

المحتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعائر والإهداء
ج.....	إقرار الطلبة
د.....	سيرة حياة الباحثة
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	دفتر الجدول والصور

الباب الأول

UNIVERSITAS NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٦.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس : الإطار الفكري
١٢.....	الفصل السادس : الفرضية

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة ١٣

الباب الثاني

النظريات عن القدرة على الخط العربي والنشاطات الإضافية والقدرة على
الكتابة الإملائية

الفصل الأول : القدرة على الخط العربي..... ١٥

١. مفهوم القدرة على الخط العربي..... ١٥

٢. أهداف القدرة على الخط العربي..... ١٨

٣. أنواع الأنشطة في الخط العربي ٢١

٤. العوامل المؤثرة على الخط العربي..... ٢٣

٥. مؤشرات القدرة على الخط العربي..... ٢٥

الفصل الثاني : النشاطات الإضافية..... ٢٦

١. مفهوم النشاطات الإضافية ٢٦

٢. أهداف النشاطات الإضافية في عملية التعليم..... ٢٩

٣. أنواع النشاطات الإضافية في عملية التعليم..... ٣٢

٤. العوامل المؤثرة النشاطات الإضافية في عملية التعليم..... ٣٣

٥. نشاطات إضافية..... ٣٨

الفصل الثالث : القدرة العوامل المؤيدة على الكتابة الإملائية..... ٣٩

١. مفهوم القدرة على الكتابة الإملائية..... ٣٩
٢. أهداف القدرة على الكتابة الإملائية..... ٤١
٣. أنواع القدرة على الكتابة الإملائية..... ٤٣
٤. العوامل المؤثرة في الكتابة الإملائية..... ٤٦
٥. مؤشرات القدرة على الكتابة الإملائية..... ٤٧
٦. الخط والإملاء في اللغة العربية..... ٤٨

الفصل الرابع : العلاقة بين القدرة على الخط العربي في النشاطات

- الإضافية والقدرة على الكتابة الإملائية..... ٤٩

الباب الثالث

منهج البحث

٥٠. الفصل الأول : مدخل البحث و طريقته..... ٥٠

١. مدخل البحث..... ٥٠

٢. طريقة البحث..... ٥٠

٥١. الفصل الثاني : نوع البيانات و مصادرها..... ٥١

١. نوع البيانات..... ٥١

٢. مصادر البيانات..... ٥١

٥٢. الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة..... ٥٢

٥٢	١. مجتمع البحث
٥٢	٢. عينة البحث
٥٣	الفصل الرابع : مكان البحث ووقته
٥٣	الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات
٥٣	١. الملاحظة
٥٣	٢. المقابلة
٥٤	٣. التوثيق
٥٤	الفصل السادس : تحليل البيانات
 الباب الرابع محصولات البحث و تحليلها	
الفصل الأول : الأوضاع العامة عن المدرسة الباقيات الصالحات	
٥٩	المتوسطة الإسلامية المتكاملة
٥٩	١. تاريخ نشأة المدرسة
٥٩	٢. الرؤية والرسالة ولأهداف
٦١	٣. أوضاع المدرسين والتلاميذ
٦٣	٤. عملية التعليم والتعلم
٦٤	٥. أوضاع الوسائل و التسهيلات

الفصل الثاني : تحليل محصولات البحث٦٥

١. واقعية قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية في الصف السابع بمدرسة الباقيات الصالحات المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيباروسه بيكاسي.....٦٥

٢. واقعية قدرة التلاميذ على الكتابة الإملائية في الصف السابع بمدرسة الباقيات الصالحات المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيباروسه بيكاسي.....٧٣

٣. واقعية علاقة من قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية على الكتابة الإملائية في الصف السابع بمدرسة الباقيات الصالحات المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيباروسه بيكاسي.....٨٢

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول : النتائج٩٦

الفصل الثاني : التوصيات٩٧

المراجع٩٨

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ : أساس التفكير ١١
- الجدول ٤.١ : أسماء المدرسين بمدرسة الباقيات الصالحات المتوسطة
- الإسلامية المتكاملة شيباروسه بيكاسي ٦١
- الجدول ٤.٢ : عدد التلاميذ لمدرسة الباقيات الصالحات المتوسطة
- الإسلامية المتكاملة شيباروسه بيكاسي ٦٣
- الجدول ٤.٣ : الوسائل والتسهيلات التعليم والتعلم بمدرسة
- الباقيات الصالحات المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيباروسه بيكاسي ٦٤
- الجدول ٤.٤ : نتائج بيان القيمة التلاميذ على الخط العربي
- في النشاطات الإضافية ٦٥
- الجدول ٤.٥ : معيار التفسير ٦٨
- الجدول ٤.٦ : التوزيع التكراري للانحراف المعياري (ص) ٦٩
- الجدول ٤.٧ : التوزيع التكرار للملاحظة والتوقع (س) ٧٢
- الجدول ٤.٨ : نتائج من بيان القيمة لقدرة التلاميذ
- على الكتابة الإملائية في الفصل ٧٤
- الجدول ٤.٩ : معيار التفسير ٧٦

الجدول ٤.١٠ : التوزيع التكراري للانحراف المعياري (ص).....٧٧

الجدول ٤.١١ : التوزيع التكرار للملاحظة والتوقع (س).....٨٠

الجدول ٤.١٢ : واقعية العلاقة بين قدرة التلاميذ على الخط العربي

في النشاطات الإضافية وقدرتهم على الكتابة الإملائية.....٨٢

الجدول ٤.١٣ : حساب مجموع الترتيب.....٨٧

