

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يحتوي التعليم على نظام العديد المكونات منها التقويم. وفقا محمد مثن و إرتا محمي التقويم هو مصدر من كلمة قوّم - يقوّم بمعنى أصلح - يصلح. و التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم و تكون أساسا لنجاح التعليم (فروننو، ٢٠١٢ : ١). التقويم هو ما يمكن أن تقيس أهداف التعليم تنفيذًا جيدًا في عملية التعليم يؤدي التقويم لمعرفة المعلم من أنشطة عملية التعليم من التخطيط حتى نهايتها.

و قال سدجنى إن التقويم ينقسم على ثلاثة أنواع تقويم برامج التعليم و تقويم عملية التعليم و تقويم نتائج التعليم. يتم قويم برامج التعليم حول أهداف التعليم ومرافق التعليم وكذلك محتوى البرامج. يتم تقويم عملية التعليم حول المعلم في عملية التعليم وكيف معاملته مع الطلاب وكيف تطوير الطلاب تدريجيا. يتم تقويم نتائج التعليم هو تقويم قصير و طويل الأجل (يولينتي ٢٠٢١). للتقويم أدوات في تنفيذه و نقولها، الأداة أي شيء يسهل استخدامها لتحقيق أهداف التقويم.

و فائدة التقويم كجهد لاختبار فرق نتائج تعلم الطلاب يمكن أن تكون مفيدة عند استخدامها لتحسين أداء التعليم والتعلم. عادة ما يتم استخلاص أدوات التقويم التي يستخدمها المعلمون لإختبار نتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي من كتب مختلفة أو مجموعة من أسئلة الإمتحانات. يمكن أن تكون الأسئلة في شكل وصف أو اختبار من متعدد.

الإمتحان هو إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة سلوك التلاميذ والتأكد عن مدى حقيقتهم لأهداف الموضوع. من المعروف أن للإمتحان النهائي شكل من الاختبارات في المدرسة و يساعد المعلم لمعرفة تفكير الطلاب ليستمروا على

المستوى العالي. تحتاج الأسئلة التي يتم اختبارها على الطلاب لتحليل توزيع المعايير على المستوى المعرفي و التعليم مناسباً.

أما تحليل الأسئلة فهو عملية فحص استجابات المفحوصين على الإختبار للحكم على مستوى نوعية كل بند. فأسئلة الإمتحان بحاجة إلى التحليل والتقييم الإستمرار لكي يتم الكشف عن جوانب القصور والنقص فيها، إذا وضع الإمتحان على أساس المعايير الصحيحة والعلمية يزودنا بالمعلومات الدقيقة التي تنفذ في اتخاذ القرارات المختلفة. ولكن معلم يستخف بهذا الأنشطة خاصة على المستوى المعرفي.

يعمل الاختبار بشكل جيد لقياس قدرة أو كفاءة الطلاب إذا كانت الأسئلة التي تم اختبارها ليست ذات نوعية جيدة. لذلك ، فإن أدوات الاختبار التي لم يتم اختبارها وتحليلها وتنقيحها من قبل تميل إلى أن تكون مشكوك فيها من حيث الجودة لأن الجودة غير معروفة بعد. وفي الوقت نفسه ، ترتبط جودة الاختبار ارتباطاً وثيقاً بجودة الأسئلة أو العناصر الواردة فيه. لذلك ، من أجل استخدام الاختبار لقياس ما يتم قياسه بشكل جيد ، يجب أن تكون العناصر المستخدمة في الاختبار ذات نوعية جيدة أيضاً (أريكنط، ٢٠٠٩ : ٢٨).

يتم إجراء تحليل الأسئلة بشكل التحليل النوعي و التحليل الكمي (سورفرنتي، ٢٠٠٥ : ١)، يسمى التحليل النوعي كصلاحية منطقية يتم تنفيذها قبل استخدام الأسئلة لمعرفة فوائدها. و يتم إجراء التحليل الكمي لمعرفة فوائدها بعد اختبار على عينة تمثيلية. ظهر من البيان السابق أن تحليل الأسئلة هو عملية مهمة في تقويم التربية ليس لمعرفة الجودة من الأسئلة فقط ولكنه يستخدم كمرجع للمعلمين في صنع عناصر الجودة و لمعايير المستوى التعليمي المناسب. الأهداف من إجراء نشاط تحليل الأسئلة هو تحديد الأسئلة الجيدة أو السيئة ، بحيث يمكن للمعلم إجراء تحسينات للمرحلة التالية من طرح الأسئلة (أركنط، ٢٠٠٦-٢٠٧). تحليل الأسئلة تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو تحليل

نوعي لمعرفة المجال المعرفي صف الثاني عشر لمادة اللغة العربية المستخدم في الاختبار النهائي سنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. المجال المعرفي المستخدمة هو مجال معرفي وفقاً لتصنيف بلوم التجديدي والذي يتكون من عدة أنواع من المعرفة فيه.

كان تأثير الوباء كوفيد ١٩ في عام ٢٠٢١ ماضي هو تنفيذ الاختبار النهائي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج التعلم عبر الإنترنت باستخدام الوصول الى نموذج غوغل فورم يعمل الطلاب على الاختبار النهائي في منازلهم لتجنب انتشار الوباء كوفيد ١٩. لاختبار المعطى للطلاب في المادة اللغة العربية هي في شكل اختيار من متعدد وتحدد صح / خطأ. بعض المزايا والعيوب وفقاً لسلامة ومعارف (٢٠١٤) في تنفيذ أسئلة الاختيار من متعدد هي:

- ١- مزايا أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة التي سهل التحليل ، ويتضمن الكثير من المواد ، ويتم استيفاء جميع المؤشرات ، ويمكن قياس قدرات الطلاب وفقاً للمجال المطلوب وفقاً لمستوى الصعوبة.
 - ٢- نقاط الضعف في أسئلة الاختيار من متعدد ، لا تصف عملية ، يمكنها معرفة القدرات المعرفية فقط ، يمكنها الإجابة على الأسئلة دون الحاجة إلى التحليل أولاً ، غير قادرة على وصف كل قدرات الطلاب.
- في نتائج الملاحظات المقدمة تسبب الأستاذ سوهيرمان يطبق الاختبارات من متعدد، هو أنه لا يثقل الطلاب في التعلم وفقاً للقواعد المعممة في المدرسة في التعلم عبر الإنترنت. تعيق أنشطة التعلم عبر الإنترنت بشكل كبير عملية التعلم لأن عملية التعلم ليست مواتية. ذكر الأستاذ سهرمان أن بعض العقبات التي وجدها كان تفسير المواد المحدود للطلاب ولا يمكن مراقبة فهم الطلاب بدقة. رؤية دور المادة اللغة العربية التي ما زالت أجنبية وتعتبر مواد صعبة لدى الطلاب، يجعلها مهمة للمعلم في شرح التعلم وتوفير فهم شامل للمواد للطلاب. بعض المواد التي لم يتم تدريسها هي مادة تتعلق بالتركيب،

يصعب على الطلاب فهم هذا الأمر بسبب الخلفيات المتنوعة للطلاب والقيود المفروضة على المعلم لاستكشاف أساليب التعلم والوسائط عند التعلم عبر الإنترنت. وبالمثل تنفيذ الاختبار ، الذي لا يزال يعتبر أقل تشجيعاً والتعميم المدرسي الذي يهدف إلى عدم إثقال كاهل الطلاب في أنشطة التعلم وإدارة الاختبار. هذا مرجع لمعرفة جودة الأسئلة لمادة اللغة العربية التي تم اختبارها في الاختبار النهائي سنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

و الأهداف من عملية تحليل الأسئلة بنوع الوصفي هي معرفة بعض المعرفي من كل سؤال . ينبغي تحقيق فوائد التصنيف كنهج لتحديد الأهداف، واستخدام المناهج الدراسي و مخطط تقييم المناهج و المرين. و تجديد تصنيف بلوم لورين أندرسون و دفيد كراتوال هناك مجالان، هما مجال المعرف و مجال العملية.

مجال المعرفي هي معرفة حقيقية و معرفة مفهومية و معرفة إجرائية. و من مجال العملية هي (١) الذكر و (٢) الفهم و (٣) التطبيق و (٤) التحليل و (٥) التقويم و (٦) الابتكار. قدرات تفكير الطلاب من خلال المستوى التعليمي، فكلما إرتفاع مستوى التعليم يجب أن تكون نسبة الأسئلة التي يكشف بأهلية العليا أكبر عن مهارات التفكير (فرونط نجئالم: ٢٠١٩). في نظر العملية أن تحليل الأسئلة عن جودة الأسئلة التي يتم اختبارها يمكن أن يكون نشاط تحليل الأسئلة أيضاً تقييماً ذاتياً لجودة المعلم في طرح الأسئلة ، ويمكن للمعلم أن يأخذ في الاعتبار النتائج التي تم الحصول عليها في التحسين والتطوير لتقديم المزيد من الأسئلة. و الأسئلة التي بناء على المجال المعرفي هو أحد من أهداف عملية التعلم. بعد تنفيذ نشاط تحليل الأسئلة ، يمكن رؤية نتائج جودة الأسئلة بين الأسئلة ذات الجودة المنخفضة ، والتي تسمى مهارات التفكير المنخفضة أو الأسئلة ذات الجودة العالية تسمى مهارات التفكير العليا. يتم تحديد التفكير مستوى المنخفضة أو التفكير مستوى العليا وفقاً لتصنيف بلوم التجديدي عندما يتم تحليل كل عنصر من مجال المعرفية ومجال العملية.

وفقا لوزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معيار عمليات التعليم الإبتدائي والثانوي أن تقييم الجوانب المعرفية ينقسم إلى خمسة مستويات وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم. من هذا المقرّر يمكن أن يكون ذكر أنه من المتوقع الطلاب في التعليم الإبتدائي والثانوي مستخدمة التفكير النقدي في العملية التعليمي و الأسئلة التي إختبارها لأنه يشمل العمليات المعرفية على مستوى التحليل (ج٤) والتقويم (ج٥) بما يتوافق مع مناقشة المادة المنفذة في عملية التعلم.

كان في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندونج تنفيذ نشاط تحليل الأسئلة لاكتشاف المجال المعرفي لم يتم استناده إلى تصنيف بلوم التجديد سواء من المعلم أو المدرسة أو خارج المدرسة. بناء على هذه الخلفية تعتمزم الباحثة تحليل الأسئلة لمعرفة الجودة والمستوى المعرفي لكل عنصر مستخدم في الاختبار النهائي في سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ بالموضوع " تحليل الأسئلة النهائية لمادة اللغة العربية للصف الثاني عشر في سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج بضوء تصنيفات بلوم التجديدي". تستعمل عشرون أسئلة من نوع الإختيار وخمسة أسئلة بإجابة الصحيح (ص) أو الخاطئ(خ)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فيكون تحقيق البحث الذي قرّرت الباحثة هو:

١. كيف جودة الأسئلة النهائية لمادة اللغة العربية لصف الثاني عشر في سنة الدراسة ٢٠٢١\٢٠٢٢ بضوء تصنيفات بلوم التجديدي ؟
٢. ما العوامل من جودة الأسئلة لمادة اللغة العربية لصف الثاني عشر في سنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢١ ؟
٣. كيف محاولة من المعلم ليتطوّر جودة أسئلة اللغة العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا لتحقيق البحث السابق قرّرتّه الباحثة فأغراض البحث كما يلي:

١. معرفة جودة الأسئلة النهائية لمادة اللغة العربية لصف الثاني عشر في سنة الدراسة ٢٠٢١\٢٠٢٢ بضوء تصنيفات بلوم التجديدي.
٢. معرفة العوامل من جودة أسئلة مادة اللغة العربية لصف الثاني عشر في سنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢١.
٣. معرفة محاولة من المعلم ليتطوّر جودة أسئلة اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - تؤد الباحثة أن يكون هذا البحث معرفة عن قواعد تحليل الأسئلة من متعدد وتصنيفها على مستويات المعرفي بضوء تصنيفات بلوم التجديدي
٢. الفوائد التطبيقية
 - أ. للمعلم
 - معدّ حصول البحث لإعتبار المعلم في معرفة الجودة و بمستويات المعرفي لكتابة الأسئلة
 - ب. للمدرسة
 - يمكن أن يكون هذا البحث للمرجع معيارا لتقويم المعلم في كتابة الأسئلة بمستويات المعرفي بضوء تصنيفات بلوم التجديدي
 - ج. للباحثة
 - تزيد معرفة الباحثة عن تحليل الأسئلة بمستويات المعرفي بضوء تصنيف بلوم التجديدي

الفصل الخامس : أساس التفكير

التقويم هو من عناصر مهمة في عملية التعليم . لا يتكون من الأنشطة بين التلاميذ والمدرس في الفصل فحسب, ولكن يتكون من تحديد أهداف التعليم, والتخطيط له, ثم اختيار المواد المناسبة لتحصيل هذه الأهداف. والتقويم عملية لمعرفة وصول التعليم مناسبة بأهدافه. وسائل التقويم متنوعة منها الاختبار, والملاحظة والمقابلة والاستبانة وتحليل الوثائق.

من أنواع التقويم هو الاختبار, وفقا لحميد حسن في كتاب تقويم التعليم الاختبار هو آلة لجمع البيانات التي صممت خاصة. والاختبار هو عدد من الأسئلة وينبغي على المشاركين أن يجب أسئلة من الاختبار الشفهي والاختبار التحريري و هو أيضا خطوات ليركب في خصائص الطلاب باستعمال النتيجة, من أجل ذلك يستطيع المعلم أن يقيس معرفة الطلاب أو كفاءتهم من مادة التعلم التي قد شرحها المدرس في الفصل و تمكن رؤية خصائص الاختبار من عناصر لكل أسئلة في جمع بيانات التقويم و تحتاج المعلم بالتأكد إلى الأداة, يسمى باختبار . يعرف المدرس مدى طاقة الطلاب. ولا بد لاختبار أن يشمل مواصفات جيدة وهي الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز. ويتم تنفيذ الاختبار باستخدام نظام تقييم جيد ومخطط يتطلب تنفيذه عناصر عالية الجودة حتى يتمكن من ضمان جودة الاختبارات المقدمة للطلاب (وديواتي: ٢٠١٧ : ٩١)

لتعريف كيف الجودة من الاختبار يجب على المعلم أن ينشط تحليل الأسئلة. و يمكن إجراء تحليل بنود الأسئلة وصفيا (فيما يتعلق بالمحتوى والشكل) والكمية (المتعلقة بالخصائص الإحصائية) يتضمن مستوى الصعوبة والقوة التمييزية والصلاحية والموثوقية. (BSNP, 2006: 14)

هذا البحث تحليل تم إجراؤه و هو تحليل وصفي لمعرفة جودة الأسئلة بمستويات المعرفي بضوء تصنيفات بلوم التجديدي.

تصنيف التعليم هو إطار عمل يتعلق بتصنيف الأهداف التعليمية ، أحدها تصنيف بلوم. يعد تصنيف بلوم من أكثر التصنيفات إستخداما في العلمية التعليمية واستخدام هذا التصنيف بشكل واسع الدراسات والمؤلفات وغير ذلك. يناقش هذا التصنيف ثلاثة جوانب في عالم التعليم ، وهي الجوانب المعرفية فيما البيان الذاكرة أو التعرف على حقائق معينة ، والأنماط الإجرائية والمفاهيم التي تسمح بتنمية القدرات والمهارات الفكرية (حودي، ٢٠٠١ : ١٦٩). و لجوانب العاطفية فيها المتعلقة بتنمية المشاعر والمواقف والقيم والعواطف و الجوانب الحركية فيها المتعلقة بالأنشطة المتلاعبة أو المهارات الحركية (داغنج، ٢٠٠١ : ٣٠٢). وفي هذا البحث تستخدم الباحثة تصنيف بلوم من الجوانب المعرفي. في عام ١٩٥٦ ، قسم بلوم المجال المعرفي إلى ست فئات رئيسية بالترتيب من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. في عام ٢٠٠١ ، قد أصبح أندرسون وكارتوال التصنيف للمجال المعرفي من تصنيفات بلوم.

قال أندرسون وكارتوال إن التغييرات في تصنيف بلوم إلى تصنيف بلوم التجديدي تنقسم إلى ثلاثة أنواعا، كما يلي:

أ. تغيير من اسم إلى فعل

يتم الاحتفاظ بهذه التغييرات على التطبيق والتحليل والتقييم ، ولكن في شكل فعل حسب تطبيق و تحليل و تقويم، التوليف يتغير مكانه مع التقييم وإعادة يبتدع (كرتوال، ٢٠٠٢ : ٢١٤) . يتحول مكون الفعل إلى فئة المعرفة ، تبدل إلى التصنيف الأصلي للمعرفة في الفئات ست ، التي تستخدم الآن الفعل، يصف هذا الشكل من الفعل الإجراء المتضمن في فئة المعرفة الأصلية ، وأول إجراء يتخذه الطالب هو معرفتها (أندرسون و كرتوال). والسبب في استخدام الأفعال لأن إذا كانت الفئات الفرعية تستخدم الأفعال ، فمن المؤكد سيكون

أكثر فائدة للمعلم لصياغة الأهداف ، وفي عملية التعلم ، هيكلية وتصنيف الأهداف وأنشطة التعلم والعملية التقييم. يشرح أندرسون وكراتول (٢٠١٠: ٣٩٩) بعض أسباب يتعلق بتغيير الأسماء إلى أفعال ، هي:

(١) الأفعال تمثل العمليات المعرفية الموصوفة في النظرية ونتائج البحث المعرفي.

(٢) الأفعال هي أنواع العمليات التي توجد عادة في صياغة الأهداف وخطط التدريس لوحدات المعلم.

ب. تغييرات الفئة الفرعية

في تصنيف بلوم ، تتغير مراجعة الفئات الفرعية بشكل الظاهرة، ويبدو أنها تحدث في فئة الفهم والتحليل، نظراً لتغيير اسم التصنيف ، تتغير أيضاً الفئات الفرعية لكل فئة. يتم استبدال جميع الفئات الفرعية القديمة بأخرى جديدة بالعمليات المعرفية. التغييرات في الفئات الفرعية، في فئة الفهم تجعل أوسع طريقة المستخدمة لأن الفئات الفرعية تشير إلى الحدود. يمكن تبديل حدود فئة الفهم من خلال التطبيق (أندرسون و كرتوال، ٢٠١٠:٤٠١). في التصنيف القديم البيان من إطار العمل هناك ست الفئات لكن فيا لتصنيف التجديدي التوضيح لفئاتها الفرعية (أي الأنواع الفرعية للمعرفة والعمليات المعرفية المحددة) و استخدام هذه الفئات الفرعية في تحليل مخطّط التعلم (أندرسون و كرتوال، ٢٠١٠:٣٩٧-٣٩٨).

ج. تغيير النظام

في تصنيف بلوم ، فإن الترتيب التصنيفي الذي تغير هو موقع التقييم والتوليف وإعادة تسمية الفهم إلى يفهم والتوليف إلى يبتدع. يعتمد التغيير في ترتيب الفئات في تصنيف بلوم على إطار العمل التجديدي بمعنى أن الفئات الرئيسية الست في بُعد العملية المعرفية يتم ترتيبها من مستوى منخفض إلى مستوى عالٍ (أندرسون و كرتوال، ٢٠١٠: ٤٠١).

نتيجة التجديدي التي بدأها أندرسون و كرتوال هي جعلها اثنين من المجالات المعرفية والمجالات العملية. تغيّرات من مجال المعرفية و المجال العملية. أن بعد المجال المعرفية تنقسم إلى أربعة فئة، منها: المعرفة الحقيقية و المعرفة المفهومية و المعرفة الإجرائية و المعرفة ماوراء المعرفية. و مجال العملية الجديدة، إلى ستة فئات، هي : الذكر (ج١)، الفهم (ج٢)، التطبيق (ج٣) التحليل (ج٤) التقويم، (ج٥) الابتكار(ج٦).

من خلال تقييم هو الاختبار. الأسئلة التي تم اختبارها هي مواد تدريس الطلاب. ويتوقع أن يشير كل الأسئلة إلى أحكام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير توفير التعليم الأساسي والثانوية فيما يتعلق بتقييم الجوانب المعرفية ويشير إلى المؤشرات والكفاءات الأساسية في كل مادة وخاصة في المادة اللغة العربية.

في نشاط تحليل الأسئلة في المجال المعرفية، يشير إلى ثلاثة معرفة فقط ، وهي معرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية لأن معرفة ما وراء المعرفية مثبتة على الطلاب في فهم الدرس ، بينما في تحليل الأسئلة هذا يركز النشاط على كل محتوى من الأسئلة وهذه العناصر ليست مرتبطة مع الطلاب.

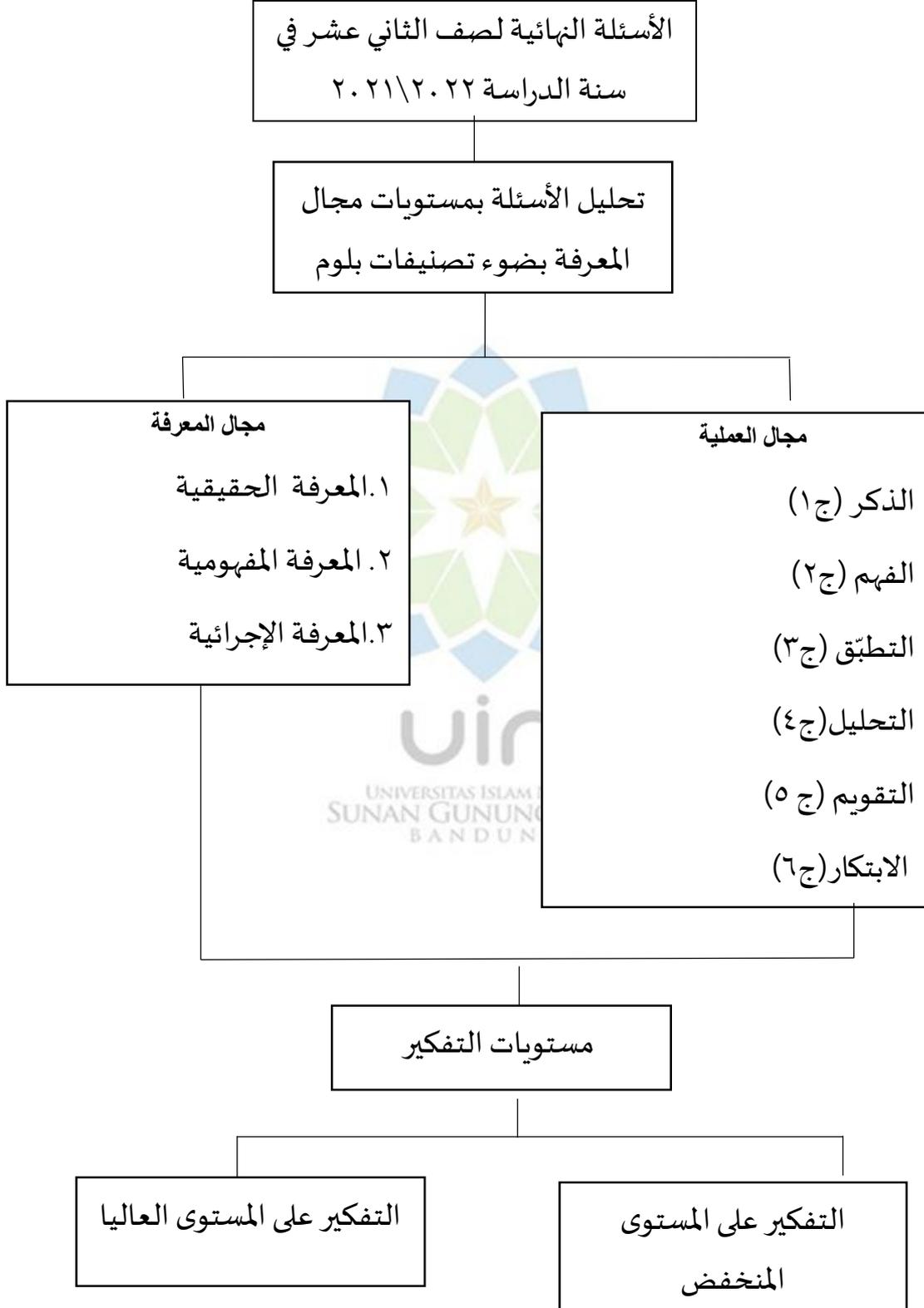
وفقا سدجاني (٢٠٠٩) فإن نسبة المناسبة لكل سؤال بناء على المجال المعرفي مقسمة إلى أسئلة مصنفة على سهلة ومتوسطة وصعبة بنسبة ٣ : ٤ : ٣ تسم بي ٣٠% للمستويات ج١ و ج٢، ٤٠% للمستويات ج٣ و ج٤، ٣٠% للمستويات ج٥ و ج٦. ستحدد نتائج حساب النسبة مستوى جودة الأسئلة التي تتكون من جودة مستوى المنخفض و مستوى العالي .

التفكير المستوى منخفض هو القدرة على التفكير الوظيفي الطلاب تتميز بالحصول على المعلومات أو المواد التعليمية عن طريق نسخ وتقليد وحفظ

وتذكر وتتبع توجهات الآخرين. عادة ما تكون أسئلة نوع التفكير مستوى المنخفض على مستوى المجال العملية الذكر (ج١) و الفهم (ج٢) و التطبيق (ج٢)، تميز نوع أسئلة من خلال عملية التعلم أو تحفظ الأسئلة النظرية فقط.

التفكير مستوى العليا هو يعرف الاستخدام الأوسع التفكير ليجد تحديات جديدة، تتطلب قدرة التفكير العليا أن يقوم الشخص بتطبيق معلومات جديدة أو معرفة سابقة والتلاعب بالمعلومات للوصول إلى الاحتمالات في المواقف الجديدة. التفكير مستوى العليا هو نوع من التفكير يحاول استكشاف الأسئلة المتعلقة بالقضايا التي لم يتم تحديدها بوضوح وليس لها إجابات محددة. الهدف الأولى من التفكير مستوى العليا هو كيفية تحسين قدرة الطلاب على مستوى أعلى، يتعلق الطلاب القدرة على التفكير النقدي في تلقي جميع أنواع المعلومات، والتفكير النقدي في حل المشكلات باستخدام المعرفة التي لديهم والقدرة على اتخاذ القرارات في المواقف المعقدة. تعتمد كل مستوى على مستوى المنخفض و مستوى العليا، التفكير مستوى العليا هي تعتمد من إصلاح التعليم على التصنيفات التعليمية مثل تصنيف بلوم على سبيل المثال. نجد أن المهارات تتضمن عملية التحليل (ج٤)، و التقويم (ج٥)، و الابتكار (ج٦).

والتوضيح بيان أساس التفكير السابق, فتعرض الكاتب الرسم البيان الآتي :



الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

١. "تحليل جودة أسئلة الإختبار من متعدد لآخر السنة الدراسية لمادة اللغة العربية للصف لعاشر بمدرسة الثانوية الحميدية في ضوء تصنيفات بلوم" إعداد نحل عادية فرح ناس من شعبة التعليم اللغة العربية جامعة إسلامية الحكومية شريف هداية الله جكرتا, باستخدام طرق البحث النوعي الوصفية من خلال جمع البيانات ونتائج المقابلات التي تحلل الأسئلة المناسبة بالمؤشرات والمستويات المعرفية على تصنيف بلوم ، وتشير البحث هناك ج ١ (٢٠%)، ج ٢ (٢٧%)، ج ٣ (٥٣%)، ج ٤ (٠%)، ج ٥ (٠%)، ج ٦ (٠%)، وتشير حصل التحليل عن المجال المعرفة هي التفكير على مستوى المنخفض.
٢. "تحليل بنود الإختبار المدرسي النهائي الوطن في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الإختبار الجميد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م" رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إعداد إيكو سامياجي باستخدام طريقة تحليلية من حيث الجوانب المعرفية على تصنيف بلوم مع استخدام الأفعال التشغيلية التي ولم إجتزح القياسية المناسبة ، وهي ج ١ (١٢%)، ج ٢ (٥٦%)، ج ٣ (٣٠%)، ج ٤ (٢%)، ج ٥ (٠%) و ج ٦ (٠%).
٣. "تحليل الأسئلة إتحان لإستعداد الوطني .. في سنة الدراسية ٢٠١٨ إلى ٢٠١٩ بضوء تصنيفات بلوم" باستخدام طرق البحث الوصفي النوعي التوثيق من خلال جمع وتسجيل البيانات في شكل أسئلة نصية ثم تحليلها على المستوى المعرفي على تصنيف بلوم ، وكانت نتائج ج ١ (٥٠%) ج ٢ (٢٧ و ٥٠%) ج ٣ (٥%) ج ٤ (١٧,٥%) ج ٥ (٠%) و ج ٦ (٠%)