

## ملخص البحث

أتى ملّة حنيفا : استخدام أسلوب المعرض التعليمي لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة المعلمات العالية لاتحاد الأمة الإسلامية ماجالينكا)

لاشك فيه أن التركيب إحدى الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية لأن تعليم التراكيب تساعد التلاميذ على تجنب الخطأ في تكلمهم باللغة العربية وكتابتها. ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعرها التلاميذ للصف العاشر في مدرسة المعلمات العالية لاتحاد الأمة الإسلامية ماجالينكا وهي صعبتهم في مادة التركيب. بسبب كثير من التلاميذ منها يفترضون أن اللغة العربية هي لغة صعبة دراستها وعدم اهتمامهم وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية، والمدرس لا يستعمل الأساليب التعليمية التي تجعل التعليم فعاليا ومؤثرا. وهذه يؤثر في إنخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب. ولذلك تقوم الكاتبة باستخدام أسلوب المعرض التعليمي لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب.

والأغراض من هذا البحث معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب قبل استخدام أسلوب المعرض التعليمي و معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد استخدام أسلوب المعرض التعليمي و معرفة إرتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام أسلوب المعرض التعليمي.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام أسلوب المعرض التعليمي يستطيع أن يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب، لأن استخدام أسلوب المعرض التعليمي في تعليم التراكيب يسهل التلاميذ في فهم بنية الجملة مباشرة. فتعريض الباحثه الفرضية أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد استخدام أسلوب المعرض التعليمي.

أما المدخل الذي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث فهو المدخل الكمي، والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق ودراسة المكتبة. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحثه من تحصيل الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

والنتائج المحصولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب قبل استخدام أسلوب المعرض التعليمي كانت منخفضة جدا، تدل عليه قيمة المتوسط على قدر ٤٨,٨٠ وهي تقع بين ٥٩-٠ في معيار التفسير. وأن تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد استخدامه كانت كافية، تدل عليه قيمة المتوسط على قدر ٧٧,٢٠ وهي تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. وبعد استخدام أسلوب المعرض التعليمي يرتقي تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب كما دلت عليه النتيجة المحصولة "ن - د" يعني ٥٦,٠ أو ٥٦% والمعنى أن إرتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب باستخدام أسلوب المعرض التعليمي تدل على معتدل في معيار التفسير.