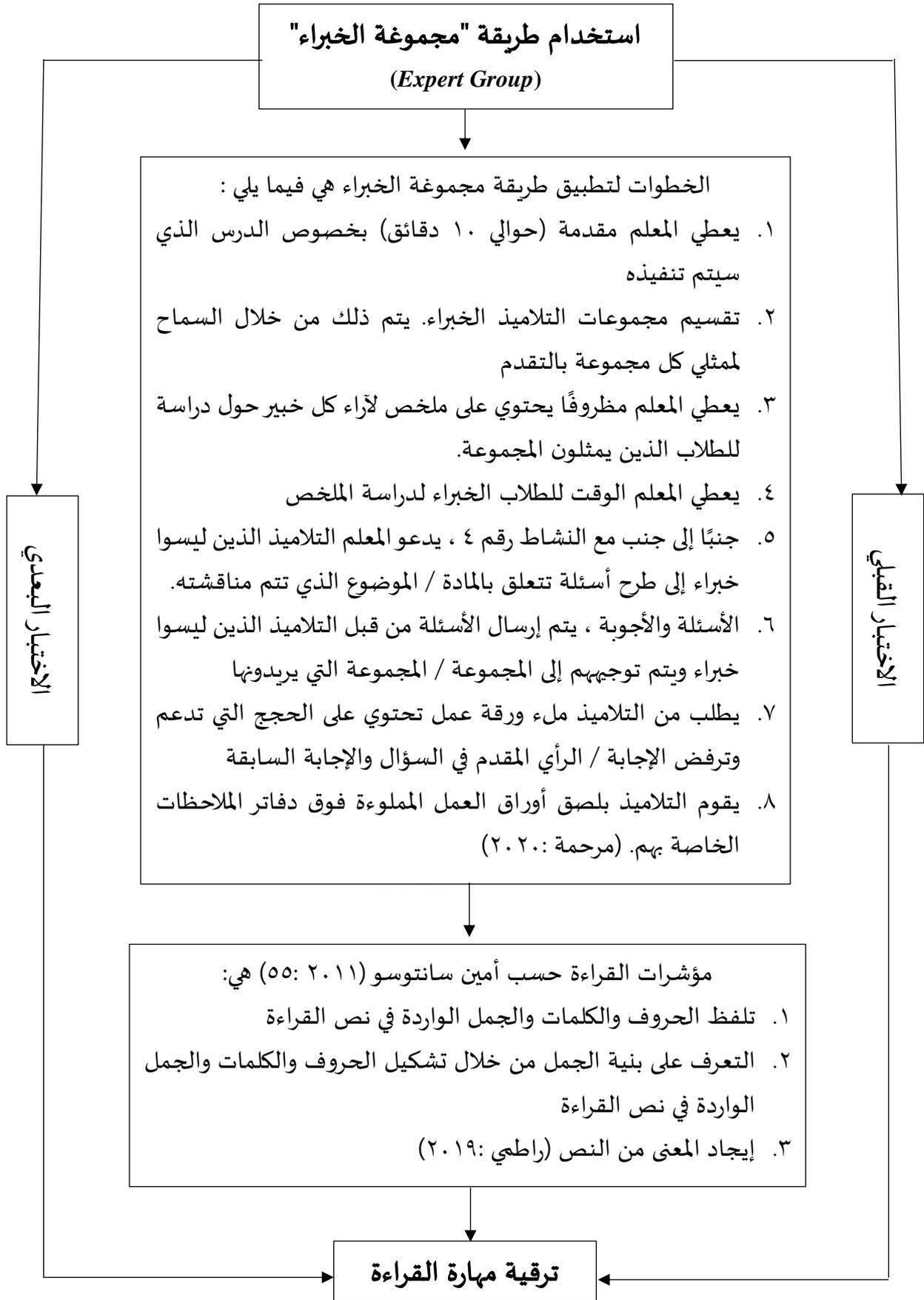
عملية التعليم عبارة عن سلسلة من التعلم الذي يتضمن مكونات مختلفة (سانجيا : ٢٠٠٨). هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض ، بما في ذلك المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والأساليب والتقنيات والوسائط والتقييم. مثل التعلم بشكل عام ، يشمل تعلم اللغة العربية أيضاً هذه المكونات ، بما في ذلك تعليم القراءة.

القراءة هي عملية معالجة نقدية لمواد القراءة للعثور على المعنى العام لمواد القراءة ، سواء المعاني الصريحة أو الضمنية ، من خلال مراحل المعرفة والفهم والتحليل والتركيب والتقييم (نور هادي : ٢٠٠٤). القراءة نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى الموجود في المادة المكتوبة. علاوة على ذلك ، يُقال أن القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها لإيصال الرسالة من قبل المؤلف (صمديو: ٢٠١١).

مهارة القراءة هي مهارة يجب أن يتقنها التلاميذ بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى التلاميذ.

في تعليم القراءة ، لا يقتصر التدريس على تعليم التلاميذ القدرة على قراءة النصوص العربية. ومع ذلك ، يُعتبر التلاميذ قادرين على إتقان مهارات القراءة إذا وصلوا إلى مؤشر القراءة. مؤشرات القراءة حسب أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥) هي:

١. تلفظ الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة
٢. التعرف على بنية الجمل من خلال تشكيل الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة
٣. إيجاد المعنى من النص (راطمي: ٢٠١٩)



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوغيونو: ٢٠٠٦)

سيوجه هذا البحث في محاولة لمعرفة مقارنة تطبيق طريقة مجموعة المتفوقين على التلاميذ في قدرات تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام هذه الطريقة على مادة القراءة. "ت" بمستوى هام ٥٪. الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

- أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة يعنى عدد أثر.
- ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعنى وجود أثر.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. رسالة فرديا أولدينا سريا فوطري (٢٠١٩) الاختلافات في مستويات المعرفة قبل وبعد تقديم التثقيف الصحي حول فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز باستخدام طريقة جيغسو (مجموعة الخبراء) للمراهقين في مدرسة سوديرمان ١ المهنية الإسلامية أمباراوا. أظهرت النتائج أن هناك زيادة في متوسط الدرجات قبل الحصول على التثقيف الصحي عند ١١,٥٠ وبعد التثقيف الصحي ، تم الحصول على زيادة في متوسط الدرجة لتكون ١٤,٣٠. بناءً على تحليل اختبار "ت" المقترن ، فإنه يُظهر قيمة (p (0.000 >٠,٠٥). أظهرت النتائج وجود اختلافات في مستوى المعرفة قبل وبعد

تلقي التثقيف الصحي حول فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز باستخدام طريقة جيغسو (مجموعة الخبراء) لدى المراهقين في مدرسة سوديرمان ١ المهنية الإسلامية أمباراوا.

٢. رسالة فاطم مفيدة (٢٠١٢) تحسین القدرة على فهم الشعور باستخدام نماذج التعلم الجماعي الخبراء في الفصل السادس مي الخورية تيرتومويو باكيس مالانج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القدرة على فهم الشعور بعد تعلم الإجراءات باستخدام نموذج التعلم لمجموعة المتفوقين قد زادت ، وأصبح التلاميذ أكثر نشاطًا وحماسة في المشاركة في التعلم ، كما يتم استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال من الحلقة ١ إلى الحلقة ٢. متوسط الزيادة في القدرة في الحلقة الأولى هو ٧٣,٨٧ وفي الحلقة الثانية كان المتوسط ٩٠. بناءً على نتائج الدراسة ، تم الاستنتاج أن القدرة على فهم الشعور باستخدام نموذج التعلم الجماعي الخبير يمكن أن يزيد النشاط وقدرة زاد التلاميذ لفهم الشعور ، وهو ما يمكن إثباته من خلال زيادة متوسط الدرجات.

٣. رسالة إيئس ميسروة (٢٠١٤) فعالية طريقة معاينة المراجعة ثنائية اللغة مع تحقيق مجموعة الإستراتيجية التعاونية حول مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سلافية الثناوية بيكالونجان. أظهرت النتائج زيادة في النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. يمكن ملاحظة بيانات الاختبار الزيادة في متوسط قيمة الفصل التجريبي والفئة الضابطة بإجمالي ٣٠ طالبًا في كل فصل. حصل الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على متوسط درجات ٦٦,٦٧ وحصل الاختبار البعدي على متوسط قيمة ٨٢,٦٧. بينما في الاختبار التمهيدي ، حصلت فئة التحكم على متوسط درجات ٦٤,١٧ وحصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٧٢,٣٤. متوسط قيمة الفئة التجريبية أفضل من فئة التحكم.