

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقاً على التنمية البشرية لمستخدمي اللغة. حقيقة اللغة في هذه الحياة تزداد قوة وجود البشر ككائنات ثقافية ودينية. الخضوع لوجود البشر ككائنات حية ثقافية ودينية بين تمام عرض الآخرين من خلال الأعمال العظيمة في العلوم والتكنولوجيا والفن التي لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة. (حيرمان، ٢٠١٤: ٨)

أهم وظيفة اللغة هي كوسيلة للتواصل والتفاعل. تعمل اللغة كالغراء الذي يربط العائلات والمجتمعات والأمم معاً في أنشطة التنشئة الاجتماعية. بدون لغة، من المستحيل تخيل كيف سيكون شكل المجتمع.

اللغة العربية هي فرع من فروع العلوم الدينية، حتى تعلم اللغة العربية في المدارس أمر ضروري للغاية، لأن اللغة العربية هي واحدة من الشريعة الدينية التي يجب أن يفهمها جميع المسلمين. لأن ضوابط المسلمين هي القرآن والحديث بالعربية. لذلك، يجب تطبيق اللغة العربية وتدريسها في المدارس الإسلامية.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كائن آخر، أو جزء من لغة معينة (هاريمورتي كريدالاكسانا ١٣٧: ١٩٨٣). بالإضافة إلى ذلك، هناك تعريف آخر ينص على أن المفردات هي كلمة تم استخدامها في بناء الجمل، بحيث يكون لها معنى ومعنى معين.

بناءً على الواقع الذي تواجهه الباحثة كثيراً، هناك مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية، أي أن التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية صعبة لذا في تطبيقها، فإن استراتيجيات المستخدمة رتيبة. في الواقع، يعتمد نجاح تعلم اللغة العربية أيضاً على كيفية نقل المعلمين لتعلمهم. يحدث هذا ولم يعد غريباً بعد الآن. لتقليل ظهور العقبات والصعوبات في عملية تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم دائماً أن يولد ابتكارات جديدة في التعلم بحيث يكون التعليم ممتعاً وليس مملاً. ومع

ذلك، من المهم بنفس القدر أن يكون لدى المعلم أيضاً فهم للمفاهيم وكيفية تطبيق الأساليب المستخدمة أثناء التعلم.

هناك أنواع عديدة من أساليب تعليم اللغة العربية، التقليدية (عاديّ) والحديثة (المبتكرة). يعتمد نجاح تعليم اللغة العربية أيضاً على كيفية اختيار المعلمين استراتيجيات الصحيحة في التعلم. حتى المعلمين قد يحتاجون إلى إجراء تغييرات أو استبدال الأساليب في عملية التعليم بما يتماشى مع التغييرات في مواقف التلاميذ واهتماماتهم تجاه المواد المقدمة.

يتطلب نظام التعلم في هذا العصر الذي يزداد تعقيداً من التلاميذ ليس فقط العمل كمستلمين للرسائل، ولكن التلاميذ أيضاً يعملون كمراسلين. في هذه الحالة، ينشأ ما يسمى بعلاقة متعددة الاتجاهات. في التعليم، هناك حاجة إلى طرق الاتصال لزيادة الكفاءة في تحقيق أهداف التعلم.

من الناحية النظرية، ستجعل استراتيجيات الممتعة من السهل على التلاميذ فهم المواد التي قدمها المعلم. وبخصوص هذا الواقع، يجب أن يتأثر بالعديد من العوامل، بما في ذلك العوامل الكامنة وراء انخفاض تعليم اللغة العربية، وتحديدًا تعتبر اللغة العربية صعبة التعليم، ولا يزال اهتمام التلاميذ متدنياً، وينقصه تعلم اللغة العربية، وهكذا دواليك. هناك عوامل أخرى تأتي أيضاً من المعلم نفسه، وهي نقص الأساليب المستخدمة في تقديم المواد مما يجعل من الصعب على التلاميذ فهم المادة وحتى الشعور بالملل من المشاركة في التعلم، فضلاً عن تقنيات التعلم الرتيبة التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل عند التدريس وعملية التعليم جارية.

في تعليم اللغة العربية، تتمتع استراتيجيات بمكانة مهمة للغاية لتحقيق الهدف. وفقاً لم. عارفين، فإن استراتيجيات هي اتمام اتباعه لتحقيق الهدف. إذا كان هذا هو الحال، فيجب أن تكون استراتيجيات موجودة في كل عملية تعليم يقوم بها المعلم أو المربي. علاوة على ذلك، قال إدوارد أنطوني، في أحمد فؤاد أفندي، إن استراتيجيات عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً

على نهج محدد. حتى استراتيجيات تعتبر فنًا في نقل المعرفة / مادة الموضوع إلى التلاميذ وتعتبر أكثر أهمية من الجانب المادي نفسه.

هذه هي الضرورة الملحة استراتيجيات ما في عملية التعلم، وخاصة اللغة العربية، والاعتبارات التي يجب أن يضعها المربي أو المعلم. لذلك، يجب على المدرس، وخاصة مدرس اللغة العربية، إتقان استراتيجيات مختلفة للتعليم حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

بناءً على هذه الخلفية، من الضروري أن يكون لديك استراتيجيات تعتبر مثيرة للاهتمام، من أجل جعل التلاميذ متحمسين لتعلم اللغة العربية، وقادرين على فهم الدرس باستراتيجيات شيقة. لا تزال اللغة العربية ذات الخصائص والدوافع المختلفة لتعلمها بين المجتمعات غير العربية تواجه العديد من العقبات والمشاكل، لأن اللغة العربية لا تزال لغة غير سهلة إتقانها إجمالاً (أجيف حيرماون ٢٠١١:١٠٠)

من الطبيعي أن يتم تطوير أساليب تعلم اللغة العربية لتسهيل التعليم، خاصة في تعليم المفردات. وذلك لأن المفردات هي المادة الأساسية التي يدرسها متعلمي اللغة بشكل عام. باستخدام استراتيجيات شيقة، يمكن للطلاب استكشاف واكتشاف والتعبير عن المشاعر والتعليم باستراتيجيات ممتعة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكارتا هي واحدة من مدرسة ولاية تسناوية التي تعلم اللغة العربية في مدارسها. هناك حاجة إلى مدرسين متمرسين ومحترفين في التدريس وفقاً لمجالاتهم، ولكن لا تقل أهمية عن المعلمين ذوي الخبرة، فإن طرق التدريس المستخدمة مهمة أيضاً في تعلم اللغة العربية.

بعض مشاكل تعليم اللغة العربية التي وجدها المؤلف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكارتا هي: ينظر التلاميذ إلى اللغة العربية كلغة صعبة، وعدم اهتمام التلاميذ وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية، وكذلك نتائج تعليم اللغة العربية منخفضة جداً عند مقارنتها بمواضيع أخرى. المشاكل الأساسية هي من

الخلفية التعليمية التلاميذ واهتمامات ودوافع التلاميذ أنفسهم، ويعتقد غالبية التلاميذ أنه من الصعب تعلم اللغة العربية.

بناءً على وصف الخلفية أعلاه واستناداً إلى الحقائق التي وجدها الباحثون في المجال، تحفز الباحثون لإجراء بحث حول مشكلة استراتيجيات التعليم، أجرى الباحثون دراسة بعنوان:

"استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم المفردات العربية لترقية التحصيل الدراسي"

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، حدد الباحثة صياغة المشكلة التي سيتم مناقشتها على النحو التالي:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية قبل

تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية بعد

تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا؟

٣. كيف تحسين تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية بعد

تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

تماشياً مع صياغة المشكلة ، تتمثل أهداف هذا البحث في معرفة:

١. تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية قبل تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا
٢. تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية بعد تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا
٣. تحسين تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية بعد تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا

الفصل الرابع : فوائد البحث

الفوائد التي يتوقعها الباحثون في هذا البحث الإجرائي في الفصل هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية
 - من الناحية النظرية، يقدم هذا البحث مساهمة علمية خاصة في عالم التعليم المتعلق باستراتيجيات التعلم النشط لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية، إلى جانب أن هذا البحث مفيد كمعرفة في عالم التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية
٢. فوائد عملية
 - أ) للتلاميذ

يعتبر هذا البحث مفيدا جدا لتلاميذ بحيث يكونون أكثر حماسًا ونشاطًا في تعلم المفردات، وخاصة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية.
 - ب) للمعلمين

يعتبر هذا البحث مفيدا جدا للمعلمين باعتباره مادة يجب مراعاتها في استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة وتصبح عملية التعليم ممتعة.

ج) للمدرسة

يمكن أن تكون تحصيل هذه الدراسة مدخلات إيجابية للمدرسة
ويمكن استخدامها كإستراتيجيات تعليمية من أجل تحسين إتقان
التلاميذ للمفردات

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو عملية تغيير الإنسان للأفضل ومفيد للذات وللآخرين. يتعلم
البشر بسبب الفضول والرغبة في فهم العلم والتكنولوجيا كمتطلبات العصر،
(سهدى ٢٠١٦:٩)

التعلم هو نشاط يقوم به المعلم، بحيث يتغير سلوك التلاميذ للأفضل.
الهدف هو دعم التلاميذ لاكتساب الخبرة التي تشمل المعرفة والمهارات والقيم أو
المعايير كمتحكم في المواقف والسلوك من أجل زيادة الجودة والكمية،(سهدى
٢٠١٦:٩)

التعلم في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) هو عملية تفاعل بين
التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية
لمساعدة التلاميذ على التعلم بشكل جيد. التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية
تنظيم وتنظيم البيئة حول التلاميذ بحيث يمكن أن تنمو وتشجع التلاميذ على
تنفيذ عملية التعلم.

تعليم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه التلاميذ في تعلم التفاعلات
العربية حتى يتمكن التلاميذ من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة أشياء
مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية كلغة
أجنبية وهي: *interest* (الفائدة)، *practice* (التدرب على الاستخدام)، *long time*
(وقت طويل).

بينما المفردات هي مفردات تسمى في اللغة العربية المفردات. المفردات هي
مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص ، وتستخدم هذه المجموعة

من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. يظهر اتصال الشخص الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية صورة لمستوى الذكاء والتعليم المستخدم اللغة.

يجب أن يأخذ تعليم المفردات بعين الاعتبار جوانب استخدامه التلاميذ، أي بالبداية بتوفير مواد المفردات أو المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية في شكل كلمات أساسية. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل مثالية بحيث تستمر قدراتهم في النمو والتطور في إتقان المفردات العربية.

ينظر إلى التعلم أيضًا على أنه محاولة لتغيير سلوك التلاميذ. التغييرات في السلوك المتوقع حدوثها بعد انتهاء التلاميذ من دراسة دروس معينة أو تسمى نتائج التعليم. يتم التعبير عن نتائج التعلم في المؤشرات وأهداف التعلم.

تحصيل الدراسي هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد الانتهاء من عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج التعلم هي مستوى النجاح الذي يمتلكه التلاميذ مع التغييرات في مستوى إتقان القدرات في كل من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. (نانا سوجانا ٢٢:٢٠١٠)

يمكن التأكد من عملية التعلم المنفذة في نهاية نتائج التعلم التي سيتم الحصول عليها. لتحقيق تحصيل الدراسي في المواد العربية، من الضروري اختيار استراتيجيات الصحيحة لتحسين تحصيل الدراسي باللغة العربية.

بشكل عام، تنقسم طرق التدريس إلى قسمين ، تقليدية (عادي) والعصرية (حديث). طرق التدريس التقليدية (عادي) هي طرق التدريس التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين. في حين أن الطريقة العصرية أو الحديثة هي طريقة تدريس تتكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا الحديثة، مثل: طرق تدريس الوحدة، والتدريس البرنامجي، وتدريس الوحدة، و استراتيجيات التعلم النشط (زينال مستقيم ١٣٤:٢٠٠٩)

استخدم الباحثون في هذه الدراسة طريقة العصرية باستراتيجيات التعلم النشط.

بحسب دكتور نانا سوجانا صرحت أن استراتيجيات التعلم النشط هي " استراتيجيات للتعليم والتعلم تتطلب نشاط ومشاركة التلاميذ على النحو الأمثل قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من تغيير سلوكهم بشكل أكثر فعالية وكفاءة." في تطبيقه، تشير وكالة خدمات الحدود الكندية إلى الخطوات التالية:

١. الإحماء

يبدأ الإحماء بمشاركة الأفكار / العصف الذهني حول الصور الذهنية التي يمتلكها التلاميذ حول الموضوع قيد الدراسة. إذا كان هذا الموضوع جديدًا، فلا بد من وجود خبرة مباشرة يمكن أن تجسره.

٢. الملاحظة (المراقب)

هناك حاجة إلى استخدام الحواس للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات. يجب بذل الجهود للحد من ذلك عن طريق تقليل الإحساس بالكلمات اللفظية والمزيد من التظاهر من خلال الصور أو الأفعال أو الواقع الفعلي. ما يجب تحقيقه هي الملاحظات ذات الصلة

٣. التفسير والملاحظة

تسجيل خصائص كائن أو تطور أو حدث للاتصال بملاحظة واحدة بملاحظة أخرى، هي أنماط يجب اكتشافها في سلسلة من الملاحظات. اكتشاف النمط هو الأساس لإيجاد الغرض من العلاقة واقتراح الاستنتاجات (ربما تكون بعض الأحداث نتيجة لأحداث أخرى).

٤. التوقع

تُستخدم الأنماط والعلاقات التي يمكن ملاحظتها للتنبؤ بالأحداث غير المرصودة. التوقع هو تخمين إذا لم يكن مبنياً على علاقة معروفة من خلال الملاحظة اليوم أو في الماضي.

٥. مفهوم التطبيق

استخدام المفاهيم التي تم تعلمها في المواقف الجديدة أو استخدام الخبرات الجديدة عند ظهورها في محاولة لترجمتها كما هي.

٦. تواصل

ترتبط هذه العملية ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات التي يتعلم بها التلاميذ توصيل الكلمات أو الأشياء، والتفكير في معاملتهم، والتي تتطلب وصفاً للأفكار والمواقف الحقيقية. هذه الكلمات تصاحب الدرس فقط عندما يتم تقدير الفكرة.

يكشف رাকা جوني (٢٠:١٩٩٢) (في كتاب التعلم والتعلم من قبل ديمياتي و موجيونو) أن التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم النشط الجيد له الخصائص التالية:

١. التعليم أكثر تركيزاً على التلاميذ
 ٢. المعلم هو المرشد في حدوث تجربة التعلم
 ٣. أغرض من التعلم ليس فقط متابعة المعايير الأكاديمية
 ٤. تؤكد إدارة أنشطة التعلم على إبداع التلاميذ وتهتم بتقديم التلاميذ لإتقان المفاهيم بشكل مطرد
 ٥. يتم إجراء التقييم لمراقبة وقياس الأنشطة الطلابية والتقدم، وكذلك لقياس المهارات المختلفة التي يتم تطويرها.
- مؤشرات نجاح تعلم المفردات هي:

١. يستطيع التلاميذ إكمال الجمل عن طريق اختيار المفردات الصحيحة المقدمة.
٢. أذكر المفردات الجديدة حسب الصورة المعروضة.
٣. مطابقة (Matching) الكلمات الجديدة / المفردات بشكل صحيح.
٤. تطابق العبارات الجديدة في جمل كاملة

الجدول ١،١ أساس التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

تأتي الفرضية من كلمتين ، هما "Hypo" التي تعني "under" و "Thesa" التي تعني "الحقيقة" (سوهارسيبي أريكنتو ١٩٩٣:٦٣) ". الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. (سايباني, ٢٠١٥:٢٤٥)

الفرضية هي إجابة تم بناؤها وصياغتها بناءً على دراسة النظريات ذات الصلة أو نتائج البحث السابق أو نتائج الملاحظات الميدانية المؤقتة للمشكلة أو المتغير قيد الدراسة. نظرًا لوجودها كإجابة مؤقتة، يجب اختبار الفرضية من أجل الحقيقة بناءً على البيانات التي تم جمعها (موندير ٢٠١٢:٩)

وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفرضية هي حقيقة مؤقتة يمكن أخذها من الحقائق التي لا يزال يتعين إثبات صحتها من خلال اختبارها واختبارها. في هذه الدراسة، الحقيقة التي يجب إثباتها فيما يتعلق بالمتغير الأول والمتغير الثاني وهي فاعلية في تعليم المفردات العربية لترقية التحصيل الدراسي إذن، فإن صياغة الفرضية التي يمكن أن تؤخذ في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا توجد زيادة في مخرجات تعليم المفردات العربية لترقية التحصيل الدراسي باستراتيجيات التعلم النشط
 H_1 : هناك زيادة في مخرجات تعليم المفردات العربية لترقية التحصيل الدراسي با استراتيجيات التعلم النشط

لاختبار الفرضية ، تمت صياغة فرضية إحصائية بتحديد أهمية ٥٪ بالمبادئ التالية:

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ تم رفض فرضية العدم (H_0)، فهذا يعني أن هناك زيادة. إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ تم قبول الفرضية الصفرية (H_0)، فهذا يعني أنه لا توجد زيادة.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

بناءً على العنوان المختار ومقترح البحث الذي كتبه الباحث ، قام الباحث أولاً بإجراء البحث ذي الصلة على النحو التالي:

١. عفيف دستي ميجاواتي. ٢٠١٤، طالبة في قسم إعداد المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. "تحسين القدرة على القراءة من خلال استراتيجيات التعلم النشط السمعية والبصرية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية كوم ريجو عنتانج".

بناءً على هذه الدراسة، وجد أن هناك زيادة تدريجية في قراءة الطلاب عند تطبيق استراتيجيات التعلم النشط القائمة على السمعية والبصرية. فيما يلي مقارنة بين متوسط الدرجات التي حققها الطلاب أثناء الاختبار التمهيدي وبعد إجراء الإجراء في الدورة الثانية. زاد متوسط درجة اتساق القراءة من ٦٧,١ إلى ٨٣,١ ؛ زاد متوسط درجة طلاقة الطلاب في القراءة من ٦٥,٢ إلى ٨٠,٣ ؛ ارتفع متوسط درجة تنغيم صوت الطلاب في القراءة من ٦٠,٥ إلى ٨٣,٥ في الحلقة الثانية.

٢. أنا سيتياواتي. ٢٠١٣، طالب في قسم تعليم الاقتصاد، كلية الاقتصاد، جامعة ولاية سيمارانج. "تأثير طرق التدريس استراتيجيات التعلم النشط واهتمامات الطلاب على نتائج التعلم لموضوعات Stenography (دراسة حالة على طلاب الصف الحادي عشر في برنامج خبرة إدارة المكاتب في المدرسة الثانوية المهنية الهداية سيمارانج)". بناءً على تقييم الحسابات الإحصائية ، استنتج ما يلي:

بشكل عام، تتضمن استراتيجيات التعلم النشط معايير جيدة، ويشتمل الاهتمام بالتعلم على معايير عالية، وتتضمن نتائج التعلم معايير منخفضة. هناك تأثير إيجابي استراتيجيات التعلم النشط على نتائج التعلم لموضوعات الاختزال في طلاب الصف الحادي عشر في برنامج خبرة

إدارة المكاتب في المدرسة الثانوية المهنية الهداية سيمارانج بنسبة ١٢,٣٩٪. هذا يعني أنه كلما كانت استراتيجيات التعلم النشط أفضل، ستزداد نتائج تعلم الطالب.

هناك تأثير إيجابي لاهتمام الطلاب بنتائج التعلم لموضوعات الاختزال في الصف الحادي عشر لطلاب برنامج خبرة إدارة المكاتب في المدرسة الثانوية المهنية الهداية سيمارانج بنسبة ١٢,٥٣٪. يمكن تفسير ذلك أنه كلما زاد اهتمام الطالب بالتعلم، ستزداد نتائج تعلم الطالب.

هناك تأثير إيجابي لاستراتيجيات التعلم النشط واهتمام الطلاب بنتائج التعلم لموضوعات الاختزال في طلاب الصف الحادي عشر في برنامج خبرة إدارة المكاتب في المدرسة الثانوية المهنية الهداية سيمارانج بنسبة ٥٣,٦٪. ومع ذلك، فإن الاهتمام المتغير بالتعلم له تأثير أكبر على نتائج التعلم من متغير استراتيجيات التعلم النشط.

٣. عربي فهمي الأردنية. ٢٠٢١، طالب في قسم العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد ولاية بونوروغو الإسلامي. "تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جيناعان فونوروغو".

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثون من خلال جمع البيانات وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جيناعان فونوروكو زادت من خلال تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط. من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم وبعد الاختبار، يتضح أن الطلاب الذين يدرسون بنشاط يحصلون على درجات عالية.