

المحتويات الرسالة

أ	ملخص البحث	صفحة الموافقة
ب	الشعائر والإهداء	
ج	إقرار الطلبة	
د	سيرة حياة الباحثة	
هـ	شكر وتقدير	
ز	محتويات الرسالة	
ك	دفتري الجدول	

الباب الأول

المقدمة

١	الفصل الأول	: خلفية البحث
٤	الفصل الثاني	: تحقيق البحث
٤	الفصل الثالث	: أغراض البحث
٥	الفصل الرابع	: فوائد البحث
٦	الفصل الخامس	: أساس التفكير
١١	الفصل السادس	: فرضية البحث
١٢	الفصل السابع	: الدراسات السابقة المناسبة

الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول : مفهوم استخدام استراتيجيات التعلم النشطى ١٤

- أ. مفهوم استراتيجيات التعلم النشطى ١٤
- ب. المزايا و العيوب فى تطبيق استراتيجيات التعلم النشطى ١٥
- ج. مبادئ استراتيجيات التعلم النشطى ١٥
- د. خطوات استراتيجيات التعلم النشطى ١٦
- هـ. العوامل المؤثرة فى اختيار استراتيجيات ١٨

الفصل الثانى : مفهوم تعليم المفردات العربية ١٩

- أ. مفهوم التعليم ١٩
- ب. مفهوم المفردات ٢٠
- ج. أنواع المفردات ٢١
- د. أغراض تعليم المفردات ٢٤
- هـ. أهمية تعليم المفردات العربية ٢٥
- و. وظيفة المفردات العربية ٢٦
- ز. الأحوال المهمة فى تعليم المفردات العربية ٢٦
- ح. خطوات تعليم المفردات العربية ٢٧
- ط. العوامل المؤثرات فى تعليم المفردات العربية ٢٩

الفصل الثالث : تحصيل التلاميذ الدراسى ٣٠

- أ. مفهوم تحصيل الدراسى ٣٠
- ب. العوامل المؤثرات فى تحصيل الدراسى ٣١
- ج. المؤشرات فى تحصيل الدراسى ٣٢

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث و طريقته	٣٤
أ. مدخل البحث	٣٤
ب. طريقة البحث	٣٤
الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها	٣٥
أ. نوع البيانات	٣٥
ب. مصادر البيانات	٣٦
ج. المجتمع والعينة	٣٦
١. المجتمع البحث	٣٦
٢. العينة البحث	٣٧
الفصل الثالث : مكان البحث ووقته	٣٧
الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات	٣٧
أ. الملاحظة	٣٧
ب. المقابلة	٣٨
ج. الاختبار	٣٨
د. التوثيق	٣٨
الفصل الخامس : أساليب تحليل البيانات البحث	٣٩
أ. إمتحان استواء البيانات	٣٩
ب. إمتحان المقارنة	٤١
ج. إمتحان استواء البيانات ن - د	٤٤

الباب الرابع

البيانات وتحليلها

الفصل الأول: الأوضاع العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨

جاكارتا ٤٦

أ. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكارتا ٤٦

ب. الرؤية والرسالات والأغراض مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨

جاكارتا ٤٧

ج. عدد المدرسين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨

جاكارتا ٤٨

د. الوسائل والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكارتا

..... ٥١

الفصل الثاني : واقعية تحصيل الدراسي في تعليم المفردات العربية قبل

استخدام استراتيجيات التعلم النشط ٥٢

الفصل الثالث : واقعية تحصيل الدراسي في تعليم المفردات العربية بعد

استخدام استراتيجيات التعلم النشط ٦٠

الفصل الرابع : واقعية تحصيل الدراسي في تعليم المفردات العربية بعد

استخدام استراتيجيات التعلم النشط وتحليلها ٦٧

الباب الخامس

الإختتام

٧٥	الفصل الأول: النتائج
٧٦	الفصل الثاني: التوصيات
٧٧	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

١٠	الجدول ١،١ : أساس التفكير
	الجدول ٣،١ : النمط من طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي
٣٥	الجدول ٣،٢ : الانحراف المعياري من الاختبار القبلي
٤٠	الجدول ٣،٣ : حساب امتحان ليليفورس
٤١	الجدول ٣،٤ : امتحان "ت" فايبريد لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٤٢	الجدول ٣،٥ : معيار لنتيجة ن - د
٤٥	الجدول ٤،١ : المنظمة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا
٤٨	الجدول ٤،٢ : أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا
٤٨	الجدول ٤،٣ : عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢
٥٠	الجدول ٤،٤ : الوسائل و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٨ جاكرتا
٥١	الجدول ٤،٥ : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي
٥٢	الجدول ٤،٦ : معيار التفسير
٥٥	

الجدول ٤،٧ : الانحراف المعياري من الاختبار القبلي	٥٥
الجدول ٤،٨ : حساب امتحان ليليفورس.....	٥٧
الجدول ٤،٩ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي.....	٦٠
الجدول ٤،١٠ : معيار التفسير.....	٦٢
الجدول ٤،١١ : الانحراف المعياري من الاختبار البعدي.....	٦٣
الجدول ٤،١٢ : حساب امتحان ليليفورس.....	٦٥
الجدول ٤،١٣ : امتحان "ت" فايрид لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٦٧
الجدول ٤،١٤ : المعيار في امتحان استواء البيانات ن - د.....	٧٢
الجدول ٤،١٥ : نتيجة ن - د.....	٧٢
الجدول ٤،١٦ : نتيجة ن - د %.....	٧٤

