

ملخص

ميسرة : استخدام طريقة المذاكرة (*Mnemonic*) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

إن المفردات احدى العناصر اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية التي لا بد استيعابها. وكانت قدرة الطلاب في مدرسة مفتاح فلاح المتوسطة الإسلامية باندونج منخفضة على استيعاب المفردات، وتظهر هذه القدرة صعوبة لهم عندما يواجهون إختبارات يومية وإختبارات لنصف السنة وإختبارات نهائية في إجابة الأسئلة، و من سبب هذه المشكلة المعلم الذي لا يستخدم طريقة المناسبة في تعليم، ولذلك تقوم الباحثة استخدام طريقة المذاكرة (*Mnemonic*) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. الأغراض من هذا البحث معرفة استيعاب المفردات الطلاب قبل استخدام طريقة المذاكرة (*Mnemonic*) و معرفة استيعاب المفردات لهم بعد استخدام الطريقة ومعرفة إرتقاء استيعاب المفردات لهم بعد استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الطريقة في تعليم المفردات يستطيع أن يرقى تحصيل التلاميذ على استيعاب المفردات، لأن استخدام طريقة المذاكرة (*Mnemonic*) تساعد الطلاب على استيعاب مفرداتهم في تعليم اللغة العربية و تسهل لهم في فهم معاني المفردات مباشرة. فتستعرض الباحثة الفرضية أن هناك ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية على الطلاب بعد استخدام طريقة المذاكرة (*Mnemonic*).

المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المدخل الكمي، والطريقة المستخدمة فيه هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق ودراسة المكتبة. وهذه البيانات الأساسية التي جمعتها الباحثة من تحصيل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

و من نتائج المحصول هي أن تحصيل الطلاب على استيعاب المفردات قبل استخدام طريقة المذاكرة (*Mnemonic*) تدل على درجة منخفضة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٤٣ لأنها تقع بين - ٥٩ في معيار التفسير. وأما أن تحصيل الطلاب على استيعاب المفردات بعدها تدل على درجة معتدلة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٨٢،٤ ولذلك تقع بين ٨٠-٩٠ في معيار التفسير. وهناك إرتقاء تحصيل الطلاب على استيعاب المفردات باستخدام طريقة المذاكرة (*Mnemonic*) كما ظهرت من النتيجة المحصولية وهي أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني $٢٠,٢٨ < ٢٠,٦$ أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة. هناك فرق بعيد قبل استخدام طريقة المذاكرة (*Mnemonic*) في تعلم اللغة العربية وبعدها وهي تدل على نتيجة قدر ٦٩٪ حيث تدل هذه نتيجة معتدلة.