

ABSTRAK

Reva Abdul Aziz : Manajemen Kurikulum Berorientasi ADLX dengan Pendekatan TERPADU (Studi Kasus : Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Uswah Surabaya). TESIS. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin menjamurnya Sekolah Islam Terpadu di tengah masyarakat, namun belum berdampak pada kemajuan pembelajaran yang signifikan. Kemudian, dikenalkannya *Active Deep Learner eXperience* (ADLX) sebagai suatu pendekatan yang dikenalkan oleh Mohamed Bahgat, founder of SeGa Group, dalam bukunya yang berjudul *FIRST FRAMEWORK, 5 Domains, 15 Principles* yaitu sebuah pendekatan yang memadukan dua pendekatan belajar yang penting, *Active Learning* dan *Deep Learning* yang dikemas dalam sebuah proses pembelajaran yang memberi pengalaman belajar sebagai seorang pembelajar bagi peserta didik serta pendekatan TERPADU (Telaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Aplikasikan, Duniawi, Ukhrowi) dengan unsur INTROFLEX (Individualisasi, Interaksi, Observasi, Refleksi) yang diperkenalkan oleh JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) sebagai organisasi atau wadah yang menaungi sekolah islam terpadu di seluruh Indonesia. Metode yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Adapun teknik penentuan keabsahan data dengan melakukan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan kurikulum yang dilakukan di SDIT Al-Uswah Surabaya dimulai dengan menganalisis kebutuhan terhadap peserta didik, mata pelajaran apa saja yang dibutuhkan guna untuk memberikan pendidikan yang sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik. Kemudian stakeholder yang bertanggung jawab dalam pembuatan kurikulum menentukan program-program apa saja yang akan direncanakan dalam pembelajaran. Selanjutnya tahap pelaksanaan kurikulum yang dikolaborasikan antara kurikulum Nasional, kurikulum Yayasan dan pendekatan TERPADU agar ketercapaian ADLX dapat dilaksanakan sehingga lebih menarik minat siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal diantaranya dengan RPP yang dikolaborasikan dengan pendekatan TERPADU. Adapun evaluasi manajemen kurikulum yaitu supervisi yang dilakukan secara rutin dan pendekatan TERPADU yang dilakukan menjadikan aspek penilaian keterampilan mengajar guru menjadi meningkat dan menguasai prinsip serta pendekatan duniawi dan ukhrowi yang menjadi poin terpenting dalam pendekatan TERPADU dapat terlaksana.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, ADLX, Pendekatan TERPADU

ABSTRAK (ING)

Reva Abdul Aziz : *ADLX Oriented Curriculum Management with an TERPADU Approach (Case Study: Al Uswah Integrated Islamic Elementary School Surabaya). THESIS. Postgraduate Program of Sunan Gunung Djati State Islamic University Bandung. 2022.*

This research is motivated by the proliferation of Integrated Islamic Schools in the community, but has not had an impact on significant learning progress. Then, the introduction of Active Deep Learner eXperience (ADLX) as an approach introduced by Mohamed Bahgat, founder of SeGa Group, in his book entitled FIRST FRAMEWORK, 5 Domains, 15 Principles, which is an approach that combines two important learning approaches, Active Learning and Deep Learning which are packaged in a learning process that provides a learning experience as a learner for students and an TERPADU (Telaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Aplikasikan, Duniawi, Ukhrowi) approach with element INTROFLEX (Individualisasi, Interaksi, Observasi, Refleksi) which was introduced by JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) as an organization or forum that houses integrated Islamic schools throughout Indonesia. The method used is a descriptive qualitative research approach with a case study method. The data collection technique in this study is to use interview techniques, observation and documentation studies. The technique of determining the validity of the data by extending observations, increasing the persistence and triangulation of the data. The results showed that the curriculum planning carried out at SDIT Al Uswah Surabaya began with analyzing the needs of students, what subjects were needed to provide education in accordance with the level of education of students. Then the stakeholders responsible for making the curriculum determine what programs will be planned in learning. Furthermore, the implementation stage of the curriculum is collaborated between the National curriculum, the Foundation curriculum and the TERPADU approach so that the achievement of ADLX can be implemented so that it attracts students to be more active in learning and get maximum learning outcomes, including the RPP which is collaborated with an TERPADU approach. The evaluation of curriculum management, namely supervision that is carried out regularly and the TERPADU approach carried out, makes the assessment aspects of teacher teaching skills increase and master the principles and worldly and ukhrowi approaches which are the most important points in the TERPADU approach can be implemented.

Keyword: Curriculum management, ADLX, TERPADU Approach

تجريدي

ريفى عبد العزيز: إدارة المناهج الموجهة ADLX (تجربة المتعلم النشطة العميقة) مع نهج TERPADU، دراسة حالة: مدرسة الأسوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بسورابايا)

الدراسات العليا في جامعة سونان غونونغ دجاتي الإسلامية الحكومية باندونغ. ٢٠٢٢

هذا البحث مدفوع بانتشار المدارس الإسلامية المتكاملة في المجتمع ، ولكن لم يكن له تأثير على التقدم الكبير في التعلم. ثم ، مقدمة من تجربة المتعلم العميق النشط ADLX كنهج قدمه محمد بهجت، مؤسس مجموعة سيجا . في كتابه المعنون Frist Framework ، ٥ مجالات ، ١٥ مبدأ ، وهو نهج يجمع بين نهجين تعليميين مهمين. يتم حزم التعلم النشط والتعلم العميق في عملية التعلم التي توفر تجربة تعليمية كمتعلم للطلاب ونهج 'TERPADU' مع عناصر INTROFLEX التي قدمتها JSIT (شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة) كمنظمة أو منتدى يضم المدارس الإسلامية المتكاملة في جميع أنحاء إندونيسيا. الطريقة المستخدمة هي منهج بحثي نوعي وصفي مع طريقة دراسة الحالة. تتمثل تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة في استخدام تقنيات المقابلة ودراسات الملاحظة والتوثيق. تقنية تحديد صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة ثبات البيانات وتثليثها. أظهرت النتائج أن تخطيط المناهج الدراسية الذي تم تنفيذه في مدرسة تريادو الاسوة الإسلامية الابتدائية سورابايا بدأ بتحليل احتياجات الطلاب ، وما هي المواد اللازمة لتوفير التعليم وفقا لمستوى تعليم الطلاب. ثم يحدد أصحاب المصلحة المسؤولون عن جعل المناهج الدراسية البرامج التي سيتم التخطيط لها في التعلم. علاوة على ذلك ، يتم التعاون في مرحلة تنفيذ المنهج بين المنهج الوطني والمنهج التأسيسي والمنهج TERPADU بحيث يمكن تنفيذ تحقيق ADLX بحيث يجذب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم والحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم ، بما في ذلك خطة تنفيذ الدرس الذي يتعاون مع نهج متكامل. إن تقييم إدارة المناهج الدراسية ، أي الإشراف الذي يتم تنفيذه بانتظام والنهج TERPADU الذي يتم تنفيذه ، يجعل جوانب التقييم لمهارات تدريس المعلمين تزيد وتتقن المبادئ والنهج الدنيوية والأوكرانية التي تعد أهم النقاط في النهج TERPADU الذي يمكن تنفيذه.

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج الدراسية، ADLX، المنهج TERPADU