

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التربية هي إحدى عناصر مهمة لتقدم الأمة لأن التربية هي وسيلة لإعداد من الأجيال الجودة. والمعلم له دور رئيسي في عملية التعليم والتعلم نحو تحديد جودة التعلم. يوضح المعلم كيفية الحصول للتلاميذ على المعرفة والمواقف والقيم التربوية والمهارات. لذلك تكمن المهمة الرئيسية للمعلمين ودورهم في جانب التعلم.

إن المعلم في عملية التعليم يلعب دورا مهما، لأنه أحد العوامل التعليم الذي له دور استراتيجي لأنه يكون في الصف الأول عند عملية التعليم ويشترك فيها. وكان المعلم يواجه مباشرة بالتلاميذ لتحويل العلوم والتكنولوجيا من خلال الإرشاد والقدوة. والمعلمون الأكفاء يقدمون مواد تعليمية متطورة ويساعدون تلاميذهم على تحويل النظر إلى عمل في حياتهم ويحصلون على تغذية مرتدة ويصححون بما مساهمهم. وإن المعلم ينظر إليه باعتباره صانع قرار، عليه أن يتخذ قرارات فيما يتعلق بكل جوانب عمله التعليمي من تخطيط وتنفيذ وتقييم. وكما هو المعروف أن عملية التعليم تتضمن جوانب ثلاثة: التخطيط والتنفيذ والتقييم.

من الغالب أن التربية الإسلامية تدعى المعلم بكلمة مدرس أو مربى أو معلم. المدرس بمعنى تحديد والتقاط جوهر شيء، يعني أن المعلم يجب أن يكون قادرا على شرح الدروس طبيعة العلم وشرح أبعاد النظرية والتطبيقية ومحاولة رفع الطالب لممارستها. والمربي بمعنى مخلقة ومحافظة، هو أن المعلم يثقف و يعد التلاميذ لكي يخلقوا ويحفظوا على أخلاقهم لا فساد لسبب أنفسهم والمجتمع وأجواء طبيعية. فالمعنى معلم هو الناس الذين يحاولون نقل التقدير من الحرف أو شخصية للمتعلمين (ناتى، ٢٠١٠: ١٥٩-١٦٠).

يكون المعلم خاصة في تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، فيوجد فيه الأشياء التي يجب للمعلم أن يتقنها. ومن بعض كفاءات المعلم الذي يجب إتقانها المعلم فهي تجميع وإتقان برنامج التعليم وإدارة أنشطة التعليم وإتقان معرفة اللغة العربية خاصة. إن معرفة المعلم الجيدة قادرة على تحسين وتطوير مهارة التفكير لدى التلاميذ. ومن يستطيع التعامل والاهتمام بالتلاميذ من صعوبات التعلم، سوى معلم الذي يعرف جهداً أسلوب التعلم مع احتياجات التعلم المتنوعة القادمين من بيئات اجتماعية متنوعة. فالنتيجة أن تعليماً ذا المعنى لا يمكن تحقيقه سوى معلمين مؤهلين وكفاءة عالية. سينشأ تعليم جيد وعلو الجودة بوجود المعلمين المحترفين والكرماء وهم يحققون جميع كفاءات المعلمين. أما المناهج الدراسية والوسائل والتسهيلات فلن يكون لها تأثير كبير على جودة التعليم إذا لم تكن فيها مصحوبة بكفاءات المعلم. لذلك يجب على المعلمين أن يحققوا دورهم كالمعلمين المكافئ.

بناء على إطلاق البيانات من البنك الدولي (*World Bank*)، لا تزال جودة التعليم في إندونيسيا منخفضة. وهذا ما تؤكدته نتائج اختبار كفاءة المعلمين (*UKG*)، كان هناك ٧٠% من المعلمين الذين حصلوا على نتائج اختبار كفاءة المعلمين (*UKG*) أقل من ٨٠، أو كانوا في فئة غير كفؤين. يدل هذا الحال أن الموارد البشرية للمعلمين تحتاج إلى الترقية خاصة أداء المعلم الذي لا يزال بحاجة إلى الترقية جنباً إلى جنب بالأوقات التي تتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطاً وديناميكية وإبداعاً في تجميع تعلم التلاميذ.

أصبح من الغالب أن المعلمين في إندونيسيا غير قادرين على التكيف مع العصر فيما يتعلق بكيفية التعليم أو طرق التعليم. كانت أمثلة الحالات لا يستخدم فيها المعلمون طرق التعليم فيها يستخدم طريقة المحاضرة أو إعطاء الواجبة فقط. ولذلك يحتاج المعلم طرقاً لترقية الكفاءتهم التربوية خاصة. والمشكلة الأخرى عن الكفاءة التربوية هي كثير من المعلمين يجدون صعوبة في إعداد خطة التعليم

واستخدام التكنولوجيا. فلذلك يحتاج المعلم إلى كفاءات كما قد شرح في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلمين والمحاضرين، ويجب على المعلم أن يملك الخبرة وكفاءة وشهادة التربية وصحة البدن والروح والقدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية. وأما يقصد بكفاءة في القانون السابق هي تشتمل على الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية. ورد في آية ١٠ أن كفاءة المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويستوعبونها ويتحكمون في أداء واجباتهم المهنية. ومن كفاءات المعلم التي يجب أن يملكها المعلم هي الكفاءة التربوية.

ستتم إدارة تعليم اللغة العربية بشكل جيد من خلال إتقان الكفاءة التربوية بدءاً من القدرة على فهم خصائص التلاميذ وفهم الخلفيات العائلية والمجتمعية للتلاميذ وفهم أساليب التعليم وصعوبات التعليم وتسهيل تنمية إمكانات التلاميذ وتصميم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليمية.

الكفاءة التربوية هي قدرة على إدارة تعليم التلاميذ تشمل على فهم التلاميذ والتخطيط وتنفيذ التعليم وتقييم نتيجة التعليم وتطوير التلاميذ لتمكين أنواع كفاءتهم (رحمن و غوناوان, ٢٠١٦: ٢٦). الكفاءة التربوية هي بعض كفاءات التي ينبغي أن يملكها المعلم كعنصر في إدارة التعليم والمحدد لنجاح التعليم. من خلال إتقان هذه كفاءة، سيكون للمعلم فهم خصائص التلاميذ وفهم الخلفيات العائلية والمجتمعية للتلاميذ وفهم أساليب وصعوبات التعلم وتسهيل تنمية إمكانات التلاميذ وإتقان نظريات ومبادئ التعلم وتطوير المناهج الدراسية وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

من الشرح السابق، يمكن التأكيد على أن نجاح المعلمين لا يمكن فصله عن العملية المنفذة، فمن الضروري تحتاج جودة التعليم لتشكيل جودة المعلمين. بدءاً من تحسين وتأهيل المعلم إلى معيار المهنية خلال برنامج منح شهادة للمعلم وأحدها من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين. (دموبولي ويس, ٢٠٢٠: ٤٨). حسب

تعليمات وزير التربية والثقافة رقم ٦٢ لسنة ٢٠١٣ المادة ١ الآية ٤ أن الدورة التدريبية المهنية للمعلمين هي عملية لترقية كفاءة ومهنية المعلم في أداء الواجبة كمعلم وكذلك محاولة لترقية جودة وأداء المعلم التي تتوقع من ترقية جودة عملية التعليم (كورنيياوان, ٢٠١٨:٣٢٥). كانت الدورة التدريبية المهنية للمعلمين أسلوب إصدار شهادة للمعلم في شكل التدريب الذي يعقده مؤسسة تعليم المعلمين لتسهيل وفاء معيار كفاءة المعلم المشترك فيها. ويعتبر أن وزن التعليم في الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ٩٠ خصبة وتعد في شكل المحاضرة وحلقة العمل باستخدام نموذج التعليم الفعال والابتداعي والابتكاري والممتع. أما أهداف الدورة والتدريبية المهنية للمعلمين كوسيلة لتجهيز المعلمين في إتقان كفاءات (التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية), وكذلك شرط للحصول على منح شهادة للمعلم والاعتراف كمحترفين. وترتبط أهداف دورة التدريبية المهنية للمعلمين ارتباطا وثيقا بفوائدها, وذلك بهدف تمكين أعضاء هيئة التعليم من أداء واجباتهم كالمعلمين بشكل أفضل.

يعتمد على نتائج مقابلة مع أحد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شياميس, أن معلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين هو معلمان وكذلك الذي لم يشتركها معلمان أيضا, ويعتمد على نتائج مقابلة مع أحد معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية شياميس, أن معلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين معلمان وكذلك الذي لم يشتركها معلمان أيضا.

بناء على هذه الخلفية, تريد الباحثة أن تعرف الفرق على الكفاءة المعلم اللغة العربية وخاصة في الكفاءة التربوية بين المعلم الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية ولم يشتركها فيها. لذلك, أخذت الباحثة عنوان الرسالة "الكفاءة التربوية معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية

شيأاميس (بحث مقارنة بين المعلم الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ولم يشتركها فيها)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث ما يلي:

١. كيف الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية شيأاميس؟
٢. كيف الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية الذي لم يشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية شيأاميس؟
٣. كيف الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ولم يشتركها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية شيأاميس؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

تأسيساً على تحقيق البحث السابق فأغراض هذا البحث ما يلي:

١. معرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية شيأاميس.
٢. معرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية الذي لم يشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية شيأاميس.

٣. معرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ولم يشتركها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية شيأاميس.

الفصل الرابع: فوائد البحث

تتكون فوائد هذا البحث من الفوائد النظرية والفوائد العملية:

١. الفوائد النظرية

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في إثراء المعرفة فيما يتعلق بالكفاءة التربوية للمعلمين والقدرة على تكوين معلمين أكفاء وذوي جودة وأن تكون مفيدة في تطوير تعليم اللغة العربية خاصة في الكفاءة التربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية شيأاميس.

٢. الفوائد العملية

- أ. للمعلم. كي يعظم أدائهم في عملية التعليم.
- ب. للمدرسة. يرجى أن يقدم هذا البحث مساهمة مفيدة من أجل ترقية أداء المعلمين.
- ج. للباحثة. كي تحصل على درجة البكالوريوس التربية في جامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج، وكذلك لزيادة المعرفة فيما يتعلق بكفاءة معلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة والتدريبية المهنية للمعلمين ولم يشتركها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية شيأاميس. ومفيدة في إثراء المعرفة والخبرة عن البحث ومشروع نهائي في قسم تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

حقاً أن المعلم أحد عناصر مهم في عملية التربية لأنه أول من يهتم به عندما يتكلم عن المعلم ويمكن كذلك أن يقرب عن نجاح التلاميذ وخاصة في تعليم ومؤثر على حصول التربية الجودة.

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظ "معلم" من أصل مادة (ع ل م)، علمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها (أبو العباس، ١٩٨٧: ٣٤٨). وعلم فلان الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٩: ٦٢٤). أما المعلم في الاصطلاح: اسم فاعل لفعل علم، ونقول معلم أي قام بفعل التعليم، والمعلم هو من يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى التلاميذ وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل التلاميذ يتقبل ذلك بسهولة، إذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم. فالمعلم في الاصطلاح هو الفرد الذي يساعد التلاميذ عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو بهما معاً على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة (الحمد أحمد، ١٦٧: ٢٠٢).

من الغالب أن التربية الإسلامية تدعى المعلم بكلمة أستاذ أو معربي أو مرشيد أو مدرس أو مؤدب. المدرس بمعنى تحديد والتقاط جوهر شيء، يعني أن المعلم يجب أن يكون قادراً على شرح تدرسيها طبيعة العلم وشرح أبعاد النظرية والتطبيقية ومحاولة رفع الطالب لممارستها. والمربي بمعنى مخلقة ومحافظة، هو أن المعلم قد تثقيف وإعداد التلاميذ لتكون خلق وحفظ على خلقها أن لا يسبب فساداً لأنفسهم والمجتمع وأجواء طبيعية. فالمعنى معلم هو الناس الذين يحاولون نقل التقدير من الحرف أو شخصية للمتعلمين (ناتي، ٢٠١٠: ١٥٩-١٦٠).

كون المعلم رمزاً أي أنه المثل المبشو للتربية، تتجسد فيه بعض معاني مجتمع الراشدين، وهو بهذا يعتبر عاملاً مؤثراً في تشكيل اتجاهات التلاميذ وميولهم وقدراتهم وقيمهم (بن إبراهيم الخطيب، ٢٠٠٣: ٢٣).

ويشرح في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، الفصل الأول، الآية (١) أن المعلم هو معلم محترف واختصاصي بوظيفته الأساسية التربوية والتعليم والتوجيه والإرشاد والتدريب والتقييم المتعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة

والتعليم الأساسي أو الإبتدائي، والتعليم الثانوي (دمبولي ويس، ٢٠٢٠:١٤٦). ويجب على المعلم أن يملك الخبرة وكفاءة وشهادة التربية وصحة البدن والروح والقدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية. وفي الآية (١٠)، أنّ كفاءة المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم ويتقنها وينفذها في أداء واجباته المهنية (رحمن و غوناوان، ٢٠١٦:٢٦). وكما في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل ١٠ الآية (١) أن كفاءات تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية التي يتم الحصول عليها من خلال الدورة التدريبية.

ومن كفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي الكفاءة التربوية. فالكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على الإدارة التعليمية للطلاب ومنها فهم التلاميذ وتصميم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليمية وتطوير التلاميذ لتحقيق القوة في نفوسهم (رحمن و غوناوان، ٢٠١٦:٢٦). سيكون المعلمون المؤهلون أكثر قدرة على وجود بيئة تعليمية الفعالية والممتعة وأقدر في الإدارة فصولهم حتى يكون التلاميذ في المستوى الأمثل، يدل المعلم المحترف بإتقان تلك كفاءة. يذكر أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم التلاميذ والتي تشمل على الأقل ما يلي (رمايوليس، ٢٠١٣:٩٠):

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. فهم التلاميذ

يعد فهم التلاميذ إلى أحد كفاءات التربية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون. هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أن يمتلكها ويفهمها المعلمون من تلاميذهم، وهي مستوى الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية والنمو المعرفي. لمعرفة خصائص التلاميذ، يجب على المعلمين فهم وإتقان نظريات علم النفس التربوي.

٢. تصميم وتنفيذ التعليم

تتمثل في معرفة خلفية التلاميذ وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وتطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم، وإدارة العملية التعليمية.

٣. استخدام تكنولوجيا التعليم

يطلب من المعلمين لديهم كفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم، وخاصة الإنترنت، بحيث أنه قادر على الاستفادة من مجموعة واسعة من المعرفة والتكنولوجيا والمعلومات في تنفيذ مهمتها الأساسية.

الغرض من استخدام التقنية في التعليم والتعلم هو تسهيل أو تبسيط أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين امتلاك القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن للطلاب الوصول إليها. لذلك، يجب تجهيز المعلمين والمعلمين المحتملين بكفاءات مختلفة تتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٤. تقويم نتيجة التعليم

تتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم. تقويم نتيجة التعلم لتحديد التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءة المتعلمين، الذين يمكن القيام به: تقييم الفصل، واختبار القدرة الأساسية، والتقييم النهائي للوحدة التعليمية.

٥. تطوير التلاميذ

تطوير التلاميذ هو جزء من كفاءة التربية التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها كل التلاميذ. يمكن أن يقوم المعلمون بتنمية التلاميذ بطرق مختلفة، بما في ذلك من خلال الأنشطة اللاصفية، والإثراء والعلاج، والتوجيه والإرشاد التربوية.

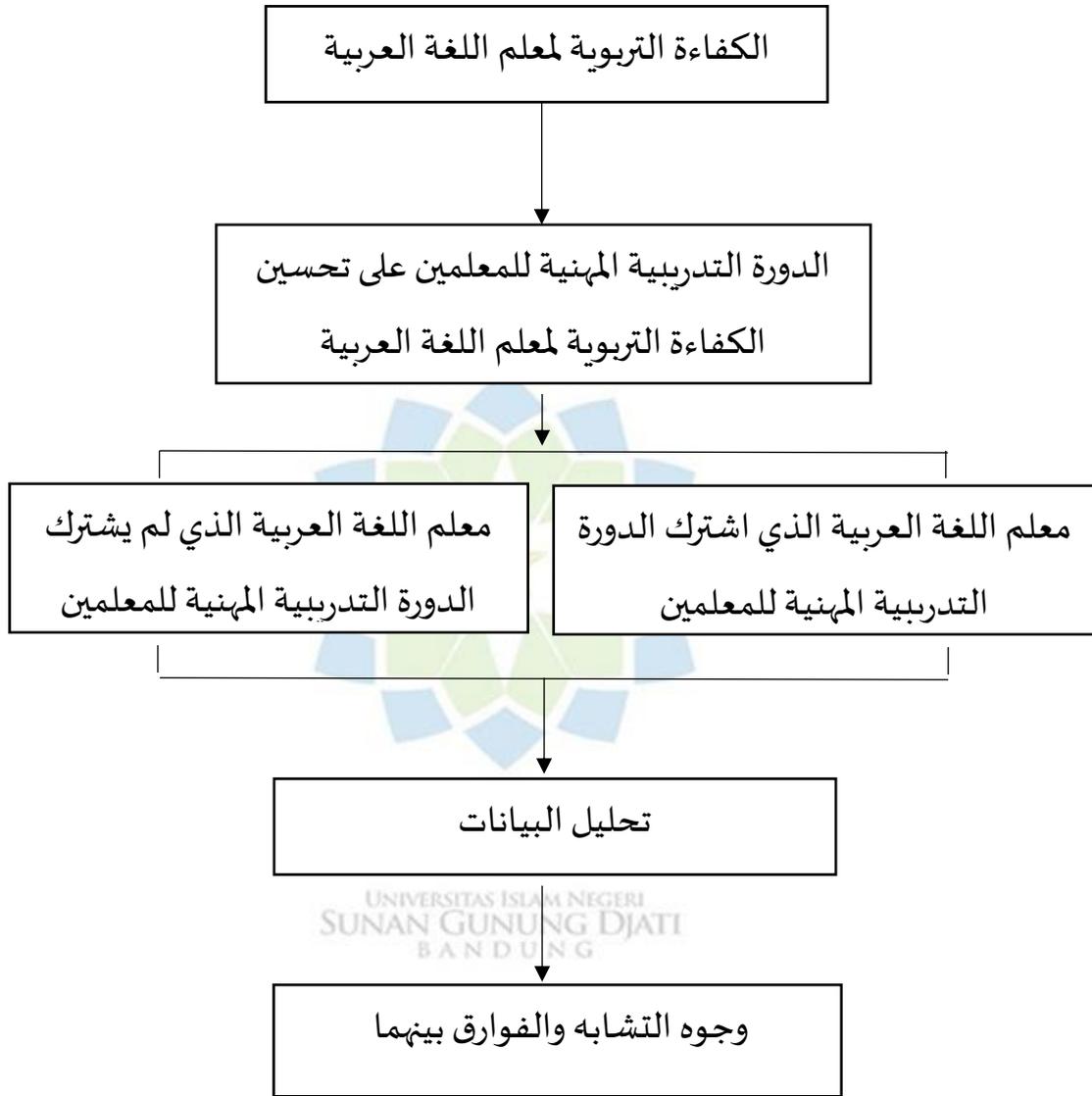
أنشأت الحكومة منح شهادة المعلم لترقية جودة المعلم. اعتماداً على القوانين

الحكومية الإندونيسية رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين الفصل ١

الآية ١١ على أن منح شهادة المعلم هي عملية تقديم شهادات للمعلمين الذين استوفوا المعايير المهنية للمعلم. المعلم الذي توفرت الشروط سيتم منح شهادة المعلم كدليل رسمي على الاعتراف بالمعلمين كمحترفين. بناء على هذا الفهم، أن منح شهادة المعلم هي عملية منح الشهادات للمعلمين الذين استوفوا الشروط معينة.

اعتمادا على القوانين الحكومية الإندونيسية رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٩ عن المعلمين والمحاضرين، يتم تنفيذ برنامج إصدار منح شهادة المعلم في المنصب من خلال طريقتين، هما اختبار كفاءة من خلال تقييم المحفظة وإعطاء شهادة المعلم مباشرة للمعلم الذي يوفي شروطا. ويجب للمشارك في برنامج إصدار منح شهادة المعلم الذي لا يحصل على أدنى القيم للنجاح أن (أ) يكتمل المحفظة؛ أو (ب) يشترك في الدورة التدريبية المهنية للمعلمين التي تنتهي بالاختبار.

قامت الباحثة ببحث منح شهادة للمعلم من خلال الدورة التدريبية المهنية للمعلمين. اعتمادا على التعاريف السابق، يستنتج أن الدورة التدريبية المهنية للمعلمين هي عملية لترقية كفاءة ومهنية المعلم في أداء الواجبة كمعلم، وكذلك محاولة لترقية جودة وأداء المعلم التي تتوقع من ترقية جودة عملية التعليم. كانت الدورة التدريبية المهنية للمعلمين أسلوب إصدار شهادة للمعلم في شكل التدريب الذي يعقده مؤسسة تعليم المعلمين لتسهيل وفاء معيار كفاءة المعلم المشترك فيها. لتسهيل هذا التفكير، تستخدم الباحثة توضيح الإطار الفكري كما في الصورة التالية:



الفصل السادس: فرضية البحث

وتأتي الفرضية (*Hyphothesis*) من الكلمتين، وهما "*Hypo*" التي تعني "*under*" و "*thesa*" التي تعني "الحقيقة". والفرضية نفسها هي إجابة مؤثقة عن المشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها (أريكونتو، ١١٠:٢٠١٤).

فإن صياغة الفرضية تمكن أن تؤخذ البحوث في هذا البحث على نحو التالي:

الفرضية الصفريّة: وجود الفرق بين الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ولم يشتركها.

الفرضية المقترحة: عدم الفرق بين الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ولم يشتركها.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

تقوم الباحثة بتضمين البحوث السابقة كمراجع في إجراء البحث. ومن البحوث السابقة كما قامت أمي كلسوم (٢٠١٥)، و ماريان (٢٠١٢)، و إيما سوزان حاسيبوآن (٢٠١٣).

١. البحث بالموضوع " مقارنة كفاءة المعلمين قبل متابعة الدورة التدريبية المهنية للمعلمين وبعد متابعته في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية ناحية جونغات مديرية لومبوك الوسطى سنة ٢٠١٥م " كتبتة أمي كلثوم في سنة ٢٠١٧م وهي طالبة قسم تعليم العلوم الاجتماعية الاقتصادية الجامعة الإسلامية الحكومية في ماتارام. الطريقة المستخدمة في هذا البحث منهج كمي بنوع بحث مقارن. الأداة المستخدمة توثيق. بحثها العلمي خلص أن كفاءة التربية للمعلمين في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية ناحية جونغات مديرية لومبوك الوسطى قبل متابعة الدورة التدريبية المهنية للمعلمين لا تختلف عن بعد متابعته. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة عوامل وهي مستوى فهم التلاميذ وتخطيط الدرس وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم وتطوير التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم.

٢. البحث بالموضوع " مقارنة الأداء لمعلمي تعليم التربية الإسلامية المعتمدين وغير المعتمدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة في مارتابورا غامبوت مديرية بانجار ". كتبتة ميرياني في عام ٢٠١٢م، وهي طالبة قسم التربية

الإسلامية جامعة أنتسري الإسلامية الحكومية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة كمية ونوع البحث وصفي مقارنة من البحث. ليحصل هذا البحث على بيانات، استخدمت الباحثة عدة التقنيات وهي الاستبانة والمقابلة والملاحظة والتقنية الوثائقية. ينتج هذا البحث من خلال تقنيات التحليل المقارن؛ الأول، أداء مدرسي التربية الإسلامية المعتمدين أعلى من أداء مدرسي التربية الإسلامية غير المعتمدين. والثاني يستند إلى تحليل متوسط درجات الأداء منهم، لا يوجد فرق كبير بين معلمي التربية الإسلامية المعتمدين أعلى من أداء معلمي التربية الإسلامية غير المعتمدين. والثالث، يتأثر الأداء الذي حصل عليه معلمي التربية الإسلامية المعتمدين وغير المعتمدين بأربعة عوامل، وهي عامل إشراف رئيس المدرسة وعامل المشاركة في أنشطة التعليم والتدريب وأجواء الحالة المدرسية واكتمال المرافق.

٣. البحث بالموضوع "دراسة مقارنة لأداء المعلمين المعتمدين وغير المعتمدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيبوهوان ناحية بارومون مديرية باندانج لاواس". كتبها إيما سوزانا حسيبوان عام ٢٠١٣م، وهي طالبة قسم التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان. الطريقة المستخدمة طريقة كمية في شكل مقارنة. استخدمت الباحثة أداة لجمع البيانات بالاستبانة لمعرفة النتائج أو حقيقة المشكلات في هذا البحث. بينما لتحليل البيانات باستخدام صيغة اختبار t المفصولة بالتباين. أما ملاحظة نتائج هذا البحث من الحسابات التي تم إجراؤها أنه لا يوجد فرق كبير بين أداء المعلمين المعتمدين وغير المعتمدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيبوهوان.

وبناء على البيانات السابقة فيمكن الإستنتاج أن البحث الجاري تطويره له أوجه التشابه المتعددة والاختلافات المتنوعة مع البحوث السابقة. أما أوجه الشبه بين هذا البحث والبحاث السابقة فهو في منهج البحث الذي يستخدم الأساليب الكمية مع نوع البحث المقارن. ويظهر الاختلاف في أن هذه البحث يتناول معلما

واحدًا للمادة, وهو معلم اللغة العربية الذي اشترك الدورة التدريبية المهنية للمعلمين ولم يشتركها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شيآميس وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيآميس.

