

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

من المعروف أن اللغة العربية مهم جدا في حياتنا اليومية كلغة دينية, ووسائل الاتصال واللغة الموحدة واللغة الدولية, اللغة العربية أيضا لغة العلم مثل: الفلسفة, والتاريخ, والأدب, وغيرها. بل أكثر من ذلك, يمكن اعتبار العربية كوضع حجر الأساس لنمو وازدهار العلم الحديث اليوم.

اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها التلاميذ في المدارس الإسلامية, ولها مكانة عالية في نفوس التلاميذ الإندونيسيين لأنها لغة الحديث الشريف, بالإضافة إلى أنها لغة عالمية يستخدمها أغلب المجتمع الإسلامي للاتصال بعضهم بعضا.

من الواقع, أن بلدة الإندونيسي هي إحدى البلاد معظم سكانهم مسلما. وهذه الحجة تدل على أن التلاميذ يخصصون بتعليم اللغة العربية لقصد شريعة الإسلام. لأن المنبع الأساسي للمسلمين باللغة العربية. وكذلك في العبادة المفروضة, لا يصح عملهم إلا باللغة العربية باعتبارها الاتصال إلى الله بالخشوع والتضرع. فعلى وجهة الإسلام تعليم اللغة العربية أهم من تعليم اللغة الإنجليزية.

لن يتخلص تعليم اللغة العربية من المشاكل الموجودة متبادلة. سوف تجيء من كل المكونات التعليمية. منها المنهج, المعلم, المتعلم, المواد, الطريقة والتقويم. إحدى المشاكل الفضلى في وسط عملية التعليم هي المتعلم. ومن الذي يتعلمون اللغة العربية له المشكلة النفسية. ينقسم نفس الإنسان قسمين يعني وجه الكفاءة ووجه النفسية. من بعض وجه الكفاءة نتائج التعلم, الذكاء والملكية. إما من وجه النفسية الخلق, الميول, الشعور, الدوافع والموقف (جالي, ٢٠٠٩ : ٦٠).

ميول التعلم يصور أحد من المشكلة النفسية لأن بعض من العناصر المؤثرة على تعلم التلاميذ. ميول هو ذوق الشخص أرغب في الشيء أم أهتم بنشاط دون أمر. ويقبل اتصال بين نفسه الداخلية بشيء الخرجة (سلاميتو, ٢٠١٥ : ٥٣).

وقوة ميول التلاميذ وضعفها تؤثر في تعلمهم لأنهم سيجتهدون في تعلمهم والعكس صحيح. من المعروف أن النجاح في كل عمل يحتاج إلى الميول من نفس العامل فيكون العمل فاشلا بدونها والعكس صحيح.

إن الميول في شؤون التربية والتعليم تلعب دورا هاما في نجاح التلاميذ في دراستهم وعدم وجود الميول في نفس التلاميذ إلى التعليم يجرحهم إلى عدم الإهتمام به. فهيات أن يحصلوا على النتيجة الممتازة في دراستهم. ولكن إن كان لهم ميول للتعلم فسينجحون بها ويحصلون على النتيجة الممتازة. يحتاج المعلم إلى فهم طبيعة المتعلم والوقوف على قدراته العقلية وميوله وحاجاته وفهم طبيعة نموه النفسى والإجتماعي. المعلم له دور كبيرا جدا حول نجاح التعلم في المدارس. (سلاميتو ٢٠١٥: ٥٤).

يمكن أن تصبح مدرسا مؤهلا تم تحقيقه من خلال الخضوع لتعليم المعلمين في الجامعات. ممارسة التدريس هي واحدة من الأنشطة قام بها الطلاب لإكمال دراستهم. تتضمن هذه الأنشطة كلا التدريب التدريس بطريقة إرشادية ومتكاملة كشرط لتكوين مهنة التعليم.

وممارسة التدريس كبرنامج مصمم خصيصًا لتعليم المعلمين إعداد المعلمين المرشحين لإتقان مهارات المعلم بعد الانتهاء من تعليمهم يتم تعيينهم كمعلمين مستعدين للقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم المسئوليات كمعلمين (ريفاء، ٢٠٢٠ : ١٠٤-١٠٥).

يجب أن يكون المعلم قادرا على تقديم تعليم ممتع للتلاميذ. سوف الموقف اللطيف للمعلم اجعل التعلم ممتعًا أيضًا. يمكن لموقف هذا المعلم تؤدي إلى ردود مختلفة في موقف كل طالب سيحصل المعلمون المرحون على ردود مختلفة مع موقف المعلم غير المواتي. نتيجة الردمن خلال مواقف التلاميذ (والجيتو ٢٠٠٣: ١٠١).

شروط التعليم والتعلم الفعالة هو ميول التلاميذ بالتعلم. ميول التلاميذ هي سمة دائمة نسبياً في الشخص. هذا الميول لها تأثير كبير على التعلم لأنه مع مصلحة

شخص ما سيفعل شيئاً يثير ميوله. على العكس من ذلك بدون فوائداً يجوز لأحد أن يفعل شيئاً (عثمان ٢٠٠٠: ٥٧). لذلك، الميول له تأثير كبير على النجاح شخص ما يفعل شيئاً.

إضافة إلى ذلك ، بعد إبداء الملاحظات أثناء ممارسة التدريس في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج في دروس اللغة العربية ، أعطى التلاميذ استجابة مختلفة أثناء تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك إعطاء استجابة إيجابية بحماس في التعلم الذي يتم من خلال الاستماع إلى المواد المقدمة ، وطرح الأسئلة في جلسة أسئلة وأجوبة ، وافعل ما قيل لهم. ومع ذلك ، فإن هذه الاستجابة الإيجابية لم تتبعها أنشطة تلاميذ أظهرت ميول بتعليم اللغة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك حيث كان هناك تلاميذ سمح لهم بالذهاب إلى المرحاض ، ولم يستمع بعضهم إلى الدرس وفضلوا التحدث مع أصدقائهم ، لم يحضر كتباً ، ونادراً ما كتب المواد ، ونقلها عندما يحدث التعلم.

بناء على خليفة البحث أعلاه، يهتم الباحث بعنوان " استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس وعلاقتها بميولهم إلى تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة على التلاميذ الصف السابع بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج) " .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خليفة البحث السابقة، تحقيق المشكلات البحث الآتية في

الأسئلة:

- ١ . كيف واقعية استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس؟
- ٢ . كيف واقعية ميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية ؟
- ٣ . كيف واقعية علاقة بين استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس وميولهم إلى تعلم اللغة العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقاً لتحقيق مشكلات البحث السابق. إن أغراض البحث كما يلي:

- ١ . لمعرفة واقعية استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس

٢. لمعرفة واقعية ميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية

٣. لمعرفة واقعية علاقة بين استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس وميولهم إلى تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقديم نتائج البحث فوائد لعالم التعليم نظريا وعمليا. من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة الفوائد التالي :

أ. الفوائد النظرية

تتوقع نتائج البحث أن تسهم الأفكار العلمية في مجال اللغة العربية، وتفيد لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج خاصة وتفيد الآخرين .

ب. الفوائد العملية

١. للتلاميذ : عسى أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم والتفاعل والإيجابية والمسؤولية ويتمتعون بتعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين : عسى أن يكون هذا البحث زيادة دور المعلم كميصر في أنشطة التعليم والتعلم الجيد.

٣. للمدرسة : عسى أن يكون هذا البحث ستوفر نتائج هذه الدراسة مدخلات لتحسين جودة التعلم في المدرسة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، التي تستخدمها بلاد شعوب في الشرق الأوسط (أدي نانديج، ٢٠١٢ : ٧٣) وهي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها (عبد العليم إبرهيم، ١٩٦٢ : ٤٨).

وكذلك أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، كما قال الله تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢). من الآية السابقة، نفهم أن اللغة العربية

لها منزلة عظيمة بالنسبة إلى اللغة الأخرى. لذلك كانت اللغة العربية درسا يجب تعلمه في المؤسسة التربوية.

من المعروف، أن تؤثر أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ، حيث يلعب المعلم دورا في تنظيم كثافة وفعالية أنشطة التعليم والتعلم التي ينظمها المعلم، على استجابة التلاميذ.

اختلف علماء التربية في تعريف الاستجابة، والمراد بالاستجابة هي أثر الشيء في الذهن بعد الملاحظات (سادرمان ٢٠١١: ٤٥). و قال عثمان أيفندي وجوهايا، (٢٠٠٠: ٤١) إن الاستجابة هي رد الفعل الذي يعطي من الفرد على الإثارة من البيئة باستعمال أداة وتسمى أثرا. وقال محمد علي الخلي (١٩٨٢: ١٩٨) إن المراد بالاستجابة هي رد فعل الحيوان أو الانسان لمثيره.

قال وستي سومانتو (٢٠١٢: ٢٥) إن الاستجابة تنقسم إلى ثلاثة أقسام منها:

- ١) الاستجابة الماضية أو استجابة الذكريات
- ٢) الاستجابة الحاضرة أو استجابة الابتكارية
- ٣) الاستجابة الكستقبلية أو استجابة المتوقعة.

لمعرفة استجابة شخص ما لشيء ما، من الضروري معرفة مؤشرات الاستجابة (سومانتو ٢٠١٢: ٢٥). بينهم:

- ١) المؤشرات الإيجابية وهي القبول والاهتمام والدافعية
- ٢) المؤشرات السلبية وهي الابتعاد والطرده والإهمال.

من هذه المؤشرات كأداة قياس للاستجابات في البحث.

إن تعليم اللغة العربية في الفصل لا ينفصل عن المشكلة، ومن بين هذه المشكلة وهي انخفاض ميول التلاميذ في تعليم. قال إبراهيم أنيس إن الميول هي أحبه وانجازله. الميول رغبة النفس في الشيء الذي يحتاج إليه الإنسان لتوفير حاجاته اليومية. وهي تؤثر في نجاح التلاميذ في تعلمه. لأنها تدفعه إلى تعلم المواد الدراسية في المراحل التعليمية. والتلاميذ الذي يميل إلى التعلم أولديه ميول عظيمة، يبذل إجهادا أقوى

في التعليم. والعكس صحيح أن التلاميذ الذي لم يحقق ميول عظيمة قد يتكاسل أحيانا.

على الرغم أنه ميول التلاميذ في عملية التعليم أشد مطلوبا حتى تكون عملية التعليم في الفصل فعالية. وقال سيلامتو (٢٠١٥: ٥٨)، إن التلاميذ الذين يهتمون بالتعلم لديهم خصائص تالية :

- ١) يملك التلاميذ الميول إلى الاهتمام والتذكر على ما تعلمه باستمرار
 - ٢) يشعر التلاميذ الرغوب فيه
 - ٣) يكتسب الفخر والافتخار على الأشياء
 - ٤) يفضل التلاميذ المغروب فيه من الأشياء الأخرى
 - ٥) وتنفيذها عن طريق المشاركة في الأنشطة
- قال سيلامتو (٢٠١٥: ١٨٠)، هناك عدة مؤشرات على ميول بالتعلم يجب معرفتها عند الدراسة في الفصل ، منها:
- ١) الانتباه ، عندما يشرح المدرس الانتباه من التلاميذ بتدوين الملاحظات والواجبات
 - ٢) الاهتمام ، عندما يشرح المدرس استمع الطلاب إلى حل المشكلات
 - ٣) الشعور بالسرور ، يشارك التلاميذ في التعلم بكل سرور ، فلا يوجد فهم شعور بالملل ويتواجدون أثناء الدروس
 - ٤) المشاركة ، وحضور التلاميذ ، وطرح الأسئلة بنشاط ، والإجابة على الأسئلة خلال أنشطة التعلم.
- النظرية الرئيسية المستخدمة في هذا البحث هي النظرية التي موجه فيلمان والتي تنص على أن الاستجابة هي عملية بناءة تقبل فيها الحافز الموجودة ونحاول فهم الموقف. وهناك ثلاثة مكونات في العملية البناءة لتلقي الحافز ، وهي عملية الاختيار ، وعملية التقييم (التفسير) ، وردود الفعل في شكل استخلاص النتائج والاستجابة للمعلومات التي يشير إليها السلوك.

ولذلك، تتضمن المشكلة التي تم بحثها في هذه الدراسة متغيرين، وهما استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس كمتغير س وميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية كمتغير ص. البحث عن استجابة التلاميذ وعلاقتها بميولهم التعلم، فإن العلاقة في هذا الموضوع شرط يوضح الاعتماد بين بعضهم البعض.





الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى تتحقق صحتها من خلال البيانات المجموعة. والفرضية تكشف الإجابة المؤقتة التي تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير (سوهارسي أريكونتو، ٢٠١٣: ٣٥). الفرضية هي حقيقة مؤقتة حددتها الباحثة، ولكن لا يزال يتعين إثبات صحتها من خلال اختبارها (حير غوناوان، ٢٠١٧: ٦٧).

تتضمن المشكلة التي تم بحثها في هذه الدراسة متغيرين، وهما استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس كمتغير السيني (س) وميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية كمتغير الصادي (ص).

ومن ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على صيغة التالية :

H١ : هناك العلاقة بين استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس وميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية.

H٠ : عدم العلاقة بين استجابة التلاميذ عن ممارسة التدريس وميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية.

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من قيمة " ت " الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

إن البحوث الأخرى التي بها مناسبة فيها:

١. البحث من محمد علي فرقا من قسم التعليم الدينية الاسلامية، جامعة والي سونغو الاسلامية الحكومية سيمارنج بعنوان " تأثير استجابة الطلاب على ممارسات التدريس في إدارة الفصول الدراسية على الدافع التعليمي للتربية الدينية الإسلامية لطلاب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ سيمارنج في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". ونتائج هذا البحث هناك تأثير كبير بين استجابة الطلاب على ممارسات التدريس في إدارة الفصول الدراسية على الدافع التعليمي للتربية الدينية

الإسلامية لطلاب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر في
المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ سبمانج في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.
(فرقا: ٢٠١٥)

٢. البحث من نوفيتا يانتي ، طالبة في التعليم الرياضيات ، كلية التربية والتعليم
بجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بعنوان "تأثير استجابات الطلاب فيما
يتعلق بمهارات التدريس في جامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ فالوفو". ونتائج هذا البحث هناك
تأثير كبير بين استجابات الطلاب فيما يتعلق بمهارات التدريس في جامعة
الإسلامية الحكومية فالوفو في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية
٤ فالوفو. (يانتي: ٢٠١٦)

٣. البحث من نولا روزا وهو طالب من تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوغياكارتا، وعنوانه "تأثير
البيئة التعليمية على الميول بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من
المدرسة المتوسطة الإسلامية ونوكرامو ، بانتول ، يوغياكارتا ٢٠١٤ / ٢٠١٥".
ونتيجة هذا البحث هناك تأثير كبير بين البيئة التعليمية على الميول بتعلم
اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة
المتوسطة الإسلامية ونوكرامو ، بانتول ، يوغياكارتا ٢٠١٤ / ٢٠١٥ (روزا:
٢٠١٥).

إضافة إلى ذلك أن هناك الفرق بين البحوث السابقة وبحوث الكاتبة.
أما الفرق من بحث الأول و الثاني هو المتغير الصادي، فالمتغير الصادي من بحث
الكاتبة هو ميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية. والفرق من بحث الثالث هو المتغير
السيني، و المتغير السيني من بحث الكاتبة هو استجابة التلاميذ عن ممارسة
التدريس.

