

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الاول : خلفية البحث

ويقال أن عملية التعليم لتكون ناجحة إذا كانت أهداف التعليم تحقق وفقا للرؤية والرسالة التي تم تحديدها. من العوامل التي تمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعليم هو الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية. (رزكا أولينا أسييس، ٢٠٢١) عملية التعليم الفعال يتطلب التخطيط الجيد وأما الوسائل المستخدمة تطلب التخطيط الجيد أيضا لأن الوسائل هو سبيل يستخدمها كل معلم لدعم أنشطة التعليم مثيرة للاهتمام، تسهل وسائل التعليم المثيرة والمناسبة على الطلاب فهم المواد المقدمة. المعلم في عملية التعليم له وظيفة مهمة كميسر لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

دور وسائل التعليم هو وسيط لتسهيل التعليم أثناء عميلة التعلم لتحقيق أهداف التعليم الفعال، ولتحسين التحصيل الدراسي للطلاب. القدرة على تصميم التعليم، بما في ذلك اختيار وسائل التعليم يؤثر على نجاح التعليم. اختيار وسائل التعليم المناسبة يمكن تحقيق أهداف التعليم. نوع من وسائل التعليم الحالي هو وسائل الألكترونية. استخدام وسائل التعليم مهم جدا كما قال (مسفيق، ٢٠١٢) لتحقيق نجاح التعليم فيحتاج إلى وسائل التعليم. في التعليم يرتبط جميع مكوناته مع بعضها البعض ودعم بعضها البعض.

تعليم لغة العربية له أربعة مهارات. كما قال (مفتاح التوبة، ٢٠١٩) تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع هي المكونات التي يتم تضمينها في تعليم اللغة العربية. (توفيق، ٢٠١١) لا يمكن فصلا المهارات اللغوية الأربع ومنزلة هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. مهارة القراءة هي مهارة لغوية تكون أنشطتها التدريبية بعد مهارة الكلام. يتم تعديل أنشطة التعليم في مهارة قراءة لأهداف ومؤشرات الإنجاز. وينظر إلى كفاءة الطلاب في قراءة النص العربيمن عدة مؤشرات، وهي؛ (١) يمكن للطلاب صوت الحروف والكلمات والجمل الواردة في النص القراءة؛ (٢) التعرف على تراكيب الجمل بإعطاء الحركات على الحروف

والكلمات والجمل التي يحتوي عليها نص القراءة (٣) معرفة معنى الكلمات. فيقال أن الطلاب لهم مهارة القراءة الجيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد.

(شفيعي، ٢٠١١) نقل في (مفتاح التوبة، ٢٠١٩) تأتي وسائل التعليم من اللاتينية وهي جمع من "medium" وحرفيا هو "pengantar/perantara" وهو مصدر وسيط للمعلومات في شكل رسائل (a source) مع مستلم الرسالة. وسائل التعليم هي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية). ووسائل التعليم أحد المكونات التي يمكن أن تؤثر على التفاعلات في عملية التعلم التي يستخدمها المعلمون، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم وحماسهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية معينة.

استنادًا إلى نتائج الاستطلاع المسبق للمقابلات مع معلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة ياسيفا المتوسطة أوجونج بيرونج باندونج كانت هناك مشاكل في عملية تعليم مهارة القراءة؛ (١). تعليم لغة العربية في مدرسة ياسيفا المتوسطة أوجونج بيرونج باندونج بها عدد قليل جدًا من وسائل التعليم، وقد ثبت أنه في تنفيذ التعليم، لا يزالون يستخدمون السبورات والكتب المدرسية من الحكومة فقط. وهذا يجعل عملية التعليم أقل من الأمثل. كانت وسائل التعليم التي يستخدمها معلم الصف السابع للمواد العربية تهدف في الأصل إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في الصف السابع لم يكن فعال. في عملية التعليم، كثير من الطلاب ينقصوا اهتماما لشرح المعلم. من خلال التعلم، أُنّب المعلم الطلاب وينصحهم بالاهتمام الدرس. (٢). لا يزال الطلاب لا يستوفون مؤشرات مهارة القراءة كما يثبت من نتائج الدرجات بتقييم منتصف الفصل الدراسي من مادة القراءة لا يزال المتوسط أقل من ٧١ نتيجة. من بين ٤٣ طالبا تحقق ١٨ طالبا فقط الحد الأدنى من معايير الاكتمال وهذا يعني أن ٤٢,٨٥% تحقق الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). وذلك يدل على أن إتقان مهارة القراءة في الصف السابع مدرسة الثانوية ياسيفا أوجونج باندونج لا يزال منخفضًا. وهذا يجعل من الصعب على المعلمين بإكمال تعليم اللغة العربية للطلاب.

اختيار وسائل التعليم المناسبة يحد نجاح التعليم. وهذا وفقا لما ذكر (موستيكا، ٢٠١٨) أن منزلة وسائل التعليم مهمة للغاية لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعليم. في الحقيقة وسائل التعليم هي وسيط يرتبط للمعلومات (المواد التعليمية) من مصادر التعليم التي يقدمها المعلم كموزع رسائل للطلاب كمستلم الرسالة لتحقيق أهداف التعلم المراد

تحقيقها. كثير من وسائل التعليم يزدهر حالياً لتسهيل فهم اللغة العربية ومنها الوسائل الالكترونية.

تنوع الوسائل الإلكترونية التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية متنوع للغاية. هناك *Zoommeeting* أو *Googlemeet* لعملية التعليم عبر الإنترنت المتزامن. مواد التدريس الإلكترونية في شكل تطبيقات تستند إلى *Android* أو استضافة ومجالات يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت والتعليم دون اتصال بالإنترنت. وأما ما يستخدم لصناع التطبيقات فهو مختلفة حسب الاحتياجات، بما في ذلك تطوير الوسائل، فيمكن اختياره بطريقة متكاملة من التطبيقات المختلفة التي تدعم بعضها البعض. أما بالنسبة لهذه الدراسة وصفت حول استخدام تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة من خلال تطبيق الوسائل الإلكترونية *Nearpod*.

*Nearpod.inc* هي شركة في مجال *education-technology* تأسست في عام ٢٠١٢ سنة من قبل ثلاثة رواد أعمال من *Aventura, Florida* وهم *GuidoKovalskys* و *Felipe Sommer* و *EmilianoAbramzom*. يوفّر *Nearpod* نظاماً أساسياً على شبكة الإنترنت وتطبيقاً لتعزيز التعليم التفاعلي للغة العربية في الفصل، سواء وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت. يمكن الوصول إلى هذا النظام الأساسي إما من خلال جهاز محمول أو كمبيوتر وجهاز كمبيوتر محمول (*iOS* و *Android*) متصل بالإنترنت. هناك كثير من الميزات في *Nearpod* التي يمكن للمعلمين استخدامها، ومن أحدها *presentationtools*. المعلم يصمم التقديم بزيادة مسجّل الصوت والاختبارات والألعاب واستطلاعات الرأي ولوحات التعاون. ولذلك يصبح التقديم أكثر تفاعلية وتشرك الطلاب مباشرة في كل عملية تعليم بحيث يكون التعليم النشط. بالإضافة إلى التعليم يكون النشط وتشرك الطلاب مباشرة، يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى تقديم التعليم الخاصة بهم. علاوة على ذلك، يمكن أن يبدأ التعليم بأن يكون المعلم هو صاحب السيطرة بمعنى أنه يؤدي إلى نقل الشرائح أو الأنشطة، عادةً ما يتم استخدام هذا النموذج عندما يعلم جميع الطلاب في نفس الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين اختيار نموذج *Student-Paced mode* إذا لم يتمكن الطلاب من الوصول إليه في نفس الوقت على سبيل المثال، لأنهم لا يمتلكون هاتفًا ذكيًا خاصًا بهم ويعمل آباؤهم. مظهر النموذجين هو سواء والفرق وقت الوصول إليهما وفي نموذج *StudentPaced*، يتحكم الطلاب في الشرائح أو يمكنهم تحريكها بأنفسهم.

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يخول الباحث لترقية الطلاب في تعليم مهارة القراءة، هناك يحتاج إلى وسائل التعليم المعينة المثيرة للاهتمام. ولذلك رفع الباحث عنوان البحث على التالي: استخدام وسيلة "Nearpod" لترقية مهارة قراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية .

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتماداً على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف مهارة قراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة Nearpod بالصف السابع في مدرسة ياسيفا المتوسطة الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج؟
٢. كيف مهارة قراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة Nearpod بالصف السابع في مدرسة ياسيفا المتوسطة الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج؟
٣. كيف ترقية مهارة القراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Nearpod بالصف السابع في مدرسة ياسيفا المتوسطة الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج؟

### الفصل الثالث : اغراض البحث

مناسبا بتحقيق البث السابق تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة مهارة قراءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة Nearpod بالصف السابع في مدرسة ياسيفا المتوسطة الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج.
٢. معرفة مهارة قراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Nearpod بالصف السابع في مدرسة ياسيفا المتوسطة الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج.
٣. معرفة ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Nearpod بالصف السابع في مدرسة ياسيفا المتوسطة الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من فوائد هذا البحث ما يلي:

١. الطلاب
- يرجو الباحث أنه استخدام وسيلة Nearpod كمصدر التعليم، يمكن الطلاب بالصف السابع في مدرسة ياسيفا المتوسطة الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج أن يصبحوا أكثر نشاطاً وتفاعلاً في التعليم من أجل زيادة فعالية لتعليم اللغة العربية.

## ٢. المعلم

إن الفوائد للمعلم اعطاء العلوم الجديدة لترقية تعليم اللغة العربية بمادة مهارة القراءة تطبيق تعليمها

## ٣. المدرسة

بناجح الاستخدام للوسائل *Nearpod* كوسيلة تعليمية، من المأمول أن تكون قادرة على ترقية جودة التعليم في مدرسة ياسيفا المتوسطة الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج.

## الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو تنفيذ لأنشطة التدريس من المعلم، بحيث يمكن للطلاب الذين يتم تدريسهم بمواد معينة يكون تنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد المعلم لإنشاء أنشطة التعليم المواتية إلى تحقيق أهداف التعليم. لذلك، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريس تنفيذه تماما من قبل المعلم، للطلاب الذين يقومون بتعليمهم بشكل جيد، حتى تتحقق أهداف تعليم اللغة الأجنبية. (أسيف هرماوان، ٢٠١١: ٣٢).

أهداف تعليم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة العربية ومهاراتها. توجد أربع مهارات في اللغة العربية ومنها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أسيف هرماوان، ٢٠١٨: ٨٩).

مهارة القراءة هي مهارة لغوية تكون أنشطتها التدريسية بعد مهارة الكلام. يتم تعديل أنشطة التعليم في مهارة قراءة لأهداف ومؤشرات الإنجاز. وينظر إلى كفاءة الطلاب في قراءة النص العربي من خلال عدة مؤشرات، وهي: (١) يمكن للطلاب صوت الحروف والكلمات والجمل الواردة في النص القراءة; (٢) التعرف على تراكيب الجمل بإعطاء الحركات على الحروف والكلمات والجمل التي يحتوي عليها نص القراءة (٣) معرفة معنى الكلمات. فيقال أن الطلاب لهم مهارة القراءة الجيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد.

(شفيعي، ٢٠١١) نقل في (مفتاح التوبة، ٢٠١٩) تأتي وسائل التعليم من اللاتينية وهي جمع من "medium" وحرافيا هو "pengantar/perantara" وهو مصدر وسيط للمعلومات في شكل رسائل (a source) مع مستلم الرسالة. وسائل التعليم هي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية). ووسائل التعليم أحد المكونات التي يمكن أن تؤثر على التفاعلات في



عملية التعلم التي يستخدمها المعلمون، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم وحماسهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية معينة. اختيار وسائل التعليم المناسبة يحد نجاح التعليم. وهذا وفقا لما ذكر (موستيكا، ٢٠١٨) أن منزلة وسائل التعليم مهمة للغاية لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعليم. في الحقيقة وسائل التعليم هي وسيط يرتبط للمعلومات (المواد التعليمية) من مصادر التعليم التي يقدمها المعلم كموزع رسائل للطلاب كمستلم الرسالة لتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. كثير من وسائل التعليم يزدهر حاليا لتسهيل فهم اللغة العربية ومنها الوسائل الالكترونية.

تنوع الوسائل الإلكترونية التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية متنوع للغاية. هناك Zoommeeting أو Google meet لعملية التعليم عبر الإنترنت المتزامن. مواد التدريس الإلكترونية في شكل تطبيقات تستند إلى Android أو استضافة ومجالات يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت والتعليم دون اتصال بالإنترنت. وأما ما يستخدم لصناع التطبيقات فهو مختلفة حسب الاحتياجات، بما في ذلك تطوير الوسائل، فيمكن اختياره بطريقة متكاملة من التطبيقات المختلفة التي تدعم بعضها البعض. أما بالنسبة لهذه الدراسة وصفت حول استخدام تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة من خلال تطبيق الوسائل الإلكترونية Nearpod. (سام جليكسمان، ٢٠١٥) عبارة عن منصة سهلة الاستخدام من قبل كل من المعلمين والطلاب.



## الفصل السادس : فريضة البحث

تأتي الفرضية من الكلمت *hypo* (أدناه) و *tesa* (الحقيقة) هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. الفرضية هي حقيقة مؤقتة حددها الباحث، ولكن لا يزال يتعين إثبات حقيقتها من خلال اختبارها (جونوا، ٢٠١٥). وفقًا لسوجيونو، (٢٠١٣:٦٠) الفرضية هي إجابة مؤقتة علتحقيق البحث ذكر السؤال في شكل جملة مؤقتًا لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة التي لم تستند إلى الحقائق التجريبية الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

يستخدم هذا البحث متغيرين، المتغير الأول هو استخدام وسيلة إلكترونية *Nearpod*. والذي إعطاؤه رمز المتغير  $X$ ، والمتغير الثاني هو ترقية الطلاب على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية الديقاعطاؤه رمز المتغير  $Y$ . سيوجه هذا البحث في محاولة لمعرفة مقارنة بين قبل استخدام وسيلة إلكترونية *Nearpod* وبعده. وعليه فإن الفرضية المطبقة في هذا البحث هو كما يلي:

الفرضية الصفرية: عدم ارتقاء مهارة قراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Nearpod*

الفرضية المقترحة: وجود ارتقاء مهارة قراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Nearpod*

بامستوى الدلالة ٥ % فالفرضية:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

- إذا كان نتيجة "ت" الحسابية اكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه تسبب وجود اختلاف.
- إذا كان نتيجة "ت" الحسابية اصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا تسبب وجود اختلاف.

## الفصل السابع : البحوث المناسبة

لدعم عملية البحث هذه، يستخدم الباحث العديد من الأعمال أو المبحث ذات الصلة بهذا البحث للمساعدة في تنفيذ وكتابة هذه المبحث.



١. مجلة مع العنوان "OPTIMALISASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI NEARPOD" مجلة أبحاث اللغة والأدب الإندونيسية ٦ (٢)، ١٣٥-٢٠٢١، ١٤٨. تهدف هذا البحث إلى مناقشة تحسين تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام تطبيق *Nearpod* كوسيلة تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). الطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية. تم الحصول على البيانات بناءً على الملاحظات والملاحظات الميدانية (البحث) والمقابلات المكتوبة عبر الإنترنت. بناءً على النتائج والمناقشات في هذا البحث، يمكن استخدام تطبيق *Nearpod* لوسائط تعلم اللغة الإندونيسية لأنه يمكن أن يخلق تعلمًا تفاعليًا من خلال ميزات مبتكرة وتعليمية.

٢. البحث مع العنوان "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN NEARPOD MATERI TEKS EKSPOSISI SISWA X SMA NEGERI 5 TANJUNG BALAI" رهمادانرفيكا، أوكترينا سنتري ١٨ ٢٠١٨. تهدف هذه المبحث إلى إنتاج منتجات تنموية في شكل وسائط تعليمية باستخدام *Nearpod*. استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء، فإن وسائط التعلم بالقرب من المواد النصية للعرض لطلاب X من من مدرسة العالية الحكومية ٥ تانجونج بالاي ممكنة جدًا ومصنفة على أنها جيدة جدًا.