

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إنّ اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها بعض إندونيسي. كثير من المؤسسات التربوية تعدّ التسهيلات لتعلّم اللغة العربية. بالنسبة للمدارس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، اللغة العربية مادة يجب تدريسها. أما المدارس تحت إشراف وزارة المعارف، فليست جميعها تتطلب تعليم اللغة العربية ولا يقدمها كمادة محدد.

من المعروف أنّ اللغة العربية هي لغة أجنبية وكذلك لغة ثانية في منهج تعليم اللغة العربية الإندونيسي. إذا نظرنا إلى المدارس الإسلامية عموماً، من روضة الأطفال إلى الكلية وضع اللغة العربية كلغة أجنبية. لكنّ إذا نظرنا إلى البيئة أو المؤسسات التعليمية الخاصة مثل المعهد العصر، فإنّ مكانة اللغة العربية كلغة ثانية، لأنها تستخدم في التواصل اليومي حتى كمقدمة للدروس (عيزان ، ٢٠١١).

تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرسين في عملية التعلم بهدف تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية ونطاقها (درماواتي ، ٢٠١٩).

في عملية التعلم في المدرسة، يتم إعداد مواد اللغة العربية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية تتم تدريسها بشكل متكامل. وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما بالنسبة لدعم نجاح المهارات اللغوية الأربع، فيتم تدريس التراكيب. وفقاً لفوزان (٢٠١١: ١٦٧) فإنّ الغرض من تدريس التراكيب كوسائل في تعلّم اللغة.

أثناء تعلّم اللغة العربية في الفصل، غالباً ما يتم مواجهة صعوبات ومشكلات مختلفة، سواء المشاكل التي تنشأ من التلاميذ أو المشكلات يواجهها المدرسون. بحيث تعيق هذه الأشياء تحقيق أهداف التعلّم الجيدة.

أما المشكلة في تعليم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بناء على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية هي قلة لغويات الأساسية للتلاميذ من غير خريجي المدارس الإسلامية أي أن هناك اختلافات في الخريجين، هناك تلميذ يأتون من مدارس إسلامية وبعضهم لا. لذلك فهي مؤثرة للغاية في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر دروس اللغة العربية شيئاً صعباً من معظم التلاميذ، خاصة في مادة التركيب.

عند تدريس مادة التركيب، خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج يستخدم المدرس عادة السبورة كوسيلته. بينما استخدام الوسائل على أساس التكنولوجيا أحياناً فحسب لنقل المفردات ومادة القراءة وغيرها إلا مادة التركيب. يتم ذلك لأنّ تعليم التركيب يكون أكثر فعالية باستخدام وسيلة السبورة كأداة في تقديم المواد الدراسية.

بعد النظر إلى هذه المشكلات، يحتاج المدرس إلى ابتكارات جديدة كالحل. إحدى الأشياء التي يمكن للمدرسين القيام بها البدء باختيار وسيلة التعليم مثيرة للاهتمام لدعم عملية التعلم وسهولة في تكوينه. لأن إحدى الوظائف الأساسية لوسائل التعليم لمساعدة في التدريس التي تؤثر على الأحوال وبيئة التعلم التي ينظمها المعلم وتكوينها (أرشاد، ٢٠١١).

في هذه الأيام، يلزم لوسيلة التعليم العربية أن تكون قادرة على التكيف مع العصر. مع تطور تكنولوجيا المعلومات، فإنّ تعليم اللغة العربية مطلوب لمواصلة إجراء التحديثات. يعتبر مفهوم التعليم الموجه نحو التكنولوجيا (*technology*)

(*conception of education*) ضرورة لا يمكن اجتنابه. كان تطور التكنولوجيا المعلومات تأثير كبير على تطور وسيلة التعلم (إلماني وآخرون، ٢٠٢٠).

في عالم التربية، تعتبر الوسيلة أداة إستراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعلم، لأن وجودها يمكن أن توفر ديناميكياتها الخاصة للتلاميذ. وذلك لأنه سيتم تحفيز إمكانات التلاميذ إذا ساعدتهم عدد من الوسائل التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها.

تحتل وسيلة التعليم مكانة مهمة كأداة تعليمية لفهم المواد التي يقدمها المدرسون للتلاميذ تكنولوجيا أو غير تكنولوجيا. أما استخدام الوسيلة يستطيع أن يؤدي ذات الصلة إلى تحسين فهم التلاميذ وتحديد نجاح التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يستحق الإهتمام إلى أن التلاميذ لديهم خصائص ومواهب ورغبات مختلفة في التعلم. لذلك يجب للمدرس قادرا على اعتبار في استخدام الوسيلة.

كان هناك العديد من أنواع الوسائل التي يمكن استخدامها المدرسين لدعم عملية التعليم، منها *Articulate Storyline*. *Articulate Storyline* هي إحدى أدوات تأليف الوسائل المتعددة التي يمكن استخدامها لإنشاء وسيلة التعليم التفاعلي بمحتوى في شكل مزيج من النص والصور والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو. بعد أن ظهر هذه البرنامج في الإصدارين الأول والثاني، تأتي *Articulate Storyline* الآن في الإصدار ٣ بأحسن ميزات. يمكن للمدرسين أن يستخدم هذه الوسيلة لتقديم المواد الدراسية التي يتم تسليمها حتى تكون عملية التعليم أكثر تشويقا مع المحتوى الابداعي.

لذلك، تقدم الباحثة وسيلة التعليم التفاعلي وهي *Articulate Storyline 3*. وبالتالي، تحمل الباحثة موضوع البحث "استخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس (*Articulate Storyline 3*) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب". من خلال هذه الوسيلة، من المأمول أن توفر بديلا في التعليم،

ويمكن أن تكون عملية التعليم أكثر إمتاعاً حتى تتمكن من تحسين قدرة التلاميذ على مادة التركيب. هذه الوسيلة سهلة التعلم للمبتدئين الذين لديهم بالفعل أساسيات إنشاء الوسيلة باستخدام مايكروسوف باور بوينت (Microsoft Powerpoint) ، لأن ميزة Articulate Storyline تشبه الميزات الموجودة في مايكروسوف باور بوينت ولها نفس الوظيفة (ديديك كورنياوان ، ٢٠٢٠).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث في ما يلي :

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على مادة التركيب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس Articulate Storyline 3 ؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على مادة التركيب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد استخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس Articulate Storyline 3 ؟
٣. كيف يكون إرتقاء قدرة التلاميذ على مادة التركيب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج باستخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس Articulate Storyline 3 ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

الأغراض لهذا البحث هي :

١. معرفة قدرة التلاميذ على مادة التركيب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس Articulate Storyline 3.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على مادة التركيب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد استخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس Articulate Storyline 3.

٣. معرفة إرتقاء قدرة التلاميذ على مادة التركيب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج باستخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس *Articulate Storyline 3*.

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث معتمداً أن يكون مفيداً لعالم التربية من الناحية النظرية والعملية. ومن فوائد البحث هما :

أ. من الناحية النظرية

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة في الجانب العلمي فيما يتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلي التي تكون أكثر إثارة في تعليم اللغة العربية في مادة التركيب.

ب. من الناحية العملية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مفيدة للتلاميذ والمدرسين والمدارس والباحث مباشرة:

١. للتلاميذ

كوسيلة جديدة في عملية التعليم من أجل الحصول على تعلم بديل غير مملّ وتجربة تعليمية فريدة حتى يزيد الاهتمام والدفاع ومشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرس

كاعتبار في تحديد وسيلة التعليم بهدف تسهيل المدرسين لتقديم المواد الدراسية، وزيادة إبداع المعلم في أنشطة التعلم في المستقبل.

٣. للمدرسة

من المتوقع نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة للمواد المرجعية في التعليم في المستقبل ويمكن أن توفر مدخلات لتحسين جودة التعليم في المدارس.

٤. للباحثة

تعتبر نتائج هذه الدراسة جزءا من التفات الذي يمكن استخدامه كتأمل لمواصلة تطوير الابتكرات في التدريس الجيد والممتع، ولتنمية عقلية التلاميذ بأن اللغة العربية سهلة تعلمها.

الفصل الخامس : أساس التفكير

إنّ التعليم إيصال المدرس العلم والمعرفة إلى أذنان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة (محمد علي السمان ، ١٩٨٣).

تعليم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على الموجه من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (أشيف حرماوان ، ٢٠١١).

مادة التركيب كإحدى مادات تعليم اللغة العربية التي تتعلم في المدارس. التركيب هو جزء من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو والصرف (م. سفيان ، د.ت). أما مادة التركيب فهو أدوات التدريس الذي يواصله النحو والصرف الذي يعلمها في المدرسة. التركيب في تعليم اللغة العربية وظفتها مساعدة لبلوغ الغاية مهارة اللغوية تامة. والتركيب مهم في تعليم اللغة العربية، بدون تعليمه الطلبة لا تمكن بناء الكلمات في اللغة العربية صحيحا، إن كان الفرد فهما عن التركيب فيفهم عن اللغة العربية كلها، لأن التركيب وسيلة من وسائل الذي يوصل التلاميذ لقراءة ومحادثة وكتابة صحيحة (عبد الوهاب رشيدي ، ٢٠٠٩).

هناك مؤشرات لقدرة التلاميذ على مادة التركيب هي كما يلي :

١. يقدر التلاميذ على شرح قواعد التركيب المدروسة.
٢. يقدر التلاميذ على تقديم الأمثلة للقواعد المدروسة.
٣. يقدر التلاميذ على تكوين جملة مناسبة بالقواعد المدروسة. (حلمي فوزية،

أما بالنسبة نجاح عملية التعليمية، فهناك حاجة إلى وسيلة التعليم. استخدام وسيلة التعليم على أساس التكنولوجيا مهم في اليوم لمساعدة التلاميذ على فهم المادة الدراسية. إحدى الاستخدامات الحالية للتكنولوجيا هو باستخدام وسيلة *Articulate Storyline 3*.

قال درماواتي وآخرون (٢٠١٩) في مجلتهم إنَّ *Articulate Storyline* هو برنامج يمكن استخدامه لإنشاء عروض تقديمية يشبه مايكروسوف باور بوينت (*Microsoft Powerpoint*). تتميز *Articulate Storyline* عديدا من المزايا بحيث يمكنها على إنتاج عرض تقديمي شمولاً وإبداعاً. يحتوي هذا البرنامج أيضا على ميزات مثل المخطط الزمني (*Timeline*)، والفيلم والصورة والشخصية وغيرها.

إنَّ *Articulate Storyline* إحدى الوسائل المتعددة التفاعلية التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليم التفاعلي. توفر هذه الوسيلة قوالب متنوعة للخيار من بينها للمواد الدراسية التي يتم تقديمها تفاعليا وجذابا (ياسين ودوتشا، ٢٠١٧).

تم إطلاق *Articulate Storyline* في عام ٢٠١٤. ويتمتع هذا البرنامج بالقدرة على الجمع بين الشرائح والفلش (*Flash*)، ومقاطع الفيديو والشخصيات المتحركة في برنامج واحد. بعد أن ظهر هذه البرنامج في الإصدارين الأول والثاني، تأتي *Articulate Storyline* الآن في الإصدار ٣ بأحسن ميزات.

قال رافمانا في مجلة دارناواتي، وآخرون (٢٠١٩) أنَّ التعلم باستخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس *Articulate Storyline* ضروري لأن :

١. تسهيل التعلم وتعزيز الابتكار والابداع للمدرسين في تصميم التعليم التفاعلي والتواصلي، وكذلك كطريقة لحل المشكلات وسط المدرسين المشغولين.
٢. أن يكون حلا في تحسين جودة التعليم، وكبديل لفرص التدريس المحدودة التي يوفرها المدرسون.

الخطوات في استخدام وسيلة التعليم التفاعلي على أساس *Articulate*

Storyline 3 في تعليم اللغة العربية فيما يلي :

- أ) يشرح المدرس عن غرض التعليم والوسيلة الذي استخدمه
- ب) يشرح المدرس مادة التعليم بوسيلة *Articulate Storyline 3*
- ج) قسم المدرس التلاميذ على مجموعات
- د) يطلب كل مجموعة لإعداد جوال واحد
- هـ) تقوم كل مجموعة بإجراء تقييم من خلال إكمال لعبة أو اختبار التي تم اجراؤه في وسيلة *Articulate Storyline 3*
- و) يقوم أحد من كل مجموعة إلى الأمام لتقديم نتائج مناقشتهم
- ز) يقوم المدرس النتائج من خلال النظر عدد الإجابات الصحيحة



وإيضاح أساس التفكير السابق يصوّر في الرسم البياني الآتي :



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها. تعتبر فرضية البحث عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات والمفترضات) المستخدمة في أساس التفكير. إذا كانت الافتراضات

الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا ، فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها من أجل حقائقها (أركونتو، ٢٠٠٦ : ٢٥).

تتضمن المشكلة التي تم بحثها في هذه الدراسة متغيرين، وهما استخدام وسيلة دراسة تفاعلية على أساس *Articulate Storyline 3* كمتغير X وقدرة التلاميذ في مادة التركيب كمتغير Y .

ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هي :

١. الفرضية الصفرية (H_0) : عدم ترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج باستخدام وسيلة التعليم *Articulate Storyline 3*.

٢. الفرضية المقترحة (H_a) : وجود ترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج باستخدام وسيلة التعليم *Articulate Storyline 3*.

بالمستوى الدلالة ٥% بالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابة أصغر من "ت" الجدولية بالفرضية الصفرية مردودة (وجود الترقية).

إذا كانت قيمة "ت" الحسابة أكبر من "ت" الجدولية بالفرضية الصفرية مقبولة (عدم الترقية).

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

ومن الدراسة السابقة لهذا البحث هي :

١. البحث لفطري سوكمارينى (٢٠٢١)، طالبة بجامعة محمدية مالانج تحت الموضوع "استخدام برنامج *Articulate Storyline 3* كالوسيلة التفاعلية لترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة للبنات، داو حي المالانج". بناء على هذه البحث فكان وجود ترقية دوافع التعلم قبل استخدام وسيلة التعليم وبعد استخدامها بالنتيجة ٠,٧١، التي تشير إلى الفعالية العالية.

رقم	الدراسة السابقة	البيان
١	الباحثة	فطري سوكمارينى
٢	الموضوع	استخدام برنامج <i>Articulate Storyline 3</i> كالوسيلة التفاعلية لترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة للبنات، داو حي المالانج
٣	نتيجة البحث	وجود ترقية دوافع التعلم قبل استخدام الوسيلة التعليمية وبعد استخدامها بالنتيجة ٠,٧١، التي تشير إلى الفعالية العالية.
٤	المقارنة	الفرق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو: أ. سيركز البحث الذي ستقوم به الباحثة على الوسيلة <i>Articulate Storyline</i> لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب بينما ركز الباحثة السابقة على دوافع الطلاب تعلم اللغة

العربية. ب. شكل البحث المستخدم، استخدام الباحثة السابقة شكل البحث التجريبي وستستخدم الباحثة بحثا شبه التجريبي.		
---	--	--

٢. البحث لنور ديان فريهاستي (٢٠٢١) طالبة بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية *Articulate Storyline* على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان". تخلص الباحثة أنّ هناك فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإلكترونية *Articulate Storyline* على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة ، يعني t. المحصول فهو ٢,٨ و tt المحصول هو ١,٨٠١ و ٢,٤٦٧. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق هذه الوسيلة وبعدها.

رقم	الدراسة السابقة	البيان
١	الباحثة	نور ديان فريهاستي
٢	الموضوع	فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية <i>Articulate Storyline</i> على أساس (web) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
٣	نتيجة البحث	وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق هذه الوسيلة وبعدها.
٤	المقارنة	الفرق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم

به الباحثة هو: أ. سيركز البحث الذي ستقوم به الباحثة على الوسيلة <i>Articulate Storyline</i> لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب بينما ركز الباحثة السابقة على مهارة الكتابة.		
--	--	--

٣. البحث لفينا سوحيلة، وآخرون (٢٠٢١) طلبة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تحت الموضوع "*Articulate Storyline*" عبارة عن تطوير الوسيلة التعليمية على مادة الخلية". خلص الباحثون إلى أن نتائج استجابات الطلاب لوسيلة التعليم التي تم إجرائها على قيمة ٨٣,٦% مع فئة استجابة إيجابية. وهذا يدل أن هذه الوسيلة مناسبة لاستخدامها كوسيلة تعليمية تفاعلية لطلاب الصف الحدي عشر في المدرسة الإسلامية معهد القرآن.

رقم	الدراسة السابقة	البيان
١	الباحثة	فينا سوحيلة
٢	الموضوع	عبارة عن تطوير الوسيلة التعليمية على مادة الخلية
٣	نتيجة البحث	يدل على أن هذه الوسيلة مناسبة لاستخدامها كوسيلة تعليمية تفاعلية لطلاب الصف الحدي عشر في المدرسة الإسلامية معهد القرآن.
٤	المقارنة	الفرق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو: أ. سيركز البحث الذي ستقوم به الباحثة على

<p>الوسيلة <i>Articulate Storyline</i> لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب بينما ركز الباحثة السابقة على تطوير الوسيلة <i>Articulate Storyline</i>.</p> <p>ب. شكل البحث المستخدم، استخدام الباحثة السابقة شكل المناهج البحث والتطوير (ر&د) وستستخدم الباحثة بحثا شبه التجريبي.</p> <p>ج. الموضوعات التي تمت دراستها، قام الباحثة السابقة البحث عن مادة علم الحياة وستقوم الباحثة البحث مادة اللغة العربية.</p>	
--	--