

ملخص البحث

عارفة نور عيني : استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم المفردات العربية لترقية التحصيل الدراسي (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا)

إن الباحثة تجد المشكلة المتعددة التي يواجهها التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا وهي صعوبتهم في تعليم المفردات منها قلة اهتمام التلاميذ باللغة العربية. عدم مشاركة التلاميذ بكونهم سلبيين في التعليم لأن استخدام الوسيلة يميل إلى أن يكون رتيبًا. لترقية التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات في الصف السابع فتستخدم الباحثة استراتيجيات التعلم النشط في تعليم المفردات العربية. ويرجى بهذه الطريقة أن يرتقي تحصيل الدراسي في تعليم المفردات العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية قبل استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا وبعد استخدامها. ومعرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا باستخدام استراتيجيات التعلم النشط.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيًا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع بياناته هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا وعددهم ١٥٦ تلميذاً. والعينة فيه ١٠٪ منه فكان عددها ٣٢ تلميذاً.

والنتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استخدام استراتيجيات التعلم النشط كان منخفضاً جداً كما دلت عليها قيمة المتوسط ٤٦.٤١. لأنها تقع بين (٥٩-٠) في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية لمادة بعد استخدام استراتيجيات التعلم النشط كان كافياً كما دلت عليها قيمة المتوسط ٨٠.٦٣. لأنها تقع بين (٧٠-٨٠) في معيار التفسير. ثم تحقق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة هي إن قيمة "ت" الحسابية (١٦.٣١) أكبر من "ت" الجدولية (٢.٠٤) تعني أن الفرضية الصرفية مردودة حيث تحقق أن هناك فرقا بين نتيجة الاختبار القبلي (٤٦.٤١) والاختبار البعدي (٨٠.٦٣). وأما مستوى ترقية تحصيل الدراسي في تعليم المفردات العربية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط فهو تحقق من نتيجة امتحان "ن - د" وهي على قدر ٠.٦٣ أو ٦٣% حيث تدل هذه القيمة على درجة معتدلة.