ملخص البحث

محمد فوزان فوزي : استخدام طريقة تحسين مخارج الحروف بالوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية شيماهي).

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية شيماهي وهي أن مهارة القراءة باللغة العربية تعتبر من مهارات لا يتقنها التلاميذ المبتدئين بسهولة. ويرجع ذلك إلى عوامل عديدة تجعل مهارة التلاميذ على قراءة اللغة العربية لا تزال منخفضة, إما عوامل الداخلية مثل قلة طلاقة قراءة بمقام الغم والإيقاع الصحيح وفهم المحتوى الرئيسي لقراءة النصوص العربية وإما عوامل الخارجية مثل قلة إتقان قراءة القرآن وقلة الممارسة في قراءة النصوص العربية وخلفية التعليمية للتلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. ومن جانب ذلك فإن المشكلة التي يواجهها التلاميذ أثناء التعليم هي أن تعليم اللغة العربية كانت تعتبر تعليما صعبا رتيبا.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحديد فاعلية استخدام طريقة تحسين مخارج الحروف بالوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة شبه تجربة ذات منهج كمي. وتزامنا مع ذلك لجمع بيانات البحث تم استخدام المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق. تم إجراء البحث على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية شيماهي.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع بياناته هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية شيماهي وعددهم ١٠٤ تلميذا. والعينة فيه ٢٠٪ منه فكان عددها ٢٠ تلميذا.

والنتائج المحصولة من هذا البحث هي مهارة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة قبل استخدام طريقة تحسين مخارج الحروف بالوسيلة السمعية البصرية كان منخفضة جدا كما دلت عليها قيمة المتوسط ٣٩,٢ لأنها تقع بين (٥٩-٠) في معيار التفسير. ومهارة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بعد استخدام طريقة تحسين مخارج الحروف بالوسيلة السمعية البصرية كان كافية كما دلت عليها قيمة المتوسط ٧٣،٢. لأنها تقع بين (٧٠-٨٠) في معيار التفسير. ثم تحقق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن قيمة "ت" الحسابية (٥٦،٦٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٩) حيث أن الفرضية الصفرية مردودة فتحقق أن هناك فرقا بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وإن مستوى ترقية مهارة التلاميذ على مهارة القراءة باستخدام طريقة تحسين مخارج الحروف بالوسيلة السمعية البصرية كان معتدلا. وهذا كما تحقق من حساب (ن – د) الذي حصل على قدر ٠,٥٧ أو ٥٧٪ حيث يدل على مستوى معتدل.