

ABSTRAK

Susanah. 2190060061. **Judul:** “Manajemen Pembelajaran Berbasis *E-Learning* Madrasah Pada Masa Pandemi (Penelitian di Madrasah Aliyah Al Falah Nagreg Kabupaten Bandung)”.

Keberadaan manajemen pembelajaran berbasis e-learning yang kurang memberikan solusi terhadap problematika dunia pendidikan sehingga menyebabkan rendahnya tingkat efektivitas pembelajaran di masa pandemi (COVID -19) seperti yang kita alami saat ini. Berbagai usaha dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, berbagai hambatan, kesulitan dan keterbatasan dihadapi dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, peran guru sangat dibutuhkan dalam memanager pembelajaran mulai dari perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*) dan evaluasi (*evaluating*).

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis perencanaan, pengorganisasian, implementasi dan pengawasan pembelajaran berbasis e-learning madrasah pada masa pandemi di MA Al-Falah Nagreg. Penelitian di pusatkan di Madrasah Aliyah Al-Falah Nagreg Jalan Raya Nagreg KM. 38 rt. 003 rw.008 Nagreg Kp. Pamucatan Kecamatan Nagreg Kabupaten Bandung 40215.

Penelitian ini menggunakan teori “Meier bahwa semua pembelajaran manusia pada hakekatnya mempunyai empat unsur, yakni persiapan (*preparation*), penyampaian (*presentation*), pelatihan (*practice*), penampilan hasil (*performance*)” dan George R Terry yang membagi empat fungsi dasar manajemen, yaitu *Planning* (perencanaan), *Organizing* (Pengorganisasian), *Actuating* (Pelaksanaan) dan *Controlling* (Pengawasan).

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dengan *key informan* kepala madrasah dan *snowball process* kepada wakil kepala madrasah bidang kurikulum, pendidik dan peserta didik. Teknik dokumentasi meliputi: naskah dokumen 1,2,3 madrasah. Teknik observasi lingkungan madrasah dan proses pembelajaran daring. Uji absah data menggunakan teori miles hubberman: *credibility* (derajat kepercayaan), *transferability* (keteralihan), *dependability* (kebergantungan), dan *confirmability* (kepastian).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran berbasis *e-learning* madrasah meliputi beberapa tahapan yaitu; penyusunan silabus, penyusunan RPP dan perencanaan pelatihan *e-learning* madrasah, pengorganisasian pembelajaran *e-learning* madrasah meliputi pembagian tugas mengajar, penugasan proktor dan pelaksanaan pelatihan *e-learning* madrasah, implementasi pembelajaran *e-learning* madrasah meliputi proses pembelajaran berbasis *e-learning* madrasah, upaya pendidik dalam proses pembelajaran, kordinasi antara pendidik dan proctor. Pengawasan pembelajaran berbasis *e-learning* madrasah meliputi: pemantauan pembelajaran, supervisi pembelajaran, evaluasi pembelajaran, pelaporan pembelajaran, dan tindak lanjut pembelajaran.

ABSTRACT

Susanah. 2190060061. **Title:** “*The Management of E-Learning Based-Madrasa during the Pandemic Era (Research at Madrasa Aliyah Al Falah Nagreg Bandung District)*”.

The existence of e-learning-based learning management that does not provide solutions to the problems of the world of education, causing a low level of learning effectiveness during the pandemic (COVID-19) as we are currently experiencing. Various efforts are made to improve the quality of education, various obstacles, difficulties and limitations are faced in the teaching and learning process. Therefore, the role of teachers is needed in managing learning starting from planning, organizing, actuating and evaluating.

The study is aimed at analyzing the planning, organization, implementation and supervision of e-learning based- madrasah during the pandemic at Madrasah Aliyah Al-Falah Nagreg. The study took place at Madrasah Aliyah Al-Falah Nagreg, Nagreg street KM. 38 rt. 003 rw.008 Pamuncatan Nagreg district Bandung 40215.

This study employed Meier’s Theory assuming that all human learning essentially has four elements: preparation, presentation, practice, performance as well as George R Terry’s theory dividing the four basic functions of management: Planning, Organizing, Actuating and Controlling.

This study adopted a descriptive method with a qualitative approach. The data were collected through interviews, documentation, and observation. The interview were conducted to the chief of madrasah as a key informant which moved to , using snowball process, vice principal for curriculum, educators and students. Documentation was employed to 1,2,3 madrasah document manuscript. Meanwhile, observation was used to explore online learning processes. To validate the test, five Miles Hubberman’s validly principles were adopted: credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results showed that planning e-learning based- madrasa included: preparation of syllabus, preparation of lesson plans and planning of madrasa e-learning training. Then, organizing e-learning based- madrasah includes the division of teaching tasks, assignment of proctors and implementation of madrasa e-learning training. Moreover, the implementation of e-learning based- madrasa includes process of e-learning based-madrasa, teachers’ effort in the learning process, coordination between educators and proctors. Furthermore, supervision of e-learning based madrasah includes: learning monitoring, learning supervision, learning evaluation, learning reporting, and learning follow-up

الملخص

سوسانج. (2222). إدارة التعلم الإلكتروني في مدرسة في إدارة الوباء (2202212212). بحث في المدرسة الفالح نجريج (

دور المعلمين في تنفيذ مهام إدارة التعلم الرقمي أثناء الوباء بعيد كل البعد عن المثالية. يُنصّر الأمر على القيام بالأنشطة الخفيفة نوط ، مثل: كتابة صويات النص ، وتسجيل عدد الطالب ، وتدوين حضور الطالب. ويرجع ذلك إلى عدم توفر البنية التحتية اللازمة ، مثل سرعة الإنترنت المنخفضة المثبتة في المدرسة المعنية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف على التعلم الإلكتروني للمدرسة أثناء الجائحة في مدرسة الفالح نجريج كم 83 جمعيعة الحى 228 جمعيعة المواطنين 223 نركز البحث في مدرسة علماء الفالح نجريج طريق رابا نجريج ر. رؤية نجريج نمونجتان ، منطوة ، منطوة باندونج 51204.

تستخدم هذه الدراسة نظرية "ماير أن كل التعلم البشري يتكون أساساً من أربعة عناصر ، وهي الإعداد (التحضير) ، والتسليم (العرض) ، والتدريب (الممارسة) ، وظهور النتائج (الآداء)" وجورج آر نيري الذي يقسم أربع وظائف أساسية لإدارة ، وهي التخطيط (التخطيط) ، التنظيم (التنظيم) ، التشغيل (التنفيذ) والرقابة (الإشراف). تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي مع النهج النوعي. استخدمت نظرية جمع البيانات المقابلات مع المختبرين الرئيسيين لمدير المدرسة وعملية كثة الثلج لنائب رئيس المدرسة في مجال المناهج والمعلمين والطالب. تشمل نظريات التوثيق ما يلي: توثيق المخاطرات 2،2،8 المدارس الدينية. توثيق المراقبة البيئية بالمدرسة وعمليات التعلم عبر الإنترنت. اختبار صحة البيانات باستخدام نظرية مايلز ووبرمان: المصداقية (درجة الثقة) ، وقابلية الزل (قابلية الزل) ، والاعتمادية (الاعتماد) ، والتأكيد (التوثيق) ،

أظهرت النتائج أن خطة المدرسة التعليمية القائمة على التعلم الإلكتروني اشتملت على عدة مراحل ، وهي: إعداد المنهج الدراسي ، وإعداد خطط الدروس ، وتخطيط التدريب على التعلم الإلكتروني للمدرسة. عالوة على ذلك ، يشمل تنظيم التعلم الإلكتروني للمدرسة توظيف المعلمين ، ومهام المراقبة ، وتنفيذ التدريب على التعلم الإلكتروني للمدرسة ، ويشمل تنفيذ التعلم الإلكتروني للمدرسة عملية التعلم القائم على التعلم الإلكتروني للمدرسة ، ووجود المعلمين في عملية التعلم ، والتسويق بين المعلمين والمراقبين. تشمل مراقبة التعلم القائم على التعلم الإلكتروني للمدرسة ما يلي: مراقبة التعلم ، والإشراف على التعلم ، وتوظيف المعلم ، وإعداد تقارير التعلم ، ومتابعة التعلم.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG