

ABSTRAK

Linda Trisnawati: Manajemen Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Pada Anak Usia Dini (Penelitian Di Raudhatul Athfal Permata Ilmu dan Raudhatul Athfal Bunga Bangsa Kota Bandung)

Penelitian ini berangkat dari pendidikan karakter yang dikembangkan oleh sebuah yayasan Indonesia Heritage Foundation (IHF), konsep pendidikan 9 pilar karakter mengacu pada Kurikulum Holistik Berbasis Karakter, yaitu kurikulum terpadu yang “menyentuh” semua aspek kebutuhan anak, yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh dimensi manusia secara utuh (holistik) dan menyeluruh. Dimana metode ini dikenal dengan istilah Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK). Metode pendidikan ini telah diterapkan di beberapa satuan Pendidikan Anak Usia Dini, diantaranya seperti di Raudhatul Athfal (RA) yang ada di Kecamatan Mandalajati yakni R.A. Permata Ilmu dan R.A. Bunga Bangsa. Tentunya secara manajemen metode PHBK akan berbeda dengan penerapan konsep pendidikan lainnya.

Tujuan yang hendak dicapai ialah untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pada penyelenggaraan program pendidikan holistik berbasis karakter di Permata Ilmu dan Raudhatul Athfal Bunga Bangsa Kota Bandung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Artinya penelitian ini adalah ditujukan untuk yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang terjadi, baik bersifat alamiah maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan. Jenis data kualitatif berkenaan dengan manajemen pendidikan holistik berbasis karakter pada anak usia dini yang dimana sumber datanya ini adalah primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data ini melalui proses wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Proses analisis data ini mencakup tahap telaah data, klasifikasi data, sinkronisasi data dengan teori dan menarik kesimpulan.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses perencanaan PHBK di R.A. Permata Ilmu dan Bunga Bangsa ini melalui proses pembangunan mitra untuk memperoleh saran dan masukan terkait perencanaan program PHBK. Lalu, melakukan penetapan kurikulum dan penugasan. Adapun pelaksanaan PHBK ini dilakukan karena adanya perencanaan sebelumnya, proses sosialisasi, penyaluran tugas yang telah ditetapkan pada proses perencanaan dan menerapkan strategi PHBK. Sedangkan untuk tahap pengawasan ini dilakukan pada saat proses perencanaan, pelaksanaan dan berakhirnya program yang dapat dilakukan dengan proses *controlling* dan evaluasi. Dimana proses pengawasan ini dilakukan dengan cara preventif, represif, intern, ekstern aktif dan pasif.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Manajemen, Holistik.

ABSTRACT

Linda Trisnawati: Management Of Character-Based Holistic Education In Early Childhood (Research at RA Throughout Mandalajati District, Bandung City)

This research departs from character education developed by an Indonesia Heritage Foundation (IHF), the concept of 9 pillars of character education refers to the Character-Based Holistic Curriculum, which is an integrated curriculum that "touches" all aspects of children's needs, which aims to develop all human dimensions in a holistic manner. thorough. whole (holistic) and comprehensive. Where this method is known as Character-Based Holistic Education (PHBK). This educational method has been applied in several Early Childhood Education units, such as in Raudhatul Athfal (RA) in Mandalajati District, namely R.A. Permata Ilmu and R.A. Bunga Bangsa. Of course, managerially the PHBK method will be different from the application of other educational concepts.

The formulation of the problem in this study is how to plan, implement, and supervise character-based holistic education programs in Mandalajati District, Bandung City.

The aim to be achieved is to analyze the planning, and supervision of the implementation of a character-based holistic education program in Mandalajati District, Bandung City.

This research approach uses a qualitative descriptive type of research. This means that this research is intended for those who are shown to describe and describe phenomena that occur, both natural and human-engineered, which pay more attention to the characteristics, quality, and interrelationships between activities. This type of data relates to the management of character-based holistic education in early childhood where the data sources are primary and secondary. This data collection technique is through the process of interviews, observation, and documentation studies. The data analysis process includes data review, data classification, data synchronization with theory, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that the PHBK planning process in R.A. Permata Ilmu and R.A. Bunga Bangsa went through a partner development process to obtain suggestions and input from the PHBK program. Then, determine the curriculum and assignments. The implementation of PHBK is carried out because of the previous planning, socialization process, delivery of tasks that have been determined in the planning process, and implementation of the PHBK strategy. Meanwhile, this supervision stage is carried out during the planning, implementation, and termination process of the program which can be carried out through the control and evaluation process. Where the supervision process is carried out by means of preventive, repressive, internal, external activities, and passive.

Keywords: *Character Education, Management, Holistic.*

ملخص البحث

لندا تيرسنواتي: إدارة التعليم الشمولي اساس على الشخصية في الطفولة المبكرة (البحث في رياض الأطفال في منطقة مندلاتي ، مدينة باندونغ)

ينطلق هذا البحث من تعليم الشخصية الذي طورته مؤسسة التراث الإندونيسي (IHF) ، يشير مفهوم الأركان التسعة لتعليم الشخصية إلى المنهج الشامل القائم على الشخصية ، وهو منهج متكامل "يلامس" جميع جوانب احتياجات الأطفال ، والذي يهدف لتطوير جميع الأبعاد البشرية بشكل كلي. كلي (كلي) وشامل. حيث تُعرف هذه الطريقة بالتعليم الشامل القائم على الشخصية (PHBK). تم تطبيق هذه الطريقة التعليمية في العديد من وحدات تعليم الطفولة المبكرة ، كما هو الحال في روضة أُنغال (RA) في منطقة ماندالاجاتي ، وبالتحديد في رياض الأطفال فرمتا العلم و في رياض الأطفال بونغابنغسا. بالطبع ، ستكون طريقة PHBK إدارياً مختلفة عن تطبيق المفاهيم التربوية الأخرى. تتمثل صياغة المشكلة في هذا البحث في كيفية تخطيط برامج التعليم الشامل القائمة على الشخصية وتنفيذها والإشراف عليها في منطقة ماندالاجاتي ، مدينة باندونغ. الهدف المراد تحقيقه هو تحليل التخطيط والتنفيذ والإشراف على تنفيذ برنامج تعليمي شامل قائم على الشخصية في منطقة ماندالاجاتي في مدينة باندونغ.

يستخدم نهج البحث هذا نوعاً وصفيًا نوعيًا من البحث. وهذا يعني أن هذا البحث مخصص لأولئك الذين يظهر أنهم يصفون أو يصفون الظواهر التي تحدث ، سواء كانت طبيعية أو بشرية هندسية ، والتي تولي مزيداً من الاهتمام للخصائص والجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة. يتعلق نوع البيانات النوعية بإدارة التعليم الشامل القائم على الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة حيث تكون مصادر البيانات أولية وثانوية. تتم تقنية جمع البيانات هذه من خلال عمليات المقابلات والملاحظة ودراسات التوثيق. تتضمن عملية تحليل البيانات مراجعة البيانات وتصنيفها وتزامن البيانات مع النظرية واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية تخطيط PHBK في رياض الأطفال فرمتا العلم و في رياض الأطفال بونغابنغسا بعملية تطوير شريك للحصول على اقتراحات ومدخلات فيما يتعلق بتخطيط برنامج PHBK. ثم حدد المنهج والواجبات. يتم تنفيذ PHBK بسبب التخطيط السابق ، وعملية التنشئة الاجتماعية ، وتوزيع المهام التي تم تحديدها في عملية التخطيط وتنفيذ استراتيجية PHBK. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ مرحلة الإشراف هذه أثناء التخطيط والتنفيذ وإنهاء البرنامج والتي يمكن تنفيذها عن طريق التحكم في العمليات وتقييمها. حيث تتم عملية الإشراف بوسائل وقائية وقمعية وداخلية وخارجية فاعلة وسلبية.

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية ، الإدارة ، الشمولية. UNIVERSITAS ISLAM SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG