

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو عملية واعية ومخطط لها لمساعدة في تطوير إمكانيات التلاميذ للحصول على الإمكانيات المتوقعة من قبل أسرهم ومجتمعاتهم وأممهم ودينهم. (رسوندي، ٢٠٠٩ : ٦). أما بالنسبة لقانون جمهورية إندونيسيا، رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في الفصل الأول والأية الثانية، ورد أن التعليم الوطني هو التعليم القائم على مبادئ الخمسة وقانون جمهورية إندونيسيا سنة ١٩٤٥ م. المتجذر في القيم الدينية، والثقافة الوطنية الإندونيسية ويستجيب لمتطلبات الزمان.

في عملية التعلم والتعليم، هناك مشاكل تظهر سواء كانت في الطالب أو المعلمين. المشاكل التي تظهر غالبا فيها هي قلة المعلمين لاستكشاف سلسلة من الدرس لتحسين حماس الطالب وقدراتهم، مثل استخدام النماذج والأساليب والإستراتيجيات التقليدية، ونقص إبداع المعلم في تطبيق كل ذلك بحيث يكون التلاميذ قادرين على القيام بها حتى يشعر التلاميذ بالملل في عملية التعليم بالإضافة إلى ذلك، هناك مشاكل من قبل بعض المعلمين بما في ذلك التلاميذ الذين يفهمون أو لا يفهمون مادة ما، لا يزال المعلم يختار مواصلة المواد المستهدفة دون اهتمام حالة التلاميذ الذين يفهمون أو لا يفهمون.

في هذا الحال، يجب على المعلم إشراك التلاميذ في الاستعداد البدني والعقلي للطالب حتى يتمكن التلاميذ من تعلم الدرس وفهمه جيدا. لهذا السبب من الضروري أن يمتلك المعلمون القدرات والمهارات لزيادة حماس التلاميذ وخلق جو نشط وموات من خلال اختيار الإستراتيجيات المناسبة لإستخدامها في تقديم المواد التعليمية.

الاستراتيجية التي اختارت الباحثة هي استراتيجية تعليم النشاط بفريق الاستماع. فهو نشاط تعليمية استراتيجية تتضمن مجموعات لطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة واستخلاص استنتاجات من المشكلات المطروحة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل.

تعليم اللغة العربية هو نشاط تحوّل اللغة العربية من خلال العمليات التربوية الموصوفة من خلال الاستراتيجيات والتقنيات وغيرها في المؤسسات التعليمية. (هرماوان ومصطفى، ٢٠١٨: ٧٥).

يقترح ياقوت في تعلم اللغة العربية أربعة مجالات للغة العربية، وهي: الأصوات، والأبنية الصرفية، والتراكيب النحوية، والمعنى ياقوت ولكن، في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية فإنه عادة ما يناقش مواد المفردات والحوار والقراءة والتركيب والكتابة.

تعلم التراكيب باللغة العربية هو أحد الدروس التي تهدف إلى فهم الكتابة العربية. موقف الترقب هو أحد الموضوعات الرئيسية للنقاش بشأن مواضيع الكلمات في تراكيب الجمل، مما يجعل التراكيب النحوية مرتبة وذات مغزى (مجيب ونيلور، ٢٠١٣، ١٦١). ولكن، فإن تعلم التراكيب لا يفهم فقط بنية الكلمة ليكون مثاليًا، بل يحتاج أيضًا إلى الانتباه إلى الحرف الأخير في النص العربي، من خلال علم النحوى. لأن اللغة العربية ليست مثل اللغات الأخرى. في اللغة العربية، يفهم المرء الكتابة العربية أولاً قبل قراءتها، وليس قراءتها ثم فهمها (فوزيا، نندنغ، وغوناوان، ٢٠١٩: ٦).

يتطلب تعلم اللغة العربية بكل مشاكلها مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب التي يجب على المعلمين تنفيذها. يعتبر التلاميذ أن مادة التراكيب في تعلم اللغة العربية هي درس صعب، مما يجعل هذا الدرس يجب أن يستخدم استراتيجيات متنوعة حتى لا يقبل التلاميذ الاستراتيجيات الرتيبة. طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية المصباح باندونغ هو أحد الأمثلة على التلاميذ

الذين يعتقدون أن تعلم التراكيب في المواد العربية هو موضوع صعب، وبالتالي خلق وصمة عار سيئة تجاه هذا الموضوع.

لذلك، للتغلب على هذه المشاكل اختارة الباحثة استراتيجية تعليم النشاط بفريق الاستماع لأن هذه الإستراتيجية قادرة على جعل التلاميذ ينشطون ويعملون معا في حل المشكلات ويمكنهم التعبير عن آرائهم حول المادة التي تجري.

بناء على هذه خلفية البحث تكون الكاتبة لإثارة القضية لإستخدامها كمواد بحثية بعنوان "استخدام استراتيجية تعليم النشاط بفريق الاستماع في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على التراكيب".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة فهي تحقيقه البحث:

١. كيف قدرة التلاميذ على تراكيب الصف الثامن بمدرسة المصباح الثناوية الاسلامية قبل استخدام استراتيجية تعليم النشاط بفريق الاستماع؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على تراكيب الصف الثامن بمدرسة المصباح الثناوية الاسلامية بعد استخدام استراتيجية تعليم النشاط بفريق الاستماع؟
٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ على تراكيب الصف الثامن بمدرسة المصباح الثناوية الاسلامية بعد استخدام استراتيجية تعليم النشاط بفريق الاستماع؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيقه البحث السابقة، قررّ الباحثة أغراضه البحث فيما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على تراكيب الصف الثامن بمدرسة المصباح الثناوية الاسلامية قبل استخدام استراتيجية تعليم النشاط بفريق الاستماع؟
٢. معرفة قدرة التلاميذ على تراكيب الصف الثامن بمدرسة المصباح الثناوية الاسلامية بعد استخدام استراتيجية تعليم النشاط بفريق الاستماع؟

٣. معروف ترقية قدرة التلاميذ على تراكيب الصف الثامن بمدرسة المصباح  
الثنائية الاسلامية بعد استخدام استراتيجية تعليم النشاط بفريق  
الاستماع؟

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحثة نتائج وفوائد من الناحية النظرية  
والعملية.

أ. من الناحية النظرية، يوفر هذه البحثة بديلاً لتطوير تعلم اللغة، خاصة في  
تعلم اللغة العربية، فضلاً عن زيادة المعرفة حول تعلم مادة.  
ب. من الناحية العملية، من المتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة تلاميذ  
والمعلمين و المدارس بشكل مباشر:

١. بالنسبة للتلاميذ  
يمكن أن يزيد هذه البحثة من اهتمام تلميذ ج تلاميذ وتحفيزهم  
ومشاركة تلميذ ج تلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٢. بالنسبة للمعلمين  
يمكن أن يوفر هذه البحثة بديلاً في اختيار الاستراتيجيات في التعلم  
الفعال والممتع لتسهيل قيام المعلمين بتدريس المواد للتلميذ ج تلاميذ.
٣. بالنسبة للمدرسة

يمكن لهذا البحث تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية في كل من  
تخطيط الدروس وعملية التعلم بالإضافة إلى توفير معيار لقدرة المعلم  
على إجراء النشاطة تدريس اللغة العربية مع حلول سهلة وفعالة.

### الفصل الخامس: أساس التفكير

الإستراتيجية هي نمط يتم التخطيط له وتحديدته عن قصد لتففيذ  
الأنشطة أو الإجراءات. تتضمن الإستراتيجية اهداف النشاط والمشاركين فيه  
محتوه وعمليته ووسائل دعمه. وفقاً لسانجيا (٢٠٠٨) تُعرّف الإستراتيجية بأنها

خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. (بانجابيان، وآخرون، ٢٠٢١).

وفقا لمحمدسوريا، التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد شامل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. استراتيجية التعليم هي نهج شامل في نظام التعلم في شكل مبادئ توجيهية عامة وإطار من الأنشطة لتحقيق أهداف التعلم، وهي التي يتم وصفها من وجهة نظر فلسفة معينة أو نظرية التعليم. وفقا لويناسانجايا فإن استراتيجية التعليم هي خطة عمل أو سلسلة من الأنشطة بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعلم (سانجايا، ٢٠١٠: ١٠٧). وفقا لكيمب أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

من الوصف أعلاه، يمكن القول أن استراتيجية التعلم تتكون من خطة درس ينفذها المعلم للطلاب من أجل التعلم الفعال والفعال. الإستراتيجية تعلم فريق الاستماع وفقا لعالندا (٢٠١٣) هي أحد أنشطة التعلم التي يشارك فيها التلاميذ بنشاط وهناك علاقة ديناميكية وداعمة متبادلة بين طالب وطالب آخر. استخدام فريق الاستماع في التعلم الذي يركز على تحسين حاسة السمع لدى التلاميذ، هذه الإستراتيجية من المتوقع أن يساعد التلاميذ على التركيز والانتباه أثناء الدروس المقدمة (ختمة، سوميات، ونورالجنّة ٢٠١٧، ٣). استراتيجية فريق الاستماع هي إستراتيجية تعلم يمكن أن تحفز نشاط التلاميذ في أنشطة التعلم من خلال منح التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة والإجابة والمعارضة بقوة العمل الجماعي.

فيما يلي خطوات استراتيجية تعليم فريق الاستماع في رأي سلبرمن (٢٠٠٦):

١. قسم التلاميذ إلى أربعة فرق ، وامنحهم مهامًا.
٢. قدم دروسك بناءً على كل منها وجهًا لوجه. عند الانتهاء، امنح كل مجموعة الوقت لمناقشة مهامها.

٣. اطلب من كل فريق أن يسأل ويتفق ويتجادل ويستخلص النتائج. (لوبيس،

٢٠١٤:٢٦٩)

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربعة هي مهارات لغوية متسلسلة ومترابطة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من الاستماع والكلام وما إلى ذلك.

علم اللغة في هذه الحالة مفيد للغاية من أجل مراقبة وتقويم بنية الجمل المكتوبة. بحيث يمكن لشخص ما إن يعبر عن المعنى بطريقة مثل المتحدثين الأصليين في اللغة الهدف وهي العربية، ومنها علم التركيب.

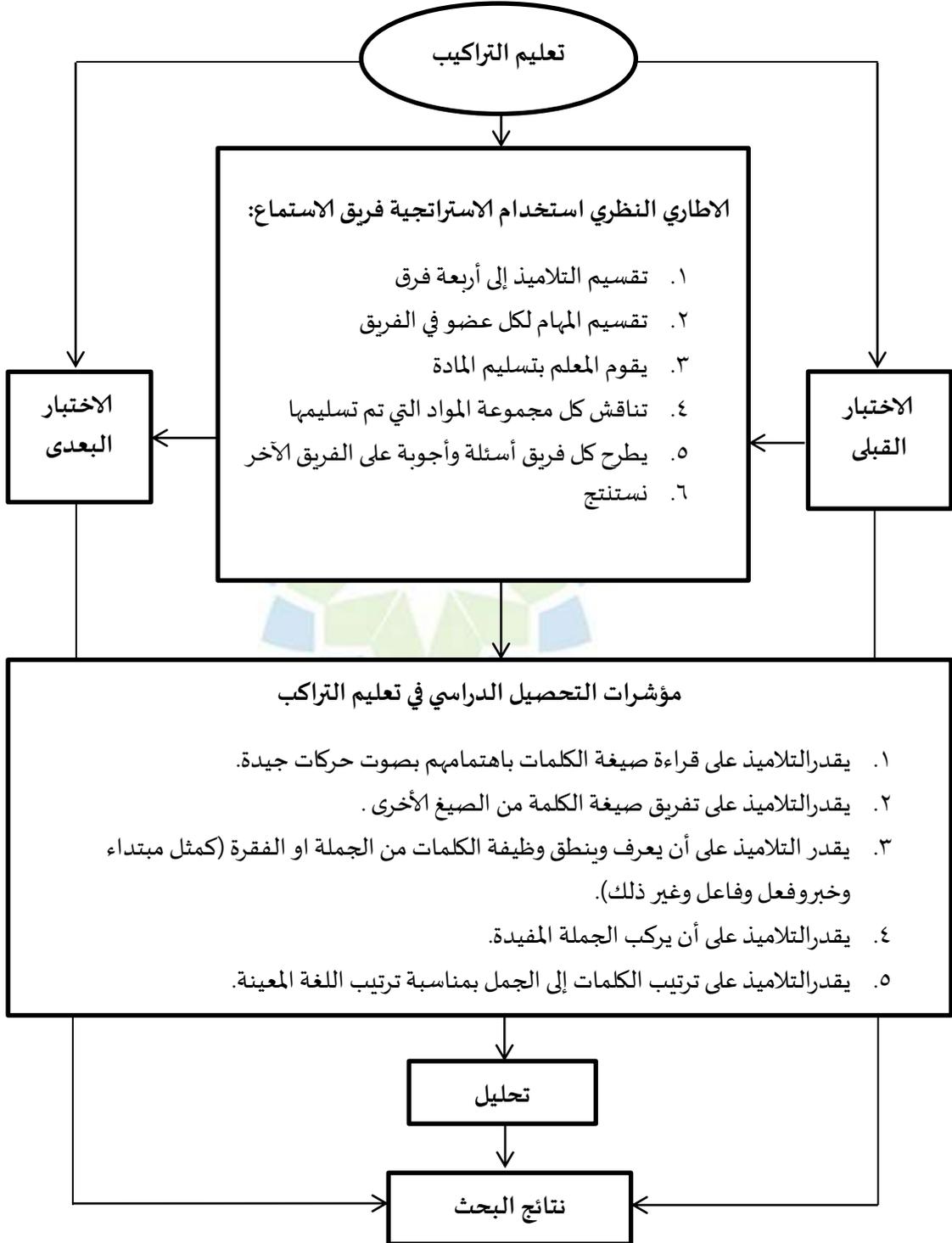
التركيب حسب اللغة مأخوذ من صيغة المصدر في الجملة رَكَّبَ - يُرَكِّبُ - تَرَكِّبًا تعني التركيب. بمعنى آخر تركيب هو العلم الذي ينظم بنية الجملة. في الإندونيسية، تعرف تركيب غالبًا باللغة النحوية (قواعد اللغة). أما اللغة الإنجليزية فتعرف بالقواعد.

تركيب هو العنصر الأساسي في تعلم اللغة. بدون فهم تركيب، لن يتمكن الشخص من إتقان المهارات اللغوية بشكل صحيح. لذلك، لا يمكن فصل تعلم التركيب في الواقع عن تعلم اللغة العربية. إن التركيب له تأثير كبير في تأليف الكلمات أو الجمل من خلال معرفة النحو والصرف، بحيث يمكن فهم ما كتب لا حقًا بشكل صحيح وصحيح وفقًا للمعنى الذي يريده الكاتب. الغرض من تعلم تركيب هو إن تكون قادرًا على مساعدة تلاميذ على استخدام اللغة العربية لفظيًا وغير لفظي بالشكل والبنية الصحيحين.

مادة تركيب هي أحد مكونات مواد تعلم اللغة العربية الموجودة في كل المستوى التعليمي. على مستوى المدرسة الثانوية تحتوي على عدة مكونات مادية منها المفردات، والحوار، والقراءة، والتركيب، والكتاب.

موقف الترقيب هو أحد الموضوعات الرئيسية للنقاش بشأن مواضع الكلمات في تراكيب الجمل، مما يجعل التراكيب النحوية مرتبة وذات مغزى (مجيب ونيلور، ٢٠١٣: ١٦١). تعلم التراكيب باستخدام استراتيجية فريق الاستماع أن التعلم يتم من خلال المناقشة في مجموعات حتى يتمكن التلاميذ من طرح الأسئلة والإجابة على آراء المجموعات الأخرى ومعارضتها. بناءً على هذه المؤشرات، تتطلب هذه الاستراتيجية من التلاميذ التفكير والنشاط والإبداع والمساعدة في صقل قدرات التلاميذ. بجانب ذلك، فإن التعلم الذي يحدث سيشعر بالحيوية وبعيداً عن الأجواء الرتيبة والمشبعة. لذلك توضيحا للبيان السابق، تقدم الباحثة الرسم البياني التالي:





## الفصل السادس: فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها. تعبر فرضية البحث عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات و المفترضات) المستخدمة في أساس التفكير. إذا كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا، فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون، ولكن ال يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أركونتو، ٢٠١٠: ٢٥).

الاختبارفرضية البحث، سيتم إجراء اختبارقيمة"ت" بمستوى كبير قدره ٥%. ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية: إذا كان "ت حاسبة" أكبر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوض، فهذا يعني أن هناك ترقية. إذا كان "ت حاسبة" أصغر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) متفق عليها، فهذا يعني إنه لا توجد ترقية.

وبالتالي، فإن فرضية البحث في هذه البحث هي كما يلي:

١. لفرضية الصفرية: عدم ترقية قدرة التلاميذ في تعليم التراكب باستخدام استراتيجية فريق الاستماع.
٢. لفرضية المقترحة: وجود ترقية قدرة التلاميذ في تعليم التراكب باستخدام استراتيجية فريق الاستماع.

## الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

من المعروف أن معظم البحوث العلمي له الدراسات السابقة المناسبة، وفي هذه الفرصة يعتمد البحوث على الدراسة السابقة المناسبة، منها:

١. البحث بعنوان " تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل في تعليم التراكب العربية لترقية قدرة التلاميذ على فهمها" بقلم الأخت ريرين أولفيناء، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية

الحكومية باندونغ. في بحثها باستخدام منهج مع خطوات البحث مثل الملاحظة والمقابلة والإختبارات والتوثيق. النتائج المحسولة من هذه البعثة منها أن قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية قبل تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل تدل على درجة منخفضة، كما ظهرت بنتيجة المتوسط على قدرة ٥٢.٨ و هي تقع بين ٥٠-٥٩ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية بعد تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل تدل على درجة جيدة، كما ظهرت بنتيجة المتوسط على قدرة ٧٢ وهي تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. لذلك يتحقق أن تطبيق استراتيجية الاتصال المتبادل ترقى قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "بيت الرحمن" الثانوية الإسلامية شيفانجفولان فانونج كودا سوكابومي لأن "ت" الحسائية (٢٥،٩) > "ت" الجدولية (٢،٠٦) أو قيمة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية على مستوى الدالة ٠،٠٥% وكان مستوى ترقية قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية بتطبيق الاستراتيجية الاتصال المتبادل على قدر ٤٥،٠% أو ٤% فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل في معيار التقييم.

٢. البحث بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني بفريق الاستماع إلى النوع لتحسين قدرة التلاميذ على التفكير في الرياضيات على المواد الحسائية الاجتماعية" بقلم الاخت نورل وحيو أتي، طالبة تخصص في قسم تعليم الرياضيات بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ. في بحثها باستخدام منهج مع خطوات البحث مثل الملاحظة والإختبارات. النتائج المحسولة من هذه البعثة منها: (١) باستخدام طريقة فريق الاستماع زاد وصف أنشطة المعلم والتلاميذ في الحلقة الأولى، في كل إجراء وبلغ متوسط قدرة التفكير الرياضي للطلاب في الحلقة الأولى ٥٦،٩. (٢) باستخدام طريقة فريق الاستماع زاد وصف أنشطة المعلم والتلاميذ في الحلقة الثانية، في كل إجراء من أفعالهم مما أدى إلى زيادة نشاط المعلم

والتلاميذ من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية ومتوسط قدرة التفكير الرياضي للطلاب في الحلقة الثانية هو ٧٣،١ ، شهد طلاب التفكير الرياضي زيادة من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية ١٦،٢ . (٣) يعطي التلاميذ موقفاً إيجابياً تجاه تعلم الرياضيات من خلال تطبيق أسلوب فريق الاستماع. يشير هذا إلى أنه يمكن استخدام استراتيجية فريق الاستماع كبديل للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم.

٣. البحث بعنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني بفريق الاستماع لزيادة مخرجات تعلم التلاميذ في مواد نظام الاستخراج " بقلم الاخت ريري صلحة، طالبة تخصص في قسم تعليم الأحياء بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ. في بحثها باستخدام منهج مع خطوات البحث مثل الملاحظة والاختبارات. النتائج المحسولة من هذه البحنة منها: (١) يعتبر تنفيذ نموذج تعلم فريق الاستماع على مادة نظام الإخراج البشري في فئة جيدة جداً. (٢) بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني لفريق الاستماع. كانت نتائج تعلم التلاميذ في الحلقة الأولى ٨٠،٠٠ مع زيادة في نتائج التعلم  $N-Gain$  من ٠،٦٦ (متوسط). نتائج تعلم التلاميذ في الحلقة الثانية ٢١،٨١ مع زيادة في نتائج التعلم  $N-Gain$  من ٠،٧٢ (عالية). نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثالثة ٨٥،١٥ مع زيادة في نتائج التعلم  $N-Gain$  من ٠،٧٧ (عالية). هذا يدل على زيادة من الدورات الأولى والثانية والثالثة. (٣) دافع التعلم لدى التلاميذ من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني لفريق الاستماع على مادة نظام الإخراج البشري بمتوسط قيمة ٨٥% فئة عالية جداً. أنه يمكن استخدام إستراتيجية فريق الاستماع كبديل للمدرسين في تنفيذ عملية التعلم، ويمكن أن تزيد من نشاط التلاميذ في التعلم، ويمكن أن تساعد التلاميذ على الحفاظ على تركيزهم وتنبيههم في مواقف التعلم المختلفة التي تحدث بحيث يكون هناك زيادة في إتقان نتائج التعلم.

نقطة الاختلاق بين هذا البحث والبحوث السابقة المذكورة هي أن هذا البحث يركز على الاختلافات في قدرات التلاميذ قبل وبعد استخدام استراتيجية فريق الاستماع ومعرفة التحسن في قدرات التلاميذ بعد استخدام استراتيجية فريق الاستماع.

